

Бирлова Татьяна Леонтьевна

Муниципальная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3

г. Нижневартовск

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Контингент учащихся вечерней школы не из простых. Обычно это педагогически запущенные дети, у которых в обычной школе были серьезные проблемы. Одни из них отставали от своих сверстников из - за отсутствия всякого интереса к учению. Другие, были почти представлены сами себе, разболтаны и социально не защищены. У таких обучающихся серьезные проблемы в знаниях, отсутствует умение учиться.

Задача вечерней школы - создать такие условия, чтобы каждый ученик получал положительные эмоции и удовлетворение от учебной деятельности.

Большинство ребят - «слабоуспевающие» не потому, что не любят учиться, а из - за неумения это делать. Отсюда главная задача учителя - научить их учиться.

А для этого надо постоянно думать:

1. Как организовать занятия, чтобы была ясна цель изучения предмета.

Все мы знаем: рождение урока начинается с плана. В плане надо продумать все до мелочей: как организовать обратную связь с учениками, в какой последовательности предлагать задачи, как приобщить их к творческому процессу и многое другое. Как добиться того, чтобы изучение предмета способствовало умственному развитию, содействовало логическому мышлению, тренировке памяти и внимания.



Какие же способы применять для работы со слабоуспевающими учащимися?

Одним из таких способов является индивидуальная форма работы с учащимися на уроке.

Для слабоуспевающих учащихся необходимо составлять такую систему заданий, которые бы содержали в себе образцы решений, различные алгоритмические предписания. Не менее важным является, при проведении самостоятельной работы, контроль учителя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений. Учитель наблюдает за их работой, следит, чтобы они работали правильными приемами, дает советы.

Индивидуальную работу с учащимися необходимо проводить на всех этапах урока. А так же использовать такой дидактический материал, который соответствует уровню знаний учащихся.

Рассмотрим на примере отдельного момента проведения урока - практикума на тему: «Объектно-ориентированное программирование на языке Visual Basic». После изучения нового материала проводится практическая работа. Для этого имеются:

1. Необходимый теоретический материал;
2. Задание - составлено в порядке нарастания трудностей.
3. К ним: консультации I уровня;
4. Консультации II уровня.
5. Консультации III уровня.

Если ученик затрудняется выполнить тот или иной этап задания, он обращается к консультациям I уровня, которые содержат только ссылки на определенные формулы или правила и краткие указания. Если и после этого учащийся не может справиться с примером, то он обращается к консультациям II уровня, которые дают более подробные пояснения по решению упражнений.



После выполнения практической работы анализируем допущенные ошибки, определяем пробелы в знаниях и проводим работу по их устранению.

Подобная организация работы способствует повышению качества знаний учащихся, развивает творческую инициативу, обогащает и закрепляет навыки самостоятельного добывания знаний. А это главное в вечерней школе.

Каждый ученик знает, что планомерное и систематическое повторение и есть основной помощник в ликвидации пробелов. Изучение и понимание последующего невозможно без знания предыдущего, отсюда неизбежность повторения на каждом уроке.

Практическая работа по теме: «Объектно-ориентированное программирование»

ЗАДАНИЕ: Создать проект «**Печать на форме**», в котором с помощью метода Print на форме печатается строки, содержащие *ваши Фамилию, имя, отчество* с различными параметрами шрифта:

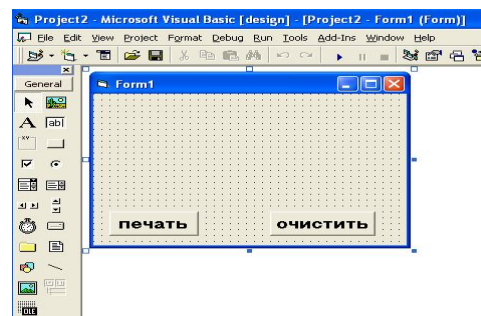
	Название	Размер	Начертание	цвет	№ цвета
<i>Для фамилии</i>	Times New Roman	18	курсив	красный	12
<i>Для имени</i>	Arial	14	подчеркнутый	синий	9
<i>Для отчества</i>	Courier	10	полужирный	зеленый	2

Предусмотреть очистку формы от напечатанного текста с помощью метода Cls.

Консультация первого уровня:

1. Поместить на форму 2 командные кнопки:

- кнопка «печать»
- кнопка «очистить».



2. Для первой кнопки создать событийную процедуру (в окне программного кода), выводящую на форму текст с помощью метода Print.

Для каждой строки в событийной процедуре необходимо задать параметры шрифта и цвет шрифта.

Перед печатью каждой строки текста можно присвоить значения сразу нескольким свойствам шрифта с помощью инструкции **With ...End With**.

Цвет текста задается с помощью свойства **ForeColor** (цвет надписи) значения с помощью функции **QBColor** (№ цвета). Аргументом функции являются числа, каждому числу соответствует свой цвет.

Консультация второго уровня:

1. Программный код для первой строки, выводящий на экран *Фамилию*:

```
Private Sub Command1_Click()  
With Font  
.Name = "Times New Roman"  
.Size = 18  
.Italic = True  
End With  
Form1.ForeColor = QBColor(12)  
Form1.Print "Фамилия"
```

Для других строк параметры задайте самостоятельно
пользуясь таблицей:

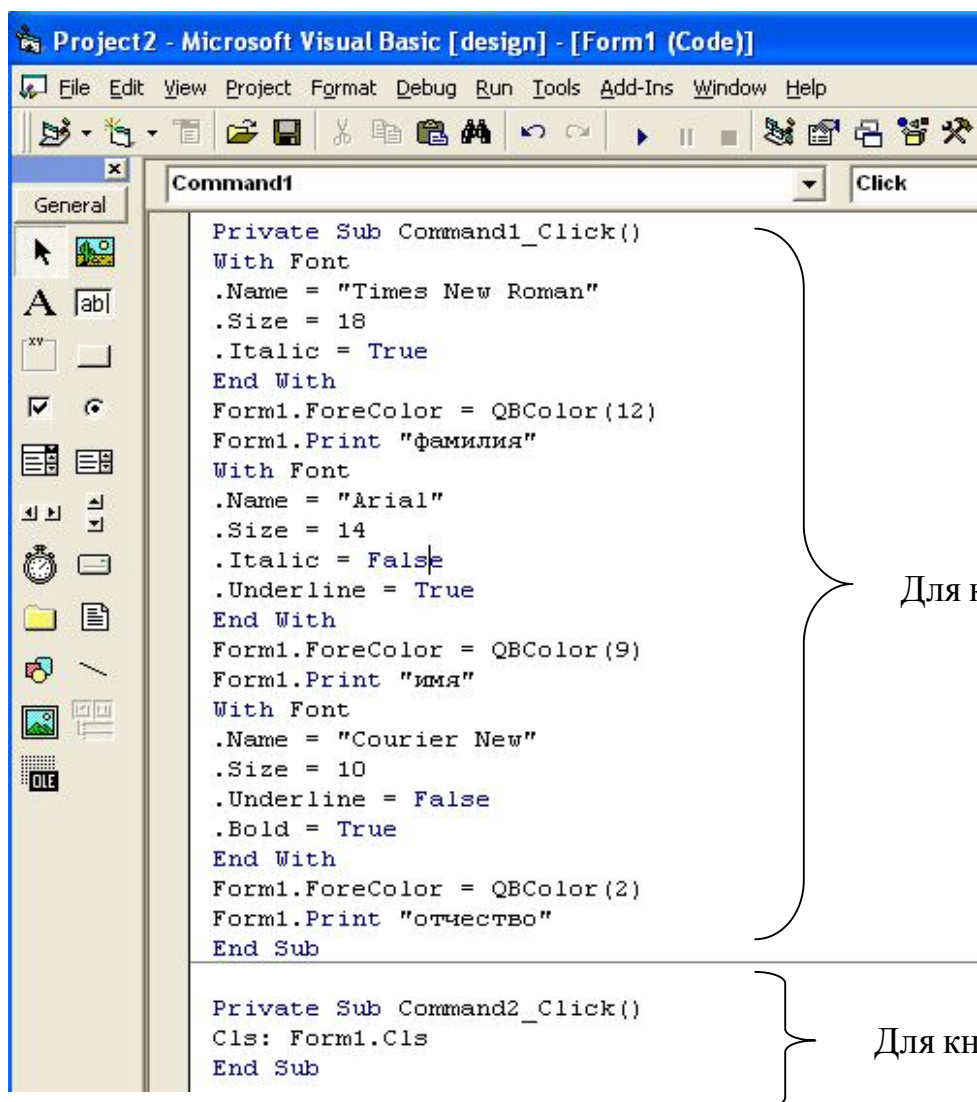
2. Программный код для второй кнопки
cls: Form1.cls

True – истина Italic – курсив Bold – полужирный False – ложь Underline – подчеркнутый



Консультация третьего уровня:

1. Заполнить программный код для кнопок «печать» и «очистить» по образцу:



```
Private Sub Command1_Click()  
With Font  
.Name = "Times New Roman"  
.Size = 18  
.Italic = True  
End With  
Form1.ForeColor = QBColor(12)  
Form1.Print "фамилия"  
With Font  
.Name = "Arial"  
.Size = 14  
.Italic = False  
.Underline = True  
End With  
Form1.ForeColor = QBColor(9)  
Form1.Print "имя"  
With Font  
.Name = "Courier New"  
.Size = 10  
.Underline = False  
.Bold = True  
End With  
Form1.ForeColor = QBColor(2)  
Form1.Print "отчество"  
End Sub  
  
Private Sub Command2_Click()  
Cls: Form1.Cls  
End Sub
```

Для кнопки «печать»

Для кнопки «очистить»

2. Запустить проект нажатием на кнопку на панели инструментов:

3. Далее нажав на кнопку ПЕЧАТЬ на форме появятся ваши данные, а нажатие на кнопку ОЧИСТИТЬ все данные исчезнут.

