

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Индивидуализация образования

*Буркова Светлана Евгеньевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Киселёвского городского округа «Лицей №1»*

*Кемеровская область, г.Киселёвск*

### ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*«Мы воспитываем не для настоящего, а для будущего. Поэтому в воспитании одаренного ребенка особенно важно пробудить его творческие способности и тем самым заложить краеугольный камень его жизни, который, возможно станет одним из краеугольных камней лучшего мира».*

Эрика Ландау («Одаренность требует мужества»),  
израильский психотерапевт

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одарённых детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики. Задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности школы.



Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. [1 с.10]

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одарённых детей.



В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

Задача педагогов в том, чтобы *создать условия*, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно.

Этот путь мы называем «самосовершенствование ребенка в условиях образовательного процесса».

- *Одарённость* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
  - *Одарённый ребёнок* – это ребёнок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- [2,с.79]

*Система работы* наших учителей с одаренными учащимися представлена следующими направлениями.

На уроках – индивидуальная дифференцированная работа

- Кружковая работа по предмету
- Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель
- Мероприятия по предмету в классе с приглашением родителей
- Участие 1–4-х кл. в школьной конференции «Эрудит» с защитой учебных проектов
- Участие в олимпиадах разного уровня
- Участие в творческих конкурсах разного уровня



### *Цель работы:*

Выявление одаренных и создание условий для их оптимального развития.

### *Задачи работы:*

- Развитие целостной картины мира
- Развитие творческого критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем
- Развитие способностей к самостоятельному обучению и исследовательской работе
- Развитие способностей к самопознанию и самопониманию, формирование положительной «Я- концепции»

### *Работа коллектива строится по следующим принципам:*

- Ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей учащихся
- Ориентация на потребности ребенка. Максимальное расширение круга интересов
- Доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью
- Усложнение содержания учебной деятельности

### *Учитель должен быть:*

- Талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности
- Профессионально грамотным
- Интеллигентным, нравственным и эрудированным
- Владеть современными педагогическими технологиями
- Иметь позитивную Я-концепцию, быть целеустремленным , настойчивым, эмоционально стабильным
- Умелым организатором учебно-воспитательного процесса, психологом



*Учитель должен уметь:*

- Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования
- Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся
- Стимулировать познавательные способности учащихся
- Принимать взвешенные психолого-педагогические решения
- Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса
- Отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.[3.с.68]



## Литература

1. Бахмутский А.Е. Школьная система мониторинга качества образования. Псков: АНО «Центр социального проектирования «Возрождение» , 2004. – 96
2. А. И. Савенков «Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение / Художник Левина Л. И. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 352 с.: ил. – (Семейная педагогика)
3. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб гос ун-т. — 2008. — Т. 9, вып. 1. — С. 53 — 56

