

Грищенко Наталья Петровна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида"

г. Троицк

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Анализ практики показывает, что умственно отсталые учащиеся в силу своей разнородности, не могут все адекватно овладеть навыками орфографической грамотности.

Разнородность состава учащихся школ VIII вида по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер и педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой доказывает необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения умственно отсталых учащихся с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

В результате наблюдений за клиническими особенностями, особенностями эмоционально-волевой сферы, успеваемостью, поведением и физическим развитием М.С. Певзнер выделила 5 групп олигофрении.



Группы характеризуются вариантами нарушения познавательной деятельности, степенью подвижности нервных процессов, характером патологии нарушения мозга.

Психологическая классификация М.С.Певзнер даёт направления коррекционной работы с умственно отсталыми детьми по группам олигофрении.

Дети каждой группы (по М.С.Певзнер) испытывают одинаковые трудности в процессе обучения.

Учитывая трудности в обучении умственно отсталых детей:

- Понимание сообщаемых сведений.
- Запоминание сведений.
- Воспроизведение сведений.
- Применение полученных сведений на практике.

В.В.Воронкова предлагает педагогическую дифференциацию учащихся по группам обученности и выделяет 4 группы учащихся по возможностям обучения.

Педагогическая дифференциация В.В.Воронковой деления учащихся по группам показывает, что уровень подготовки и развития способностей к учению не у всех умственно отсталых школьников одинаков. Без учёта индивидуальных и интеллектуальных способностей умственно отсталые школьники не могут овладеть общеучебными умениями и навыками. Поэтому задача достижения максимально высокой успеваемости каждым учеником может быть решена только на основе изучения его психофизических и индивидуальных особенностей при использовании технологии дифференцированного обучения в процессе всего учебно-воспитательного процесса.

Изучая теоретические материалы учёных Селевко Г.К. «Уровневая дифференциация обучения», Лысенкова С.Н. «Методом опережающего



обучения», Кушнир А.М. «Школьные технологии», занимающихся разработкой технологии уровневой дифференциации, я пришла к решению о внедрении этих технологий в свои уроки.

Так как дифференцированный подход предполагает коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, постоянно поддерживать интерес к предмету.

При дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы обученности в другую группу (В.В.Воронкова).

Г.К.Селевко определяет дифференцированное обучение:

"1. Форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

2. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых".

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения.

Целевой ориентацией уровневой дифференциации (Г.К.Селевко) является:

- Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
- Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

Положительные аспекты технологии уровневой дифференциации:

- У учителя появляется возможность помогать слабым, уделять внимание сильному учащемуся.



- Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в обучении.
- Повышается уровень мотивации учения в сильных группах.
- В группах, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться.

Формы организации уровневой дифференциации используются при решении любой проблемы на уроке в обучении умственно отсталых школьников.

Поэтому, используя элементы технологий дифференцированного обучения, я стараюсь улучшить, повысить орфографическую зоркость, добиться повышения грамотности у учащихся.

На основе изученного теоретического материала, используя современный педагогический опыт педагогов-новаторов, используя личные наблюдения и диагностики при решении одной из главных задач русского языка – развитие грамотного письма, я пришла к выводу о необходимости использования технологии уровневой дифференциации при развитии орфографической зоркости.

Актуальность названной проблемы обусловлена тем, что отсутствие орфографической зоркости или её слабая сформированность является основной причиной орфографических ошибок до 60%

У многих детей наблюдается недоразвитие слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов. Поэтому я выделила у детей главную проблему – неумение выделять, обнаруживать нужную орфограмму. А при письме – это допуск большого количества орфографических ошибок.

Я пришла к выводу, что добиться хороших результатов и улучшить грамотность письма возможно при условии систематической и целенаправленной работы с опорой на сохранный анализатор, применяя технологию уровневой дифференциации.



Использование технологии уровневой дифференциации по развитию орфографической зоркости у умственно отсталых учащихся необходимо для:

- использования полученных знаний по орфографии в разных жизненных ситуациях;
- умения обнаруживать орфограммы, выделять их на письме;
- формирования прочных орфографических навыков на основе использования технологии уровневой дифференциации.

Положительным прогнозом использования технологии уровневой дифференциации я предполагаю занятие каждым учеником активной позиции в обучении. Целесообразность поуровневого дифференцированного обучения по развитию орфографической зоркости, является необходимым условием формирования полноценного и прочного орфографического навыка.

