

Дмитриева Гульнара Рашитовна

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10»

г. Губаха, Пермский край

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРЕДШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особую актуальность в настоящее время имеет проблема преемственности между всеми ступенями образования, для нас это, конечно, преемственность дошкольного и начального общего образования.

Под *преемственностью* понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Для грамотного осуществления преемственности с начальной школой педагогам необходимо тесно сотрудничать в рамках преемственности.

(1;С.26).

С 1 января 2014 года, согласно Приказу образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 года, в силу вступил ФГОС дошкольного образования, где у детей должны быть развиты *целевые ориентиры*, а не интегративные качества (как было по ФГТ).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста наличие предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования следующие (ФГОС):

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и к самому себе, способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика рук, он подвижен, вынослив;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Задача педагога дошкольного учреждения состоит в том, чтобы сформировать у воспитанника эти целевые ориентиры к концу дошкольного возраста и передать ребёнка со сформированными учебными предпосылками в начальное общее звено для его успешного обучения в школе.



Педагог ДОУ должен иметь знания о следующих универсальных учебных действиях учителей начальной школы в соответствии с ФГОС.

Универсальные учебные действия (УУД):

- это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться(2;12).

УУД делятся на группы. Это:

-личностные (самопознание и самоопределение, нравственно – этическое оценивание);

-регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка);

-познавательные (логические, общеучебные);

-коммуникативные (постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества, построение речевых высказываний, разрешение конфликтов).

Рассмотрев целевые ориентиры и универсальные учебные действия (3;17), мы можем сделать вывод, что в большинстве из них прослеживается взаимосвязь, на основе которой и можно увидеть преемственность.

Поэтому основными *задачами* сотрудничества ДОУ и школы являются:

-создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятную адаптацию первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);

-улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;

-углубление интереса ребенка к жизни в школе;

-оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными.



1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Результатом данной деятельности по преемственности педагогов ДОУ и начальной школы будут:

- непрерывность образования;
- участие всех категорий специалистов, работающих в образовании.
- в образовании будет вовлекаться общественность.



Положительное решение проблем преемственности в работе педагогов позволит повысить качество дошкольного образования, выполнить стандарты дошкольного образования, активизировать родителей, привлечь их внимание к образованию ребенка с раннего возраста.

Список литературы:

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб: Питер, 2007.
2. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе. Под ред. А.Б. Воронцова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

