

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Краснова Лариса Викторовна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №8

«Образовательный центр»

г.о. Новокуйбышевск Самарской области

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Практика показывает, что дети, попадающие под определение «одарённые», далеко не всегда успешны в жизни. Конечно, они обладают некоторыми стартовыми преимуществами – у них более глубокие познания, сильнее развито аналитическое и креативное мышление, но этого не всегда достаточно, чтобы стать успешно социализированной личностью.

Они проявляют редкие способности – и потому нуждаются в постоянном признании и одобрении. У них высокая самооценка – и потому они тяжело переживают неудачи. Они амбициозны и самоуверенны – и потому очень ранимы и чувствительны к критике. Они уникальны – и потому обособленны.

Отсюда возникает тот весьма длинный перечень психологических сложностей, сформулированный в современной литературе, посвящённой проблемам детской одарённости. И эти сложности мало совместимы с моделью успешной личности:



Что нужно	Что есть
Коммуникабельность – свободное общение	Изоляция, уход в себя Повышенная чувствительность и уязвимость
Реалистичность – умение ставить конкретные цели и вырабатывать алгоритм их достижения	Погружение в сложные проблемы Выбор нереалистических целей Перфекционизм (стремление к совершенству)
Толерантность – умение выстроить равноправные партнёрские отношения	Нетерпимость, завышенные требования к сверстникам и взрослым. Конфликтность Склонность к общению с детьми, старше их по возрасту и взрослыми.
Самопрезентация – умение демонстрировать свои сильные стороны	Повышенная потребность во внимании со стороны взрослых Повышенная потребность в одобрении Переживание неудовлетворенности

Повысить уровень социальной адаптивности таких учащихся позволяет использование социальных практик в работе классного руководителя. Я успешно применяю их в течение 10 лет, работая классным руководителем классов программы «Одарённые дети» действующей в нашей школе при поддержке благотворительного Фонда «Виктория».

Социальные действия (пробы, практики и проектирование) позволяют одновременно решать несколько воспитательных задач, среди которых и формирование конкурентоспособной, социально активной и востребованной личности.

Социальная проба – это вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. В виде проб может выступать встреча со специалистом, обсуждение материалов СМИ, дискуссия по ситуации с привлечением экспертов и третьих лиц, наблюдение.

Например, мы проводили наблюдение за магазинами и табачными киосками с целью выявления фактов продажи спиртных напитков и табака несовершеннолетним, фотографировали свалки мусора у контейнеров с



раздельными ТБО, встречались с представителями комиссии по делам несовершеннолетних, молодёжной службы занятости, специалистами по ювенильной юстиции, обсуждали с педагогами школы ситуации, возникающие в правовом поле.

Ожидаемый результат пробы: умение адекватно оценивать ситуацию, анализировать точки зрения, адресно задавать вопросы, аргументировать личное мнение.

Социальная практика — это процесс освоения, отработки социальных навыков и познание действительной стороны явления, часто скрытой и неочевидной. Самая результативная форма практики – акция.

Мы проводили акции : «Чистый двор» (организация субботника по благоустройству двора совместно с жильцами), «Играем во дворе» (подвижные игры с детьми во дворах в летний период), «Внимание, водитель!» (раздача детских рисунков и сочинений водителям), «Дресс-код» (демонстрация вариантов школьного гардероба), «Найди своё дело» (определение профессиональных склонностей через творческие площадки), «Любимую куклу - в добрые руки» (помощь детскому саду), «Брось сигарету!» (Фотовыставка для школьной акции), «Чистый берег» (уборка «дикого» пляжа).

Ожидаемый результат практики: умение определить целевую группу, организовать процесс и оценить результат конкретного действия, формировать навыки взаимодействия в группе и с социумом.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального действия. Оно предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта.

Ожидаемый результат проекта – опыт социально-значимой деятельности, формирование навыков проектного менеджмента, коммуникативных навыков, адекватной самооценки, развитие умения демонстрировать свои достижения.



Нами были успешно реализованы проекты «Интерактивный музей», «Школа здорового питания», «Геоэкэшинг», «ЭКОсумка», «Уголок здоровья для учителя».

Социальная проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности. Например, наш проект «Геоэкэшинг» «вырос» из акции «Играем во дворе», а некоторые пробы не имели продолжения.

Однако, воспитав абстрактно успешную личность, мы ещё ничего не сделали, если личности не задана векторная направленность. Осознание общественной значимости своих уникальных способностей – также важный результат социальных практик.

Ключевыми индикаторами диагностики изменения качественных характеристик личности здесь являются **уровень общественной активности и развитие мотивации добровольческой деятельности.**

Уровень общественной активности определяется по методике Е.Н.Степанова. Изменения в мотивации помогает фиксировать методика «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э.Мильман). Она измеряет в том числе мотивационный профиль «социальная полезность», и динамика профиля даёт искомый результат.

Мониторинг результативности социальных практик для решения воспитательных задач показывает, что в итоге **существенно возрастает** общественная активность учащихся, формируется устойчивая общественная мотивация.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная



деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения. Поэтому проектирование особенно успешно, когда в 10-11 классах учащиеся изучают проектные модули на уроках ОП. А идеи социальных практик разного уровня можно найти в модулях воспитательной системы «Я - гражданин», где каждый классный руководитель сможет выбрать направления, соответствующие его воспитательной программе.

Список литературы:

1. Бабаева Ю. Д. Одаренность детей и подростков в области новых информационных технологий : Ю. Д. Бабаева Одаренный ребенок.-2002.- С. 4-23
2. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. « Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадрикова: М., 1998.
3. Кулемзина А. Кризисы детской одаренности А. Кулемзина : Шольный психолог.- 2002.
4. Матюшкин А.М. «Загадки одаренности», М. 1993,
5. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов/ С.А. Леднева Начальная школа 2003.-№ 1.- С. 80-825. 1.
6. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М. Педагогика, 1971г.
7. Мир Психологии - <http://psychology.net.ru>
8. «Психология одаренности детей и подростков» под редакцией Н.С. Лейтеса, М., 1996
9. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности М., 1996г.
- 10.Эфроимсон В. П. Загадка гениальности. М. Знание, 1991г
- 11.Юнг К.Г. Конфликты детской души. М.: Канон, 1995.

