

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Индивидуализация образования

*Самойленко Галина Владимировна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»*

### ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

Вот уже одиннадцать лет выпускники школ сдают экзамен в формате ЕГЭ, но до сих пор вокруг такой формы экзамена идут споры. Одни утверждают, что сдавать трудно, другие считают подготовку к такому экзамену простым натаскиванием.

На сдачу экзамена по русскому языку «натаскать», по моему мнению, нельзя. Вопреки устоявшемуся суждению, что сдать русский легко, так как это родной язык, мы на нем разговариваем в повседневной жизни, успешность при сдаче экзамена определяется знаниями, особенно если задания по культуре речи.

Русский язык труден с точки зрения орфоэпии, так как почти нет правил, определяющих постановку ударения в слове. Поэтому начинать подготовку к ЕГЭ необходимо уже в 5-м классе. Практически на каждом уроке необходимо обращать внимание детей на орфоэпические нормы, включать в словарную работу слова с трудным ударением. В этой работе помогают рифмованные строчки:

Угощала тетя Фекла всех морковкой, луком, свЕклой.

Надел на себя латы я и стою, как стАтуя.

Я во сне вчера летал, сверху видел наш квартАл.

К выраженью много строф рифма будет апострОф.



При изучении имени прилагательного и глагола заостряем внимание учащихся на ударном окончании женского рода:

«В глаголах обязательно и в кратких прилагательных в женском роде мы всегда при произношении на окончание ставим ударение».

Уже в пятом классе учащиеся знакомятся с именем существительным.

И сразу трудности, так как нет правила, регламентирующего употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. На протяжении всех лет обучения в школе учащиеся запоминают часто употребляемые слова: директор – директора, купол – купола, ордер – ордера; бухгалтер – бухгалтеры, плеер – плееры, свитер – свитеры.

Чем больше слов накопится в их словарном запасе, тем больше шансов на успех при сдаче ЕГЭ. Обращаем внимание попутно на то, что окончание А всегда ударное, Ы – безударное. Так лучше запомнятся «шарфы», «банты», «торты». В старших классах обязательны упражнения на нахождение и исправление ошибок в предложениях:

- 1) Раскольников хотел признаться в содеянном, но ему не хватило сил и мужеств.
- 2) Недро земли очень богатое.
- 3) Ребята в зале закричали и свистами прогнали Бармалея.

Речевые ошибки часто возникают при нарушении норм управления. Свести к минимуму подобные ошибки можно при помощи упражнений.

- 1) Выберите одну из падежных форм.

Гарантия (на успех, успеха), действовать согласно (приказа, приказу), доказывать (о своей невинности, свою невинность), командующий (флота, флотом), указать (о недостатках, на недостатки)

- 2) Составьте словосочетания со словами: беспокоится – тревожиться, бранить – выговаривать, верить – доверять, вера – уверенность, отзыв – рецензия, обращать внимание – уделять внимание.



Одним из заданий, вызывающих затруднения у школьников, является употребление деепричастного оборота. Причины трудностей заключаются в несформированности у экзаменуемых основных грамматических норм, неумении соотнести глагол-сказуемое и деепричастие с одним подлежащим, влияние современной языковой среды на речевое развитие экзаменуемых (даже журналисты сегодня используют предложения такого типа с ошибками). Сформировать навыки можно, если систематически включать в работу упражнения:

Запишите предложения в исправленном виде.

1. Пролетая над городом, лётчиком были сброшены листовки.
2. Вернувшись домой из школы, чувствовалась усталость.
3. Прибыв в полк, капитану вручили приказ о новом назначении.
4. Увидев на сцене известного артиста, раздались аплодисменты.

После выполнения работы предлагается правильная запись, чтобы ученики могли себя проверить.

Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого возникают под влиянием просторечия, в стилистическом снижении современной устной и письменной речи. Известная демократизация жизни изменила и отношение к литературной норме и, главное, к нарушениям нормы. Предлагаемые задания:

1. Согласуйте подлежащее и сказуемое. Обоснуйте выбор сказуемого.

1) Большинство беженцев, обосновавшихся в лагере, был... оборван... и полураздет... 2) Ряд студентов нашей группы задержал...сь (ся) в библиотеке. 3) Часть моих привычек и вкусов раздражал... брата.

2. В предложениях с однородными сказуемыми выберите формы сказуемого. Обоснуйте выбор.

1) Не то туман, не то дым окутал... всю рощу. 2) Мне нрав...тся его спокойствие и ровная речь. 3) Этим растениям одинаково необходимо... как влага, так и воздух.



Успешная сдача ЕГЭ без «натаскивания» вполне возможна, если правильно организовать на уроках повторение, деятельностный аспект обучения.

При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ – с выбором одного или нескольких верных ответов.

