

*Колотова Лариса Александровна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия № 3» г. Саратова*

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Основным лозунгом последней реформы образования был лозунг построения личносно ориентированной системы образования. Он сменил другой лозунг, когда результатом образования виделось всесторонне и гармонично развитая личность. Несмотря на схожесть формулировок, они качественно отличны друг от друга. Так, лозунг о всесторонне развитой личности касается результатов образования, никак не определяя пути и особенности его построения. Поэтому школьная программа содержала большое количество самых разнообразных дисциплин (ведь личность должна была быть всесторонне развитой), а проблема организации специализированного обучения (школ с углубленным изучением иностранных языков, математики и т.п.) решалась за счет увеличения часов нагрузки на учеников.

Задача построения личносно ориентированного обучения, с одной стороны, фиксирует, что применявшаяся стратегия и тактика формирования всесторонне развитой и гармоничной личности на деле не привела к каким-либо существенным изменениям в личностном развитии детей и, с другой стороны, если мы хотим получить всесторонне развитую личность, то, видимо, необходимо с самого начала строить личносно ориентированное обучение.



Однако такая смена парадигмы образования не может дать ничего существенно нового, если мы не определим психологическое содержание понятия «лично ориентированное обучение».

С одной стороны, лично ориентированное обучение – это то обучение, в процессе которого происходит целенаправленное развитие личности. С другой стороны, основная проблема как лично ориентированного обучения, так и формирования всесторонне развитой личности состоит в том, что входит в понятие личности. Не углубляясь в многочисленные теории личности, сошлемся лишь на мнение Л.С. Выготского, которое, кстати, не противоречит определениям понятия личности. Л.С. Выготский отмечал, что там, где человек чувствует себя источником поведения и деятельности, он поступает лично. Применительно к интересующей нас проблеме это означает, что лично ориентированное обучение – это такое обучение, при котором обучающийся чувствует себя его источником и субъектом.

Как сделать так, чтобы ребенок,ходящий в школу, чувствовал себя источником своего собственного обучения? Ответ на этот вопрос можно найти в концепции образования Э.Д. Днепра: надо сделать ребенка центром и субъектом педагогического процесса.

Как же можно сделать ребенка центром педагогического процесса и источником собственного обучения? Прежде всего, обучение должно строиться на основе возрастных психологических особенностей детей. Именно поэтому много говорится о психологических характеристиках младших школьников. Суммируя все ранее сказанное, попробуем выстроить некоторую модель лично ориентированного обучения младших школьников.

При традиционном обучении большую часть урока учитель «берет на себя», оставляя для учеников лишь незначительную возможность для ответа во время фронтальной работы. Обычно общение на уроке сводится к



приглашению (принуждению) учащихся заниматься тем, что предусмотрел учитель согласно требованию программы. Для того, чтобы ученик мог сам выбрать наиболее интересующее его задание по содержанию, виду и форме, учителю следует, по мнению ученых, относиться к фронтальным методам на уроке только как информационным (установочным, содержательно-инструктивным), а к индивидуальным - как основным.

Таким образом, критериями эффективности проведения личностно-ориентированного урока являются:

- ✓ наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- ✓ использование проблемных творческих задач;
- ✓ применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;
- ✓ создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников;
- ✓ обсуждение с детьми в конце урока не только того, «что мы узнали», но и того что понравилось (не понравилось) и почему;
- ✓ стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- ✓ оценка при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, почему и в чем ошибся;
- ✓ отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- ✓ при задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Раскрытие личности учащегося происходит, прежде всего, в его главной ведущей деятельности - учении, а урок - основная форма ее организации.



Целью личностно - ориентированного урока является создание условий для раскрытия личности ученика. В личностно - ориентированном уроке сотрудничество учителя с учениками опирается на поддержку и доверие. При построении учебно-воспитательного процесса в качестве основополагающих на уроке могут выступать идеи гуманистической педагогики и психологии, т.е. идет опора на возможности каждого ребенка, на признание уникальности и неповторимости каждого учащегося.

Организация обучения учащихся начальной школы, ориентированная на психологические и личностные особенности младших школьников, приведет к тому, что дети научатся учиться, смогут использовать эту способность в средней и старшей школе, а главное – то желание, с которым многие малыши идут в школу у них не только не пропадет, но и умножится.

### **Литература**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Изд.дом Шалвы Амонашвили, 1998.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
3. Зайцев В.В. Личностная свобода как приоритетная цель современного начального образования// Нач. шк. – Т. 1. – 2000.
4. Казанская В.Г. Личность ученика и учителя в начальной школе. /Модернизация общего образования/ - СПб .:КАРО, 2004.

