

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Индивидуализация образования

Мальченкова Наталья Евгеньевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №77 «Василек»

города Нижнего Новгорода Сормовского района

### ДЕТИ С ОРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ

В последнее время мы можем чаще увидеть детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах, где обучаются по общеобразовательной программе.

Изучая медицинскую документацию, выяснилось что:



1. Детей с ОВЗ с каждым годом больше в общеобразовательных группах
2. Родители в правах выбора образовательного учреждения предпочитают вести в обычные группы своих деток, а не в специализированные
3. И детям необходима психологическая поддержка

Приведя ребенка с ОВЗ, родитель не представляет о том, какая работа должна проводиться с ним и какие могут появиться проблемы. Оставить

ребенка в общей массе детей, это значит вырастить в нем много комплексов и неудач. А, иногда и воспитатель не знает как себя вести с таким ребенком, привыкая работать с так называемой нормой. Но, вот перед вами ребенок с ОВЗ, что делать?

- Не бойтесь таких детей
- Ребенок не виноват, что его привели к вам
- Поинтересуйтесь о его проблемах
- Подумайте, чем можете ему помочь

В каждом детском саду организован ПМПк (медико-психолого-педагогический консилиум), куда входят все специалисты детского сада. Собравшись, вы можете составить индивидуальную программу развития ребенка, прописывая рекомендации родителям. Обязательно включите родителей в этот процесс. Они не только должны знать, но и участвовать в вашей работе. К какой категории относится ребенок с ОВЗ, такова и будет работа с ним.

Могу поделиться со своей работой с ребенком имеющего синдром Дауна. Основная цель работы: Осуществление дифференцированного подхода в развитии познавательной и мыслительной деятельности. Создание условий для развития коммуникативных способностей.

Для мальчика составлялась индивидуальная программа развития, где каждый специалист описал направления своей работы. От ребенка не требовали большие результаты, но диагностика развития проводилась на уровне его группы. Так лучше видно динамику развития ребенка, которая каждый раз нас радует своими показателями.

Задачи, поставленные перед нами такие:

- Формирование положительного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Формирование основных видов контактов: тактильного, эмоционального и визуального



- Организовывать различные способы совместной деятельности
- Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Развитие познавательной и мыслительной деятельности
- Развитие моторики и координации движений

С мальчиком проводятся и индивидуальные и групповые занятия.

Структура индивидуального занятия такова:

- Приветствие (приветствие повторяется каждый раз, чтобы ребенок мог запомнить, и ориентировало его на начало занятия)
- Пальчиковые игры (дает положительный контакт со специалистом)
- Подвижные игры (у таких детей проблемы с координацией движений, поэтому небольшая разминка перед занятием только положительно настраивает ребенка на занятие)
- Развивающие игры (по темам которые идут в МБДОУ, это ориентировка ребенка на групповые занятия на которых он тоже является участником)
- Завершение-ритуал (чтобы у ребенка остались положительное отношение к занятию, и пришел к вам с удовольствием на следующее)

Занятие должно проходить, через игру. Может даже показаться, что это одна большая игра. Но именно в игре ребенок развивается. Какие игры можно провести, например:

1. «Носок к носочку» - проводится игра в паре, соприкасаются частями тела, которые назовет ведущий (ладошка к ладошке, ухо к уху и т.д.). Эта игра направлена на ориентацию в своем теле, создания положительного телесного контакта со сверстниками и т.д.
2. Игры с использованием потешек, стихов и пальчиковых игр.
3. Очень хорошо идет дыхательная гимнастика с использованием звуков (выдыхай У-У-У-Ф, вдохни-У-выдохни-ХУ и т.д.).



4. Игры на звукоподражание с использованием волшебного мешочка (можно положить в мешочек не только игрушки домашних животных, но и колокольчик, молоточек и т.д.).

5. Использование волшебного фломастера (маркер для магнитно-маркерной доски) рисование дорожек на столе, на ламинированных карточках и стирание их пальчиком. Это ребятам приносит большое удовольствие.

6. Можно делать дорожки из камушек раскрашенных в основные цвета (желтый, красный, синий, зеленый), выполняя упражнение на последовательность.

7. Игра на развитие моторики «пинцетики» – где с помощью пинцета собирают различные предметы в коробочку. Можно с помощью пинцетов утеплить гнездо для разноцветных птичек.

8. Перебирание круп, нахождение предметов в крупе не только развивает моторику, но и успокаивает ребенка и дает положительный эмоциональный настрой.

Такие упражнения интересны не только для детей с ОВЗ, но и обычных деток. Поэтому занятия проходят легко и продуктивно. Ребята начинают общаться с ребенком, не обращая внимания, что он чем-то отличается от них. Конечно, воспитателю сложнее организовать детей на занятие, где ребенок с ОВЗ. Но если педагог-психолог будет проводить занятия с ним не только индивидуально, то и воспитателю будет легче потом в группе, приобщая его к общению через игру с окружающими его сверстниками. Как вы поняли здесь не главная задача развивать познавательную и мыслительную деятельность, она второстепенна. Поэтому не требуйте от ребенка большего, чем он может. Это не говорит о том, что вот он не может надеть ботинки и ладно. Сегодня не смог, а завтра...

