

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011

Индивидуализация образования

Родионова Надежда Геннадьевна

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Березовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ С(К)ОУ

Математика в специальной (коррекционной) школе, объективно, является одной из самых сложных школьных дисциплин, которая вызывает большие трудности у учащихся в усвоении учебного материала. Обучение математике тесно связано с жизнью и подготовкой учащихся к посильному участию в производительном труде и адаптации их в социуме. Успешность этой подготовки в значительной мере зависит от всестороннего учета в коррекционно-образовательном процессе уровня познавательных возможностей каждого учащегося. Наиболее благоприятные условия для реализации этого требования создаются при дифференцированном обучении.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (Современные образовательные технологии/ Г.К.Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 78 с.). Дифференцированная работа должна проявляться на всех этапах урока.

Этап устного счета. Необходимо обращаться ко всем учащимся класса. Однако задания не могут быть одинаково доступны каждому ребенку. В то же время нельзя приспосабливаться исключительно к ученикам, отнесенным к слабой группе, т.к. задания не будут представлять интереса для других учащихся. Необходимо в любой момент устного счета вовлекать учащихся в активную учебную деятельность. Тренировочные работы в отдельных случаях могут быть составлены таким образом, что каждая группа детей получила свое задание, отличное от других по своему математическому содержанию.

Этап объяснения нового материала. Поскольку предварительные знания учащихся, в общем, весьма различны. Учащиеся с низким уровнем начальных знаний нуждаются в повторении, а учащиеся с хорошими начальными знаниями могут получить задания, которые с точки зрения той или иной проблемы, входящей в изучаемую тему, успешно согласуются с наличным фондом предварительных знаний учащихся по данной теме. В начале изложения нового материала, можно поставить перед школьниками вопросы и задания разной степени сложности (проблемные, частично-поисковые, преобразующие, репродуктивные), адресуя их разным категориям учащихся.

Если на уроках идет речь о понятиях, сложных для понимания учащихся, то целесообразно спрашивать сильных учащихся. В том случае на ответах сильных остальные ребята еще раз могут повторить и осмыслить новый материал. Если же не усвоили только слабоуспевающие, то учитель повторяет главные этапы алгоритма путем индивидуальных разъяснений, в то время как все остальные заняты самостоятельной работой.

Этап работы с учебником. При работе с текстом учебника или иным источником информации можно использовать следующие задания:

-задание в виде вопросов, дословно повторяющее изложение начала абзаца учебного текста;

-то же задание, но нужное предложение находится в середине или конце абзаца, оказываясь тем самым более скрытым;

-задать вопрос так, чтобы последовательность слов не соответствовала предложению учебника; (это обстоятельство вызывает дополнительные трудности)

-задание, требующее нахождения из текста слов, имен, математических понятий, чисел.

Этап закрепления нового материала. Необходимость дифференциации особенно велика при закреплении, повторении знаний. В основе дифференциации здесь лежит разный темп и различное качество усвоения.

При объяснении материала, возможно, использовать следующие виды заданий:

-задания, назначенные учителем, (в них дифференцируются как содержание, так и объем задания.) эти задания обязательны;

-выборочные задания: задания с более или менее одинаковой степенью трудности и с различной степенью трудности;

-добровольные задания, предлагаемые учителем (выполнение добровольных заданий необходимо использовать не только для развивающих целей, но и из воспитательных соображений);

-добровольные задания, найденные самим учеником, способность ученика сформулировать и выполнять такие задания представляет собой высшую степень его самостоятельности.

Дифференцированная помощь учащимся. Одним из наиболее эффективных способов включения учащихся в продуктивную учебную деятельность является оказание дозированной помощи: стимулирующей, направляющей и обучающей. От содержания и структуры помощи во многом зависит уровень овладения учебным материалом у детей с нарушением интеллекта.

Групповая работа. В малой группе учащиеся находятся в более благоприятных условиях в отношении возможности действовать в соответствии со своей индивидуальностью. Внутри группы у учащихся появляется возможность высказывать свое мнение, активнее участвовать в решении учебных проблем.

Большие возможности для дифференциации открываются в домашней работе, которая по своей сущности также является самостоятельной работой.

Примером дифференциации может быть также постановка опережающих либо творческих домашних заданий к уроку.

Подводя итог вышесказанному, надо подчеркнуть тот факт, что современный процесс обучения характеризуется двумя неразрывно связанными частями: индивидуальными особенностями каждого ученика и способами реализации дифференцированной работы, как с типологическими группами, так и с отдельными учениками. При этом индивидуализация определяет обоснованность дифференцированного подхода, а дидактические способы и формы направлены на его практическую реализацию.

Список литературы

1. Акимова М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М. : 1992. – 137 с.
2. Селевко Г. К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. М. : РИПКРО, 1996. – 344 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М.: Народное образование, 1998. – 256 с.