

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Верховодова Татьяна Николаевна

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида города Коврова

КУКЛОТЕРАПИЯ КАК ПУТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы психолога специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида является развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекционно-развивающая работа психолога начального звена с детьми с нарушением интеллекта на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов предполагает решение задач адаптации и социализации его на основе использования различных по направленности и содержанию методов обучения и воспитания.

Учитывая структуру дефекта, возрастные, индивидуально-личностные и психологические особенности детей с ограниченными возможностями побудила меня к поиску путей повышения эффективности коррекционной работы, чтобы максимальным образом корригировать и стимулировать развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями.

В последние годы в специальном образовании заметно усилился интерес к арттерапии. Одним из направлений арттерапии является имаготерапия, как лечебное воздействие через образ, театрализацию. Имаготерапия применяется



как в индивидуальной, так и в групповой психокоррекционной работе, с детьми с разными вариантами отклонений, при этом чаще всего проводится в форме куклотерапии.

Куклотерапия, как метод комплексного воздействия на детей в процессе обогащения и закрепления знаний в разных видах деятельности, предоставляет колоссальные возможности для перестройки эмоционального опыта, а также удовлетворяет различные детские потребности в общении, в активных действиях, в возможности приобретения простейших социальных навыков: навыков поведения, трудовых и социально-бытовых навыков. Куклотерапия реализует способность ребенка быть собой и подражать другим.

В моей работе коррекционно-развивающие психологические занятия в форме куклотерапии направлены:

на создание средствами куклотерапии *условий для коррекции и развития* познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся с нарушением интеллекта,

развитие потребности преобразовывать действительность, усваивать нормы поведения,

на реализацию умения адекватно и конструктивно реагировать на негативные проявления людей в отношении себя,

то есть развития того, от чего впоследствии будет зависеть *успешность учебной, трудовой деятельности ребенка*, а самое главное успешность его *социализации*.

Занятия проводятся мною в различных формах: индивидуальной и групповой (15-20 минут). Куклотерапию достаточно проводить один раз в неделю. Занятия строятся на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивности обработки информации, мотивации



к учению и др. Содержательная сторона заданий соответствует программе обучения в школе VIII вида.

Занятия в форме куклотерапии базируются на сказках. При этом мною используются на первом этапе достаточно известные сказки. Это объясняется тем, что метод куклотерапии основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем (сказки, мультфильма и т.д.). Сказка заставляет ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, их взаимоотношениях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

Таким образом, занятие средствами куклотерапии включает в себе 3 этапа:

1 этап (предварительный) – дети знакомятся со сказкой, это нужно для получения целостного впечатления от ее текста. Психолог на занятиях рассказывает сказки с помощью кукол, при этом дети не только прослушивают эту сказку, но и проигрывают способы адекватного эмоционального реагирования, идентифицируясь с главным сказочным героем.

2 этап – закрепление сюжета сказки, который носит коррекционно-развивающий характер. Эти занятия направлены на решение различных психологических задач: развитие сенсорно-перцептивной, психомоторной сферы, развитие познавательных процессов, развитие коммуникативной сферы, гармонизация и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие речи.

3 этап – проигрывание сказки с помощью кукол самими детьми.

Одевая на руку куклу, ребенок «передает» ей с радостью свои лучшие чувства, забывая о проблемах и страхах, открывая в себе скрытые резервы. Именно в этом удивительном перевоплощении состоит основной принцип куклотерапии, *принцип «переноса доминанты»*.



С помощью куклы в сказочном контексте я стараюсь помочь каждому ребёнку прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни и значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми, то есть адаптироваться в социуме.

Структура занятия:

1. **Начало занятия включает:** ритуал приветствия. Для того чтобы дети лучше "воспринимали" то, что с ними происходит в сказке, был введен ритуал ВХОЖДЕНИЯ в Волшебную страну (например с помощью Волшебного цветка или появление куклы – гнома). Все это позволило реализовать задачи по установлению эмоционального контакта, объединения детей в коллектив, снятия эмоционального напряжения. Приветствие может быть лично-ориентированным (адресованным каждому участнику занятия, для выделения его значимости) и обращенным ко всей группе (объединяющим детей в единой целое), что способствует формированию чувства принадлежности к группе.
2. **Основная часть.** Основная часть занятия зависит от этапа.
3. **Разминка.** Ее задача – сбросить инертность физического и психического самочувствия, «разогреть» интерес и привлечь внимание ребенка к совместному творчеству, настроить детей на активную работу в партнерстве.
4. **Заключительная часть** направлена на закрепление приобретенного опыта и эмоционального состояния детей.

Основные правила при проведении занятий:

- Учитывается желание детей.
- Психолог в совместном общении развивает дружеские отношения с детьми, принимая их такими, какие они есть.
- Психолог осознает чувства выражаемые детьми, и отражает их так, чтобы дети понимали свое поведение.



- Поощрение детей и доброжелательный тон.
- Участие психолога в той работе, которую он предлагает.
- Создание атмосферы необычности, таинственности происходящего.

Роль куклы в работе с детьми:

- Кукла помогает психологу пойти на контакт с ребёнком.
- Кукла является хорошим средством для выражения их проблем и поиска решений.
- Кукла позволяет ребёнку чувствовать себя защищенным при решении проблем и освоении новых способов коммуникации.
- Манипулирование куклами снимает нервное напряжение, агрессию.

Основные методы работы:

1. Куклотерапия.
2. Сказкотерапия.
3. Музыкалотерапия.
4. Психогимнастика.
5. Изобразительная и продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
6. Дидактические игры и упражнения.

Куклотерапия, как увлекательная и доступная форма работы, не только дает возможность оптимально корригировать поведение, эмоциональную сферу «здесь и сейчас», но и в дальнейшем позволяет детям с нарушением интеллекта проявить себя в различных культурно-массовых, спортивных мероприятиях, конкурсах.

