

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Сиверкина Марина Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1

Брянская область, п. Клетня

ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Единый государственный экзамен – это серьёзное испытание для любого школьника. Строгий и ответственный подход к успешному его написанию обусловлен ещё и тем, что данный экзамен является вступительным в учебные заведения. Мы, учителя, бесспорно, осознаём всё это и, разумеется, мобилизуем все силы на то, чтобы наши ученики были «во всеоружии». Но часто это касается обязательных экзаменов: математики и русского языка. Обобщив свой опыт работы за последние три года, я пришла к неутешительному выводу: необязательный экзамен, особенно если его сдают два - три, а то и один ученик, занимает по подготовке к нему следующее после обязательных экзаменов место. Да и администрация школы, чего там греха таить, считает, что дополнительные оплачиваемые занятия, кружки, факультативы и.т.д. лучше планировать для «массы». И поэтому ответственность за успешное проведения такого экзамена ложится, прежде всего, на плечи педагога – предметника.

Анализ трёх последних учебных лет показывает, что в 2008 – 2009 году никто не изъявил желания сдавать ЕГЭ. Но времена меняются и 2009 – 2010 году всё большее количество учебных заведений заявило этот экзамен как вступительный. Тут - то впервые я и столкнулась со всеми сложностями содержания самого теста и особенностями подготовки к нему. Что поразило с первой минуты так это полный отказ от всех правил оформления решения, а



ведь раньше правильно решить – полбеда, нужно ещё и грамотно оформить. Смотрим далее: в формулировках заданий явно угадывается некоторая нестандартность, что часто ставит наших детей в тупик. И, что интересно, присутствуют задания, где правильный ответ можно просто угадать. Результат ЕГЭ того года был довольно средним: 52 балла. И это при нижней границе 38 баллов (ещё одна сложность ЕГЭ по информатике – высокая «нижняя» граница)!

Конечно, задания ЕГЭ составлены в пределах школьной программы, но все они рассчитаны на максимальную стимуляцию нестандартного мышления при его выполнении. И особенно задания по информатике! Одним словом, научить школьника информатике и подготовить к успешному написанию ЕГЭ – это две абсолютно разные вещи. Первое, что сделала я – изучила весь материал, посвящённый ЕГЭ, принимала активное участие в работе районных семинаров, приобрела сборники с материалами ЕГЭ, стала их прорабатывать, и мне удалось подготовить своих учеников для успешной сдачи ЕГЭ в 2011 году! Результаты просто замечательные: первый ученик – 64 балла, второй ученик - 64 балла, третий ученик - 83 балла. Этот единичный факт успешной подготовки школьника к ЕГЭ показал: система занятий построена правильно.

Итак, как подготовить детей к ЕГЭ:

1. Начинать подготовку к ЕГЭ нужно как можно раньше (7 -8 класс);
2. научить ребят технике сдачи теста:
 - научить работать в режиме отведённого времени;
 - научить определять трудность заданий;
 - познакомить с приёмом «прикидки» результата подстановкой;
 - познакомить с приёмом «спирального» движения по тесту;
3. активно применять систему дополнительных занятий через систему дополнительных занятий (элективных курсов, индивидуальных



консультаций, кружков), повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.

4. настраивайте ребят на отличный результат, ни в коем случае не пугайте их экзаменом, хороший балл – прямой путь к учёбе на бюджетной основе: сколько родительских денег ребята сэкономят за 4-5 лет обучения. Думаю, что этот стимул для большинства семей немаловажен.

В заключении хочу сказать, что такая система подготовки детей к итоговой аттестации дала результаты выше районных и областных. Буду очень признательна, если мой опыт кому-нибудь пригодится.

