

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Индивидуализация образования

*Бастрыгина Виктория Игоревна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 42*

*муниципального образования Абинский район*

*Краснодарский край, Абинский район, поселок Ахтырский*

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Познание объективной действительности начинается с ощущения и восприятий и переходит к мышлению, которое выходит за рамки чувственно данного и расширяет границы нашего познания.

А.Н.Леонтьев выделяет мышление как процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты.

Мышление неразрывно связано с речью, это социально обусловленный процесс самостоятельного искания и открытия существенно нового, то есть опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за ее пределы, считает А.В.Брушлинский.

В развитых своих формах, мышление постольку процесс отражения объектов, поскольку оно есть творческое преобразование их субъективных образов в сознании человека, их значения и смысла для разрушения



реальных противоречий в обстоятельствах жизнедеятельности людей для образования ее новых целей, открытия новых средств и планов их достижения.

Мышление в чистом виде, как совершенно независимый самодостаточный психический процесс, реально не существует, оно неотделимо от восприятия, внимания, воображения, памяти, речи. Подобные умственные процессы отличаются от мышления тем, что они репродуктивно, мышление же в строгом смысле этого слова - продуктивно.

Отличие мышления от других процессов состоит также в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить и активным изменением условий, в которых эта задача задана.

