

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Гололоб Анна Петровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 1

г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

ОДАРЕННЫЙ РЕБЁНОК КАК НЕСТАНДАРТНОЕ ЯВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ

Человек рождается, живёт и умирает в мире, который он никогда не в состоянии понять до конца. Он обречён, жить среди загадок и тайн. И, может быть, самое главное из этих тайн - он сам...

Человек-это часть природы. А если рассматривать человека (в данном случае ребёнка) с точки зрения физики - это некоторая замкнутая материальная система, обладающая многими видами энергии, в том числе и психической. И существует человек в системе пространственно – временного континуума, т. е. он должен чувствовать как пространство, так и время, а являясь материальным объектом, должен соотноситься и с другими материальными объектами (общаться). Исходя из общей теории относительности Эйнштейна, пространственно - временные параметры весьма относительны. Поэтому один человек лучше чувствует данный момент и данную точку пространства, а другой экстраполирует во времени, деформируя пространство.

А что это, как не одарённость?

Каждый ребёнок, который приходит в школу, уникален, единственен и ученые говорят, что гениален! Он целая Вселенная! И это подтверждено генетически. Он неповторим. Нет ни одного другого полностью похожего на него и никогда не будет. (Даже близнецы и то отличаются друг от друга)

В современной школе по данным наших учёных примерно 5%, а по данным американским учёных примерно 7% одарённых детей. Но никто из



учёных не предлагает параметры, по которым можно оценить или измерить одарённость. У американцев есть IQ (коэффициент интеллекта). Если он выше 148 баллов, то человек считается одарённым. Психолог Торенс предлагает из 30 одинаковых кругов дорисовать картинки. Если смотреть оригинальность, то не должно быть повторяемости.

В подростковом возрасте необходимо, чтобы ребёнок пробовал как можно больше различных видов деятельности. И только в той он достигнет успеха, которой он будет заниматься системно.

Деятельность, которая протекает на фоне положительных эмоций, и, которая вызвана собственной познавательной активностью – наиболее развивает.

Наблюдая детей своего класса, я отнесла к категории одаренных детей по своему предмету математика троих детей. Это подтвердили неоднократно проведенные мною тесты и наблюдения. Они начитаны, с повышенным интересом, высокой способностью концентрации и желанием понять всё до конца. Высокомотивированные ученики. Обладают широким для своего возраста объёмом знаний. Проведённая диагностика показала, что у этих ребят для углубленного изучения математики достаточно сформированы навыки и умения, необходимые для творческой деятельности. Интересуются высшей математикой. Из этих троих очень сильно выделяется Постевой Святослав. Он обучался в школе № 34 по программе Бунеева (1 к 4). Но в начальной школе учился три года, так как во втором классе успешно написал переводную контрольную работу за четвёртый класс. И со второй четверти пятого класса был переведён в лицей, где стал обучаться у меня.

Чтобы не потерять этих детей, я составила индивидуальную программу обучения по своему предмету. Т.е. комплекс дидактических мер, обеспечивающих развитие ребенка. Она включает в себя учебный план, образовательные программы, дополнительные источники информации, разного



уровня задания, тесты для самооценки, индивидуальные консультации, план промежуточного и итогового контроля.

Чтобы способные к учёбе дети видели нестандартное решение задачи, я применяю задачи на математическую смекалку.

Таким образом, стараюсь помочь не угаснуть ярким ученическим талантам, обнаруживаю и раскрываю скрытые и потенциальные природные дарования школьников, способствуя тем самым укреплению «золотого фонда» Отечества.

