

Потапова Раиса Фидосеевна

Бюджетное общеобразовательное учреждение Омской области

среднего профессионального образования

«Торгово-экономический колледж им. Г. Д. Зуйковой», г. Омск

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Проблема оценки учебных достижений обучающихся всегда – актуальна. Необходимость оценивания знаний, умений и навыков обучающихся не вызывает сомнения, однако вопрос с чем их сравнивать – с эталонными представлениями, описанными в учебной программе, со знаниями, умениями и навыками других обучающихся или с показателями этого же ребенка на предыдущем этапе обучения, остается неясным. В последнее время высказывается мнение о необходимости оценивать обучающихся по их собственным сдвигам в развитии, видя именно в продвижении обучающегося успех обучения. Именно для этого и применяется рейтинговая система оценивания.

Рейтинг – отнесение к тому или иному классу, разряду, показатель успешности чего-либо (англ. rating – оценка). В образовании рейтинг – ранжирование обучающихся в группе по результатам комплексной, суммарной оценки их достижений в течение процесса обучения.

Введение рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся предполагает, что ее использование позволяет стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся и повышает положительную мотивацию. Рейтинговая оценка, обладая большей мотивационной функцией,



способна повысить качество обучения. Рейтинговая система оценивания создает ситуацию успеха – за каждый вид деятельности обучающийся получает дополнительные баллы, что положительно влияет на самооценку обучающихся. Кроме этого, рейтинговая система оценивания имеет ряд преимуществ:

- оценка не зависит от межличностных отношений педагога и обучающегося;
- стимулируется процесс познания – конечный итог определяется в виде суммы всех набранных баллов
- обучающиеся могут сами выбирать стратегию своей деятельности, т.к. известно минимальное количество баллов, которое необходимо набрать.

Всякая оценка предполагает диагностику оцениваемого объекта. Согласно модульно - рейтинговой системе оценки учебная дисциплина делится на модули. В течение одного модуля за все виды учебной работы (самостоятельные работы, тесты, контрольные работы, лабораторно-практические работы и т.д.) обучающийся набирает баллы. По завершении модуля проводится контроль знаний, который может проходить в виде тестирования, контрольной работы или любого другого способа проверки знаний. Каждому модулю присваивается свой рейтинг. В любой момент времени можно подвести итоги рейтинга и определить место обучающегося среди других по усвоению дисциплины. В модульно-рейтинговой системе не существует "отличников", "ударников" и т.д., а есть первый, второй, сотый обучающийся по уровню достигнутых учебных результатов.

\Как составить рейтинг?

- Разделить учебный материал на структурно-логические самостоятельные модули (логические блоки);
- Определить нормативные баллы на все задания (или правила начисления баллов);
- Установить минимальное количество баллов по каждому виду



учебной деятельности, которое должен набрать обучающийся.

- Составить для обучающихся свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание - рейтинговый регламент.

В начале учебного года была создана творческая группа по разработке рейтинговой системы оценивания учебной деятельности обучающихся. В состав группы вошли педагоги, заинтересованные в разработке и апробации рейтинговой системы. Перед творческой группой стояли следующие задачи:

- изучить, с целью применения в педагогической практике, рейтинговую систему оценивания учебных достижений обучающихся, критерии оценивания учебных достижений.

- переработать изученные материалы с учетом опыта работы педагогов применительно к условиям учебного заведения;

- Провести апробацию разработанной рейтинговой системы оценивания учебной деятельности обучающихся.

Для внедрения рейтинговой системы оценивания были разработаны оценочные ведомости и критерии оценивания учебных достижений, их апробация проходила в течение первого семестра. Каждый месяц велась рейтинговая ведомость по всем предметам, где отражались все баллы, заработанные обучающимися на каждом занятии. Рейтинговая оценка велась по двум основным направлениям: успеваемость и посещаемость. В блок успеваемости входили такие позиции: наличие учебных принадлежностей, ведение конспекта, выполнение практической, всех тематических контрольных и выполнение творческих работ (рефераты, доклады, кроссворды и т.д.). За активность на занятии предусматривались дополнительные баллы (0-2). Кроме выставления баллов была разработана система снятия баллов: за пропуск занятия по неуважительной причине, за уход с консультаций, с 4 пары, за опоздание и нарушение дисциплины. В конце недели проводилось собрание обучающихся, где объявлялось о рейтинге каждого, для того, чтобы было видно, над чем



работать дальше. По результатам первого семестра решался вопрос о допуске обучающихся к рубежному контролю. Были освобождены 25% обучающихся от написания полугодовой контрольной. Во втором полугодии мы продолжили рейтинговую систему оценивания.

О результативности рейтинговой системы оценивания мы могли судить по результатам анкетирования по определению уровня учебной мотивации на начало эксперимента и в конце. Получены следующие результаты: если перед введением рейтинговой системы оценивания только у 23% обучающихся была нормальная учебная мотивация, то к концу эксперимента этот процент вырос до 55%, негативное отношение к учебе наблюдалось у 15%, к концу эксперимента таких в группе обучающихся не стало.

Основная цель, которую нам хотелось мне достичь – создание фактора стимуляции и положительной мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности. По истечении эксперимента, можно сказать, что около 40% обучающихся выбирали добровольно дополнительные задания, что является внешним проявлением мотива самообразования, соответствует высокому уровню познавательных мотивов. Если попробовать подвести какой-то итог о проделанной работе, то можно сказать, что основная цель – повышение положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности достигнута.

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что данная система оценки еще в начале изучения раздела определяет конечный результат, заставляет упорно трудиться. Эта система оценки заинтересовала обучающихся своей необычностью, новизной, повысила самостоятельность ребят, что в их возрасте очень важно. Опросив 80% обучающихся мы сделали вывод, что большинство обучающихся выступают за данную систему оценки. Кроме фиксированного учета знаний и справедливого оценочного результата, модульно-рейтинговая система развивает демократичность, объективность, инициативность, здоровое соперничество в учебно-образовательном процессе,



стремление активно и содержательно обучаться, поскольку быть лидером и занимать высшую шкалу рейтинга всегда престижно.

Но у рейтинговой системы оценивания есть и еще одна воспитательная задача. **Рейтинг не имеет никакого смысла, если ему не предшествовал четкий и недвусмысленный договор.** Договор между преподавателем и обучающимся, заключаемый **перед** изучением каждой темы: что будет сколько «стоять».

Полезно, чтобы обучающиеся действительно вносили свои предложения в текст договора, а не просто принимали его к сведению: так они постепенно научатся оценивать свои предполагаемые физические и интеллектуальные затраты, т. е. приобретут умение которое совсем не лишнее для жизни в рыночном обществе.

