

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011

## Индивидуализация образования

*Гречаниченко Марина Борисовна*

*Государственное общеобразовательное учреждение средняя*

*общеобразовательная школа №457 с углубленным изучением английского языка*

*Выборгского района Санкт-Петербурга*

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (УСТНАЯ ЧАСТЬ) ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5-7 КЛАССАХ В ФОРМАТЕ ГИА

Промежуточная аттестация в средней школе целесообразна в формате, максимально приближенном к заданиям ГИА. Это позволит с одной стороны познакомить учащихся с форматом заданий и, с другой стороны, проводить мониторинг успешности обучения. Задания, включаемые в промежуточную аттестацию, направлены на контроль навыков, отработанных в течение года.

Задание С2 ГИА включает монолог по предлагаемым в Student's Card опциям и ответ на вопросы учителя. На основе материала, изученного по используемому УМК, можно сформировать задания, по формату соответствующие ГИА. Таким образом, обеспечивается контроль развития речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, как виде речевой деятельности; развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о

языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на этапе 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Монологическая речь, необходимая для выполнения задания предполагает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- использовать предлагаемые опции в качестве опор для высказывания;
- выражать и аргументировать свое мнение.

Учащиеся, безусловно, должны быть заранее ознакомлены с форматом собеседования и критериями оценки. В рамках каждой изучаемой темы учитель отрабатывает навык краткого монологического высказывания, мотивирует учеников отвечать не односложно, стремиться не делать пауз.

На собеседовании (устном зачете) ученик получает карточку с заданием

**STUDENT'S CARD 1**

Give a 2-3 –minute talk on **weather**

**Remember** to say:

- what the climate is in the place where you live
- If you listen to the weather forecast and why
- What type of weather is your favourite and why
- What types of weather you dislike and why

You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

Для выполнения задания ученик должен использовать лексические, грамматические и коммуникативные навыки, полученные на уроках. Все задания лично ориентированы и требуют от ученика выражения своего личного аргументированного мнения. Это принципиально отличает такую форму аттестации от устных пересказов и устного изложения заученных тем. Кроме того, данная форма промежуточной аттестации делает ее более динамичной, так как она занимает значительно меньше времени. Не следует давать много времени на подготовку. Не случайно устная часть ГИА это не предполагает. Ученику не приходится отвлекаться на прослушивание ответов других учеников. Он получает карточку, знакомится с ее содержанием одну минуту, высказывается в течение 2-3 минут (если он не охватил предложенные опции - учитель задает по ним вопросы) и отвечает на один обязательный вопрос (независимо от того, пришлось ли ему задавать наводящие вопросы).

Учитель, проводящий собеседование имеет карточку собеседующего учителя

INTERLOCUTOR'S CARD 1

Warm up

Do you like going to school? What are your favourite subjects?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- what the climate is in the place where you live
- If you listen to the weather forecast and why
- What type of weather is your favourite and why
- What types of weather you dislike and why

All the topics must be covered

Finally? You must ask each student the following question:

How do people influence on climate?

Для оценивания выполнения задания следует воспользоваться критериями оценки задания из «Инструкции для участников ГИА по устной части ГИА (в новой форме) по иностранным языкам»

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Баллы
<b>К5 (С2)</b>	<b>К6 (С2)</b>	
Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.		<b>2</b>
Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами.	<b>1</b>
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.	<b>0</b>

Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
<b>К7 (С2)</b>	<b>К8 (С2)</b>	
Используемый лексико-грамматический материал <b>соответствует поставленной коммуникативной задаче.</b> Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.		<b>2</b>
Используемый лексико-грамматический материал <b>в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче.</b> Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	<b>Речь понятна:</b> не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	<b>1</b>
Используемый лексико-грамматический материал <b>не позволяет выполнить</b> поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь плохо воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.	<b>0</b>

Задание С2 (тематическое монологическое высказывание) оценивается по критериям К5-К8 (максимальное количество баллов – 6).

Использование перечисленных критериев позволяет объективно оценить навыки ученика. Следует познакомить учащихся не только с итоговым количеством баллов, но и с составляющими:

- За решение коммуникативной задачи (содержание)
- За взаимодействие с собеседником
- За лексико-грамматическое оформление речи
- За произносительную сторону речи

Собеседование можно записать на диктофон и использовать запись для последующего анализа ответов.

Систематический контроль, проводимый таким способом, обеспечивает мониторинг успешности обучения ученика. Данные можно сделать доступными для ознакомления, разместив их на Интернет - сайте школы.

Такой формат собеседования позволяет готовить детей не только к сдаче ГИА и ЕГЭ, но и является составляющей устной части международных экзаменов по английскому языку КЕТ, PET, PTE.

Материалы для промежуточной аттестации учащихся 6 класса (УМК для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей авторов О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой)

#### STUDENT'S CARD 1

Give a 2-3 –minute talk on **weather**

**Remember** to say:

- what the climate is in the place where you live
- If you listen to the weather forecast and why
- What type of weather is your favourite and why
- What types of weather you dislike and why

You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

#### STUDENT'S CARD 2

Give a 2-3 –minute talk on **your favourite English book**

Remember to say:

- Who wrote it
- What the book is about
- Describe the main characters
- Why you like it

You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

### STUDENT'S CARD3

Give a 2-3 –minute talk on **environment**

Remember to say:

- What environmental situation is in the place where you live
  - What are the most serious environmental problems there
  - If we should solve ecological problems
  - What you do with it yourself
- You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

### STUDENT'S CARD 4

Give a 2-3 –minute talk on **national culture**

Remember to say:

- If it is interesting for you when you study the new country
- What country impressed you the most
- What folk festivals you know
- If national culture is important

You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

### STUDENT'S CARD 5

Give a 2-3 –minute talk on **traveling**

Remember to say:

- If you are interested in traveling
- About your experience
- Why traveling is so popular
- What place you would like to visit and why

You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

### STUDENT'S CARD 6

Give a 2-3 –minute talk about **the English writer**

Remember to say:

- What he is famous for
- What you know about his biography
- What his most famous books are
- If you like them or not

You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

### STUDENT'S CARD 7

Give a 2-3 –minute talk on **the part of the UK**

Remember to say:

- Where it is situated, name the symbols and the capital
- Why it's worth telling about
- What sights and events should be seen
- If you would like to go there and why

You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

### STUDENT'S CARD 8

Give a 2-3 –minute talk on **traveling overseas**

Remember to say:

- What far away country you find the most special and why
- What places you would like to visit there if you have a chance
- What impress you in this country
- What problems you can face with if you plan to go there

You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

### STUDENT'S CARD 9

Give a 2-3 –minute talk on **the famous politician**

Remember to say:

- What he is known for
- What you know about his biography
- If he is famous in his country and why
- What your opinion about his role in the history is

You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

### STUDENT'S CARD 10

Give a 2-3 –minute talk on **healthy food**

**Remember** to say:

- If you care about food
- What food is healthy or unhealthy and why
- Our national habits in food
- If you keep a diet

You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

### STUDENT'S CARD 11

Give a 2-3 –minute talk on **the most unusual country**

**Remember** to say:

- What makes the country unusual
- What impress you in the country mostly
- What places you would like to visit there and why

You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

## CARD 12

Give a 2-3 –minute talk on **wild animals**

**Remember** to say:

- If animals are important for people and why
- How people take care of wild animals and why they do it
- What animals impress you mostly
- What else people can do to save the animals' world

You have to talk **for 2-3minutes**. The examiner **will listen until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

## INTERLOCUTOR'S CARD 1

Warm up

Do you like going to school? What are your favourite subjects?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- what the climate is in the place where you live
- If you listen to the weather forecast and why
- What type of weather is your favourite and why
- What types of weather you dislike and why

All the topics must be covered

Finally, you must ask each student the following question:

How do people influence on climate?

### INTERLOCUTOR'S CARD 2

Warm up

Do you like reading? How often do you read?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- Who wrote it
- What the book is about
- Describe the main characters
- Why you like it

All the topics must be covered

Finally, you must ask each student the following question:

Why do people read?

### INTERLOCUTOR'S CARD 3

Warm up

Do you like your city? Where do you go walking?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- What environmental situation is in the place where you live
- What are the most serious environmental problems there
- If we should solve ecological problems
- What you do with it yourself

All the topics must be covered

Finally, you must ask each student the following question:

How green are you? What do you do to protect the environment?

#### INTERLOCUTOR'S CARD 4

Warm up

Do you like music? Do you listen to folk music?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- If it is interesting for you when you study the new country
- What country impressed you the most
- What folk festivals you know
- If national culture is important

All the topics must be covered

Finally, you must ask each student the following question:

What can be called the part of Russian national culture?

#### INTERLOCUTOR'S CARD 5

Warm up

Have you ever traveled? Did you like it?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- If you are interested in traveling
- About your experience
- Why traveling is so popular
- What place you would like to visit and why

All the topics must be covered

Finally, you must ask each student the following question:

Why do people travel?

### INTERLOCUTOR'S CARD 6

Warm up

What are your hobbies? How do you spend your free time?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- What he is famous for
- What you know about his biography
- What his most famous books are
- If you like them or not

All the topics must be covered

Finally, you must ask each student the following question:

Do you know any English writers?

### INTERLOCUTOR'S CARD 7

Warm up

How many parts are there in the UK? Could you name them?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- Where it is situated, name the symbols and the capital
- Why it's worth telling about it
- What sights and events should be seen
- If you would like to go there and why

All the topics must be covered

Finally, you must ask each student the following question:

What do you know about climate of the UK?

### INTERLOCUTOR'S CARD 8

Warm up

Do you like reading about other countries? Do you watch any TV programs about traveling?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- What far away country you find the most special and why
- What places you would like to visit there if you have a chance
- What impress you in this country
- What problems you can face with if you plan to go there

All the topics must be covered

Finally, you must ask each student the following question:

Where would you like to live in future?

### INTERLOCUTOR'S CARD 9

Warm up

Do you watch the news? Do you read the news in the internet?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- What he is known for
- What you know about his biography
- If he is famous in his country and why
- What your opinion about his role in the history is

All the topics must be covered

Finally, you must ask each student the following question:

Do you want to become a president and why?

#### INTERLOCUTOR'S CARD 10

Warm up

What is your favourite food? How often do you eat out?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- If you care about food
- What food is healthy or unhealthy and why
- Our national habits in food
- If you keep a diet

All the topics must be covered

Finally, you must ask each student the following question:

Why do people keep a diet?

#### INTERLOCUTOR'S CARD 11

Warm up

Do you like reading about traveling? Are there any TV programs about traveling?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- What makes the country unusual
- What impress you in the country mostly
- What places you would like to visit there and why

All the topics must be covered

Finally, you must ask each student the following question:

Why do people watch about other countries?

## INTERLOCUTOR'S CARD 12

Warm up

Have you watched any films about animals? Do you like watching films about them?

Let the student talk for 2-3 minutes

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- If animals are important for people and why
- How people take care of wild animals and why they do it
- What animals impress you mostly
- What else people can do to save the animals' world

All the topics must be covered

Finally, you must ask each student the following question:

What international organizations help wild nature?