

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Исследования и практика - путь к новым знаниям

*Фединец Людмила Васильевна*

*Терешковец Наталья Владимировна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Центр внешкольной работы»*

*Красноярский край, г. Норильск*

### ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И РАЗВИТИЕ ИХ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. [2]

Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации личных планов. [3] Одним из этапов этой стратегии является развитие поисково-творческой активности. Здесь подразумевается сознательное и активное включение школьников в планирование, организацию и поэтапное проведение исследовательской деятельности. Для школьников с высоким уровнем развития такая работа способствует их быстрому дальнейшему совершенствованию, а для ребят со средним и низким уровнем развития позволяет подняться на более высокую ступень.



Организация исследовательской деятельности обучающихся на занятии предполагает личностно-ориентированный подход и реализацию разноуровневого обучения и способствует формированию многих социально-значимых компетенций.

В настоящее время в образовательных учреждениях наблюдается тенденция смешения в одном ученическом коллективе представителей многих национальностей. С одной стороны, это способствует расширению знаний в области традиций, культур. С другой стороны, существует ряд проблем в организации образовательного процесса в таких коллективах.

Так, в 2012-2013 учебном году на базе нашего учреждения сформировалась группа, в которой нет ни одного русского ребенка, в ней 7 казахов, 3 азербайджанки, лезгинка и осетинка. Перед педагогом, осуществляющим обучение по вокалу, стоял ряд задач.

Во-первых, необходимо было решить проблемы коммуникативного взаимодействия. В некоторых семьях родители не разговаривают на русском языке. Дети в доме предпочитают использовать свой родной язык. На нем они думают, а общаться вне семьи им приходится на русском языке. Такая ситуация способствует душевному дискомфорту, недопониманию, замкнутости и нежеланию открытого общения. Несовершенное произношение слов русского языка служило причиной боязни сцены, публичных выступлений.

Во-вторых, трудность была в преодолении этноцентрических тенденций и предубеждений, в отсутствии доверия друг к другу представителями разных национальностей.

В-третьих, группу составляли дети разного возраста.

Итак, необходимо было разговорить, сплотить, научить говорить на публику, спокойно и уверенно держаться на сцене.

Как же это сделать? Нужна была общая для всех ребят цель, объединяющая всех идея. Вопрос решился в рабочем порядке. При подготовке



к празднованию Дня Победы велась подготовка вокального номера «Битва под Москвой», в которой рассказывается о героях Великой Отечественной войны. Песня очень понравилась и ребята с энтузиазмом начали над ней работать. Содержание текста настолько заинтересовало, что посыпались вопросы: «Кто такая Зоя?», «А что сделал Матросов?» и так далее. Оказывается, что ребята в 10 и даже в 13 лет знают о Великой Отечественной войне преступно мало. Конечно, педагог на занятии мог бы представить эту информацию, познакомить с фактами Великой Отечественной войны, но намного продуктивнее и интереснее было бы найти самим ребятам эти сведения.

Так вышли на тему исследовательского проекта «Мы не забудем подвиги героев».

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире являются важнейшими чертами детского поведения. Исследовательская работа возможна и эффективна на добровольной основе. Тема должна быть интересна, выполнима, т.е. соответствовать возрастным особенностям детей, решение её должно быть полезно участникам исследования.

Целью нашего проекта было: рассказать учащимся близлежащих школ, воспитанникам специальных учреждений о героях ВОВ, воспетых в музыкальном произведении «Битва под Москвой».

Для достижения данной цели мы поставили следующие задачи:

- 1) подготовить «Опросник» и провести его анализ;
- 2) познакомиться с творчеством композитора;
- 3) отобрать и установить необходимые приёмы через «мозговой штурм»;
- 4) выучить текст, мелодию песни «Битва под Москвой»;
- 5) подготовить сообщения о битве под Москвой и о героях песни.

Наш проект состоял из 3 этапов.

Подготовительный этап включал в себя: выявление и постановку проблемы; определение состава участников проекта, сбор и изучение теоретического и практического материалов; составление плана работы в рамках проекта.

На практическом этапе предусматривались такие формы работы, как изучение литературных и информационных источников, анализ, синтез, обобщение и сравнение полученной информации, репетиции; совершенствование вокальных, артистических способностей и навыков; приобщение к самостоятельной работе с литературными источниками и интернетом.

Прогностический этап предполагал подведение итогов работы по проекту, оформление и анализ результатов работы.

Продуктом проекта стала акция «Мы не забудем подвиги героев», посвященная 68-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, рефераты и сообщения о жизни и подвигах героев ВОВ, концертные номера.

На подготовительном этапе при составлении плана ребята сразу предложили опросить своих одноклассников, знают ли они, кто такая Космодемьянская, или Панфиловцы? Так появился первый документ детского проекта, его назвали «опросник». Охватить опросником предполагалось детей с 1 по 11 классы и взрослых. Таким образом, получилось четыре возрастных категории – 9-10 лет, 12-14 лет, 16-17 лет и старше 40. Ребятам-исследователям, плохо владеющим русским языком, предстояло вступать в диалог с разными людьми. Необходимо было так составить свое обращение к людям, чтобы они захотели ответить на предложенные вопросы. Заранее отработывалось произношение, составлялся текст. В каждой возрастной категории на вопросы отвечало не менее 10 человек. Не все охотно шли на встречу и соглашались отвечать на вопросы. Обсудив это, юные исследователи



пришли к выводам: либо школьники излишне стеснительны, либо не знают ответы и не хотят честно в этом признаться. Сами же участники проекта были активны и настойчивы. Для анализа принесли более 40 опросных листов. Анализ нашей первой общей работы проходил в бурных дебатах. И подводя неутешительные итоги, ребята сами удостоверились – насколько важно нам рассказать о героях войны, и какую важную роль в истории нашего государства сыграла битва под Москвой.

Ребята определили темы: «Битва под Москвой», «Подвиг Александра Матросова», «Герои-панфиловцы», «Зоя Космодемьянская». Началась работа по сбору материала, анализ и обобщение найденной информации. Дети много читали, расспрашивали взрослых, работали с интернет-ресурсами. В результате появились рефераты, сообщения по выбранным темам. Была проведена акция, в рамках которой ребята выступили с короткими сообщениями, исполнили вокальные номера, подготовили презентации. Эмоциональной настройкой, ответственное отношение к делу – все говорило о том, что ребята заинтересовались, прочувствовали эту тему и пытались донести всю эту гамму чувств до слушателя.

Это были наши первые шаги, где-то не совсем результативные. Главное – ребята не потеряли интерес к исследовательской деятельности, к совместным мероприятиям, к совместной работе.

Итогом проделанной работы можно считать следующие результаты:

- развитие коммуникативных навыков общения – в ходе работы дети освоили много новых слов, отрабатывали правильное произношение, учились выстраивать диалог с людьми разного возраста;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся – дети приняли участие в исследовании, в поиске и обработке информации;
- развитие критического и творческого мышления;



- развитие личностных умений: дети учились убеждать, доказывать, выступать, учить и учиться у других, сотрудничать.

- совместная работа над проектом сплотила группу.

А главное, проведенная работа в данном направлении способствовала социализации и гражданско-патриотическому становлению детей.

Работа продолжается.

Мы уверены, что ребенок, однажды испытавший радость открытия, радость познания в процессе исследовательской деятельности, будет ставить для себя новые цели и решать новые задачи.

#### Список литературы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., исправл. и дополн.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
2. <http://www.disserr.com/contents/117456.html>
3. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00232849\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00232849_0.html)

