

*Шехирева Елена Владимировна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Добрянская основная общеобразовательная школа № 2*

*Пермский край, город Добрянка*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ  
1 КЛАССА ПУТЁМ ВКЛЮЧЕНИЯ ИХ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В РАМКАХ ПЕРЕХОДА НА  
ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы.



6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых рассуждений по экологическим вопросам.

7. Развитие: восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Предполагаются различные формы подачи материала, которые организуют познавательную деятельность более интересной и практически направленной:

- ✗ ролевые, дидактические, имитационные игры,
  - ✗ творческие задания,
  - ✗ опыты и практические работы,
  - ✗ изготовление поделок из природных материалов,
  - ✗ экскурсии и прогулки в природу,
  - ✗ моделирование и создание экологических знаков,
  - ✗ экологические акции, участие в экологических викторинах, сочинение экологических сказок.
- ✗ знакомство с атласами - определителями, составление памяток

**Одним из видов работы на занятиях было исследование необходимых условий для выращивания семян. Ребятам для успешной работы был предложен - Бланк для детей «Мои исследования»**



### **Цель:**

Вырастить из семечка растение, доказать, что растению необходимы условия: почва, свет, тепло, влага, питание.

### **Задачи:**

Прочитать в учебнике условия развития семян, приготовить землю, купить семена, посадить семена в землю, ухаживать (поливать, удобрять, рыхлить землю)

### **Ход исследования:**

1. (где взял землю и семена  
напиши) \_\_\_\_\_
2. (что посадил, когда) **10 марта в классе** и поставил на подоконник к свету

3. Поливал (обведи):

**каждый день    через день    1 раз в неделю    не поливал**

4. Первые всходы появились \_\_\_\_\_ марта

**Как растёт моё растение:** Записи фиксируются в таблице 1 раз в неделю

### **Мой вывод:**

в ходе исследования растения я понял:

1. Растению для развития  
нужно: \_\_\_\_\_
2. Я самостоятельно вырастил  
(что) \_\_\_\_\_
3. Я  
научился \_\_\_\_\_
4. Мне было  
интересно \_\_\_\_\_
5. Я фотографировал свой опыт



6. Кто мне  
помогал \_\_\_\_\_
7. Кому я рассказал о своих  
наблюдениях \_\_\_\_\_
8. Что мне было  
трудно \_\_\_\_\_
9. Я читал (обведи) учебник другие книги по теме  
(какие) \_\_\_\_\_
- Дата окончания эксперимента \_\_\_\_\_

Ребята 1 «Г» класса посадили разные семена: овёс, редис, лук, огурец, томат, горох, фасоль, бобы, тыкву.

#### Результаты выполнения исследований:

| посадили<br>семена | Ухаживали в<br>классе | Вели записи<br>в тетради | Продолжили<br>уход дома | Растения<br>погибли |
|--------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------|
| 25 человек         | 23 человека           | 22 человека              | 20 человек              | 4 человека          |

Таким образом, детям дана возможность вести наблюдение за растением, понять и оценить свои силы, терпение, аккуратность, соблюдение необходимых условий выращивания растений и дожидаться, увидеть и даже попробовать результаты своего труда. Эксперимент получился не у всех учащихся, но отрицательный результат дал возможность некоторым ребятам исправить свои ошибки и повторить исследование с другими видами семян, а другие ребята продолжали наблюдение за успехами своих одноклассников.

Считаю, что данная программа способствует формированию у детей социальных навыков, развивает: представления об окружающем мире, способность формирования научных, эстетических, нравственных и правовых рассуждений по экологическим вопросам.



Фамилия, имя \_\_\_\_\_

## Мои исследования

### Цель:

Вырастить из семечка растение, доказать, что растению необходимы условия: почва, свет, тепло, влага, питание.

### Задачи:

Прочитать в учебнике условия развития семян, приготовить землю, купить семена, посадить семена в землю, ухаживать (поливать, удобрять, рыхлить землю)

### Ход исследования:

1. (где взял землю и семена напиши) \_\_\_\_\_
2. (что посадил, когда) \_\_\_\_\_ **10 марта в классе** и поставил на подоконник к свету
3. Поливал (обведи) **каждый день** **через день** **1 раз в неделю** **не поливал**
4. Первые всходы появились \_\_\_\_\_ марта
5. Как растёт моё растение:

| дата | Сколько см. | Что нового появилось ?<br>(1 листик, много листиков, цветок, плод) |
|------|-------------|--|
|      |             |  |
|      |             |  |
|      |             |  |
|      |             |  |
|      |             |  |
|      |             |  |
|      |             |  |
|      |             |  |
|      |             |  |

6. **Мой вывод:** в ходе исследования растения я понял:

- Растению для развития нужно: \_\_\_\_\_
  - Я самостоятельно вырастил (что) \_\_\_\_\_
  - Я научился \_\_\_\_\_
  - Мне было интересно \_\_\_\_\_
  - Я фотографировал свой опыт
  - Кто мне помогал \_\_\_\_\_
  - Кому я рассказал о своих наблюдениях \_\_\_\_\_
  - Что мне было трудно \_\_\_\_\_
  - Я читал (обведи) **учебник** **другие книги по теме** (какие) \_\_\_\_\_
- Дата окончания эксперимента \_\_\_\_\_

