

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Индивидуализация образования

Петухова Елена Владимировна

Сметанина Юлия Александровна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 235» (V вида)

Кемеровская область, г. Новокузнецк

СЛОВАРНО – ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Если раньше цели определяли как усвоение знаний, умений и навыков, или как формирование компетентностей, то сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Именно деятельностный подход наиболее адекватно и полно раскрывает основные закономерности формирования новых психологических способностей человека, позволяет успешно проектировать образовательный процесс. В рамках деятельностного подхода признается, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться.

Русский язык - один из богатейших языков мира. Однако, вряд ли можно найти человека, который владел бы всем словарем современного русского литературного языка. В своей практической деятельности человек употребляет



лишь определенное количество слов, поэтому нет необходимости, да это и немислимо, овладеть всем словарем русского языка.

Для активного усвоения в начальных классах предусматривается определенный словарный минимум.

К сожалению, наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами.

Одна из причин актуальности - неразработанность методики обучения непроверяемым написаниям, прежде всего, неупорядоченность дидактического материала, на котором следует проводить работу над написаниями данного типа, и отсутствие научно обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям. Без усвоения употребительных слов с непроверяемыми написаниями учащиеся не могут в полной мере овладеть литературной речью, ее письменной формой.

Усвоение написания трудных слов требует многократных и систематических упражнений, которые связываются со всеми видами работ учащихся. Навык написания этих слов, с одной стороны, во многом зависит от словарных возможностей детей, их активного словарного запаса, с другой – изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений способствует активизации словаря младших школьников.

Особую важность приобретает использование разнообразных методов, приемов, способов, которые являются более эффективными для прочного запоминания грамотного написания словарных слов.

При знакомстве с новым словом с непроверяемым написанием работа проводится в такой последовательности: чтение слова с доски, обозначение ударения, выделение корня, нахождение безударной гласной, не проверяемой ударением, проговариваем слово вслух, письмо слова в тетрадях, запись слова в словарик, разбор слова по составу, подбор родственных слов, этимологический



анализ (если возможно и необходимо), составление с данными словами словосочетания, предложения (устно и письменно).

В работе над словарными словами используем не только записи на доске и устно, но и наглядность: таблички слов, индивидуальные картинные карточки с заданиями, перфокарты, тестовые карточки, ребусы, кроссворды. Этот дидактический материал оживляет работу на уроке, делает ее более занимательной, интересной и не такой сложной.

На уроках русского языка рекомендуется работать не только со словарями, которые предназначены для младших школьников, но и вести собственные словарики, в которые дети записывают словарные слова по мере их изучения.

Словарики можно оформлять по-разному.

1. Картинный словарь. Слова записываются подряд по мере изучения, подбираются однокоренные слова и рисуется или приклеивается небольшая картинка, обозначающая этот предмет. Можно страницы в словаре разбить по алфавиту и записывать слова в алфавитном порядке
2. Тематический словарь. Здесь слова разбиты по определенным темам, к ним можно также подобрать и записать однокоренные слова.
3. Словарик синонимов. В этот словарь дети подбирают синонимы только к тем словам, к которым это возможно. Например: собака – пес и т. д.

Но особое внимание уделяется и разнообразному проведению словарных диктантов, что дает положительные результаты при усвоении слов с непроверяемыми написаниями:

1. Лексический диктант (Ребенок женского пола (*девочка*). Столица России (**Москва**)).
2. Выборочные диктанты (Запишите только те слова, которые отвечают на вопрос кто?, выпишите из текста только словарные слова и др.).



3. Диктант с использованием пословиц (Запишите недостающее слово: **Посуда** любит чистоту. Гусь свинье не **товарищ**).
4. Диктант с использованием загадок (С хозяином дружит, домик сторожит. Живёт под крылечком, а хвостик колечком. (**Собака**)).
5. Диктанты с синонимами и антонимами (Запишите антонимы: медленно – (**быстро**)).
6. Комбинированные диктанты (Запишите в один столбик слова, в которых 2 слога, а в другой – где 3 слога и др.).
7. «Сказочный» диктант (Какая обувь была у Кота, который победил Людоеда? (**сапоги**), Зачем пошла в лес Маша в сказке о «Трёх медведях»? (**ягоды**)).
8. Этимологический диктант (Образовано от основы **заи** – прыгать. Исходное значение прыгун (**заяц**)).
9. Творческий диктант (Запишите как можно больше слов по теме: «Школа», «Животные», «Съедобное», «Несъедобное» и др.)

Систематическая и целенаправленная работа над словарными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет его на практике.

