

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Индивидуализация образования

*Гордеева Светлана Викторовна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа № 62*

*Выборгского района Санкт-Петербурга*

### ПОРТФОЛИО - «ЗОЛОТЫЕ КРУПИНКИ» ДОСТИЖЕНИЙ

Все дети талантливы, только каждый по-своему. Учитель как старатель, добывая золотые крупинки из песка, старается глубже понять и осмыслить особенности ученика, выделить достоинства, развить самые малые ростки успеха. Эти «золотые крупинки» достижений ученик собирает в свое портфолио.

Талант растет из семьи. Первые шаги, первые слова, первые победы оцениваются родителями и родственниками. Изучение истории семьи дает возможность ребенку гордиться семейными талантами, развивать в себе наследственные способности. Я пытаюсь пробудить у детей интерес к своим «корням». Ребята создают герб семьи – символ своего рода, составляют генеалогическое древо, начинают писать семейную летопись.

Задача учителя поддержать растущий талант. Следующим этапом работы являются тренинги. Подростки всегда охотно откликаются на возможность узнать о себе что-то новое, о своем характере, поговорить о своих проблемах. Тренинги помогают ребенку в познании самого себя, осмысления сильных и слабых сторон своей личности, принятии себя и самовоспитании. Сегодня воспитывать без учета механизмов самовоспитания малоэффективно. Включая механизмы «самости», учащиеся открывают свои личные ресурсы, возможности и особенности. Подрастающий человек получает возможность



задуматься о существующих человеческих потребностях и проанализировать свои. Получая развернутую картину своей личности, он размышляет о своем месте в жизни, о смысле жизни. Аргументировано построенный информационный аспект занятий позволяет позитивно влиять на подростка. Подросток сознательно «собирает себя», строит свою личность, составляет портфолио.

Большими возможностями в нахождения ребенком своей индивидуальности, своего таланта располагает внеклассная работа, т.к. она базируется на познавательных, творческих интересах и потребностях личности и объединяет воспитание, самовоспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения познавательных интересов и творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации личности. Учреждения дополнительного образования активно помогают в этом, умело стимулируют активность растущей личности: занятия в кружках и секциях, мастер-классы, конкурсы, фестивали. Школьникам нравится пополнять свои портфолио грамотами, дипломами, сертификатами олимпиад и конкурсов, у каждого появляется стимул участвовать в мероприятиях школы, района, города.

Мы живем, учимся и работаем в таком прекрасном городе Санкт-Петербурге. Подросток, изучая историю и культуру своего города, определяет свою роль в процессе формирования петербургского наследия. Подросток воспринимает себя как «наследника Великого Города». «Читайте» город как книгу, ищите ответы на все свои «почему», будьте внимательны, имейте «зоркое» сердце,» - призываю я своих воспитанников. Изучение истории Малой Родины позволяет растить талант не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни людей живших и живущих рядом. Подростки, открывая, страницы событий из истории родного района, ощущают субъективную причастность учащихся к прошлому, настоящему и будущему.



«Талант зреет в тиши, а закаляется в боях» - Гете. Не только причастность, но и гражданскую ответственность за судьбу своей малой Родины помогает сформировать у девятиклассников предпрофильная подготовка. Анализируя результаты личностных особенностей и талантов, подростки составляют профессиональный образовательный маршрут. Знакомясь с учебными заведениями и предприятиями Выборгского района, школьники планируют свою дальнейшую учебу и работу в своем районе. «Где родился - там и пригодился» - гласит русская пословица. Хочется верить, что таланты, открытые в нашей школе, в нашем городе и нашей стране будут востребованы в России, в Санкт-Петербурге, в Выборгском районе, а не отправятся за границу.

