

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

„Индивидуализация образования”

Лященко Вера Олеговна

ГОО гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Повышение эффективности обучения в школе является одним из центральных объектов всестороннего изучения психолого-педагогической науки.

В современных условиях нельзя трактовать обучение только как формирование у учащихся определенной системы знаний, умений и навыков. Ставится задача организовать обучение таким образом, чтобы оно максимально содействовало умственному развитию школьников. Поэтому мы говорим не просто об обучении, а о развивающем обучении.

Необходимо сместить акцент с только содержательной части образовательного процесса на развивающую и воспитывающие области образования. В своих работах Л.С. Рубинштейн подчеркивал: «Подлинное усвоение знаний – это в принципе тот же процесс познания (мышления) в специальных его облегчающих условиях, созданных методикой и педагогом. Для педагогики первостепенное значение имеет раскрытие закономерностей психического развития. Только зная эти закономерности, педагог может не только обучать, но и развивать, не только сообщать знания, но и формировать мышление. А без формирования мышления у учащихся не произойдет и усвоение знаний».(1)

Современное положение, сложившееся в образовании требует более эффективных методов обучения, так как всем известна перегруженность школьных программ материалом, конспективность изложения некоторых

вопросов, и в то же самое время требуется максимальная мыслительная активность школьников.

Таким образом, на современном этапе представляется актуальным исследование вопроса о создании условий для целенаправленного развития интеллекта и основ научного мышления у учащихся в процессе обучения, что позволит сократить чрезмерную информативность обучения и будет способствовать более глубокому пониманию материала.

В основе современной концепции образования лежат такие понятия как гуманизация, глобализация, интеграция. В современных условиях Российской школы наиболее перспективным представляется именно направление интеграции, так как уже несколько лет как наметилась тенденция к сокращению часов «чистых» предметных дисциплин, кроме того, современные условия требуют от школы выпускников ориентирующихся в современном интегрированном мире.

Основными задачами образования всегда являлись следующие:

1. усвоение учащимися основных знаний, умений, фактов и навыков по предметам;
2. развитие личности учащегося и его индивидуальных способностей;
3. воспитание личности учащегося.

В рамках образовательного процесса учебно-исследовательская деятельность учащихся позволяет существенно повышать мотивационную среду и познавательную активность учащихся и, одновременно, решать основные задачи и цели образования. Выполнение учебно-исследовательской или проектной работы не возможно без теоретического освоения материала, как правило, далеко выходящего за рамки базовой программы, кроме того, любая исследовательская деятельность развивает личность ученика, его коммуникативные и презентационные качества.

Усилия педагогов на современном этапе развития образования направлены на формирование необходимых компетентностей учащихся:

1. социальной (умение брать на себя ответственность, решать конфликты);
2. коммуникативной (владение устным и письменным общением);
3. информационной (владение ИТ);
4. исследовательской (повышение познавательной активности учащихся);
5. межкультурной (основы толерантного поведения);
6. способность и желание учиться, как основа для непрерывного образования.

Чего же хотят учащиеся, получая образование в гимназии или в школе? Большое количество учеников (по данным социологических опросов московских школьников 49%) не до конца осознает целей образования. Учащиеся представляют себе следующие цели получения образования:

1. овладение информационной культурой;
2. овладение правовой культурой;
3. получение знаний;
4. поступление в ВУЗ.

Основные цели образования учащихся имеют, как правило, утилитарный характер и направлены «на себя», что вполне естественно и понятно. Учебно-исследовательская деятельность школьников – это деятельность, в рамках которой осуществляется целенаправленное формирование методологических основ познавательного процесса в контексте частнопредметной или межпредметной ориентаций.(2) Учебно-исследовательская деятельность позволяет эти «утилитарные» цели учащихся объединить с целями образовательными. Темы работ и проектов учащиеся выбирают самостоятельно согласно своим интересам. Таким образом, учащийся получает возможность

глубже ознакомиться с интересующим его вопросом, получить квалифицированную помощь педагога. Ребята стремятся продемонстрировать свои работы на конференциях различного уровня, для того чтобы иметь такую возможность они вынуждены стремиться выполнить свою работу на максимально высоком уровне. Возможность для повышения познавательной активности учащихся имеется не только в случае выполнения исследовательских работ или проектов на уроке можно создать ситуацию, заставляющую учащихся задуматься над значением термина, смыслом тривиального названия вещества и провести мини-исследование.

В ВУЗах от абитуриентов требуется умение учиться и мыслить самостоятельно, владеть навыками критического мышления. Написание учебно-исследовательской работы, выполнение проекта позволяет учащимся, еще учась в гимназии (школе) овладеть этими навыками. И ученики, как «практические» люди это прекрасно понимают, сейчас существенно «помолодел» возраст начала исследовательской деятельности учащихся, так как ребята хорошо осознают, что чем раньше они научатся самостоятельно проводить исследования, тем больший опыт у них будет к началу обучения в ВУЗе, и тем более желанными студентами они будут. В гимназии много лет плодотворно осуществляется исследовательская деятельность учащихся, которую они затем продолжают в ВУЗах. Вот некоторые темы исследовательских работ учащихся: «Гибридизация атомных орбиталей. Создание информационного Web-сайта»; «Хроматографический анализ белкового и липидного состава быстрорастворимых супов различных фирм производителей»; «Мониторинг показателей качества воды малых рек Красносельского района»; «Лихеноиндикация и качественный анализ воздуха в районе гимназии № 271 и Южно-Приморского парка», «Сравнение колебательных явлений в химии и в физике».

При написании учебно-исследовательских работ или выполнении проектов и учителя и ученики сталкиваются с целым рядом проблем. Причем ряд этих трудностей имеет общий характер для учителей и учащихся.

Учащиеся:

1. Учебные (постановка проблемы исследования, формулирование гипотезы, формулирование цели и задач исследования);
2. практические (определение этапов работы, подбор и анализ литературы);
3. презентационные (защита работы);
4. оформление (оформление теоретической и практической частей работы, списков литературы, таблиц и выводов).

Учителя:

1. Научные (вычленение проблемы исследования, формулирование гипотезы исследования);
2. Нехватка материальной базы кабинета химии, физики... (широта интересов учащихся и учителей при выборе тем исследования не всегда позволяет осуществить задуманное в рамках школьной лаборатории, следовательно, приходится искать партнеров в ВУЗах, лабораториях и т.д.).
3. Оформление работ (быстро меняющиеся требования к оформлению списков литературы, различные требования на конференциях разного уровня к оформлению работ и презентаций).

В гимназии № 271 разработано методическое пособие по подготовке учебно-исследовательской работы, в котором подробно рассмотрены все основные этапы выполнения исследовательской или проектной работы. Рассмотрены вопросы, вызывающие основные затруднения у учащихся и у руководителей исследовательских работ: формулирование проблемы и гипотезы исследования, постановка целей и задач исследования, оформления теоретической и практической частей работы, выводов и т.д. Подробно в

методическом указании освещены вопросы работы с литературными источниками.

Выполнение учащимися самостоятельных исследований позволяет формировать навыки аналитической работы с текстами, развивать устную и письменную речь учеников. На современном этапе развития образования это является актуальной проблемой, из-за существенного сокращения часов на прохождение программ по многим дисциплинам естественно-научного цикла. Кроме того, учебно-исследовательская деятельность помогает развивать презентационные умения учащихся.

Литература:

1. Комаров Б.А. «Теория и практика согласованного обучения». – СПб.: БАН - 2006г.-287 с.
2. Комаров Б.А. «Система согласованного обучения. Концептуальное обеспечение: Материалы и разработки» - СПб.: гимназия №271 – 2000г. - 63.с.
3. Комаров Б.А. «Создание условий для целенаправленного развития интеллекта учащихся» пособие для учителей. – СПб.: 2000г. – 68 с.