

Потапова Раиса Фидосеевна

Бюджетное образовательное учреждение Омской области

среднего профессионального образования

«Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой»

г. Омск

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Компетентностный подход является методологической основой ФГОС третьего поколения. ФГОС ориентированы на переход от образования репродуктивного к продуктивному образованию, направленному на развитие познавательных и созидательных способностей личности. Меняется парадигма конечной образовательной цели: от «специалиста-исполнителя» - к компетентному «профессионалу-исследователю».

Компетентностный подход требует организации практико-ориентированного обучения через создание новой образовательной среды. Аспект сделан на предоставление обучающимся большей самостоятельности в учебном процессе. Это означает, что необходимо не просто наполнять обучающихся знаниями, а, в первую очередь, через самостоятельную учебную деятельность обучающихся развивать у них творческое и ответственное отношение к своей будущей трудовой деятельности, прививать им необходимые умения и навыки. в том числе ключевые навыки и нужные личностные качества.



Для решения данных задач педагогами колледжа используется технология проектного обучения.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления обучающихся. Метод проектов направлен на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

По характеру проектной деятельности выделяем:

□ -исследовательские проекты, требующие хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов;

□ -информационные проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

□ -творческие проекты, которые, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее будет развиваться, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта.



□ -практические проекты, отличающиеся четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал).

Для отслеживания эффективности проектов, их сбоев, необходимости своевременной коррекции организуем внешнюю оценку проектов. Успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Кратко представим работу над проектом в виде этапов, а также обозначим задачи, которые решаются на каждом этапе.

Первый этап: целеполагание. На этом этапе происходит поиск и определение темы/проблемы проекта, осуществляется постановка целей, задач и определение конечного продукта. Преподаватель обозначает круг проблем, побуждает обучающихся к выбору из предложенных или к предложению альтернативных проблем, к обоснованию собственного мнения. С обучающимися также обсуждаются цели проекта, конечный результат и вопросы для проработки. Обучающиеся, опираясь на свой личный опыт, проявляя самостоятельность суждений и фантазию, предлагают свои варианты темы/проблемы проекта.

Второй этап: планирование. Проводится определение способов сбора и анализа информации. Обучающиеся распределяются по группам. Происходит распределение задач (обязанностей) между членами группы. Преподаватель на этом этапе консультирует обучающихся, ориентирует их в возможных средствах информационной и проектной деятельности. Могут формироваться малые группы или обучающиеся могут предпочесть индивидуальную работу. Преподаватель может обсуждать с обучающимися распределение ролей с учетом их интересов, а также побуждает их к составлению планов собственных



действий. Он обсуждает с каждым обучающимся его работу в группе, в случае необходимости помогает с представлением промежуточного результата. Индивидуализация работы на этом этапе очень важна для достижения оптимального результата. Обучающиеся обсуждают возможные средства получения информации, аргументируют свой выбор. Распределяют роли, составляют планы собственных действий. Записывают свои размышления, учатся анализировать, высказывать свое мнение.

Третий этап: исследование. Проводится сбор информации с использованием интервью, опросов, наблюдений, анализа информации. Проходит обсуждение промежуточных результатов. Преподаватель знакомится с записями обучающихся, индивидуально беседует с отдельными участниками, помогает планировать дальнейшую деятельность, поясняет, где были допущены ошибки. И на этом этапе делается акцент на индивидуализацию работы. Обучающиеся индивидуально или в малых группах выполняют свои задачи: подбирают материал, составляют анкеты, проводят анкетирование, составляют диаграммы, таблицы и т. д.

Четвертый этап: обсуждение результатов. Проводится анализ информации. Формулируются выводы. Обсуждаются варианты презентации полученного материала. Преподаватель обсуждает со студентами варианты презентации материала, побуждая их к аргументации своей точки зрения. Обучающиеся анализируют полученную информацию, варианты ее презентации, формулируют выводы. Учатся выделять главное, ставить проблемные вопросы. Обсуждают и распределяют участие каждого в презентации.

Пятый этап: представление/отчет. Преподаватель на данном этапе заслушивает презентации проектов, фиксирует положительные моменты, записывает наиболее типичные ошибки для их последующего обсуждения



после подведения итогов. Обучающиеся проводят презентацию проекта по составленному и согласованному сценарию.

Шестой этап: оценка результатов проекта, планирование тем будущих проектов. Проводится оценка результатов работы над проектом (как групповых, так и индивидуальных результатов). Преподаватель оценивает результат каждого обучающегося отдельно, но также и группы в целом. В личной беседе (индивидуально с каждым обучающимся) преподаватель анализирует выполнение плана, взаимоотношения обучающихся в группе, планирует дальнейшие этапы работы каждого, развивая креативность, самоконтроль, стремление к самообразованию, желание добиться успеха. Обучающиеся участвуют в коллективной оценке своей работы и группы в целом. Вносят предложения преподавателю о совершенствовании работы, предлагают темы новых проектов.

Роль преподавателя в проектной технологии выделяется особо. Проектная технология по существу реализует новый стиль обучения - обучение во взаимодействии. Преподаватель решает наиболее трудную задачу проектной технологии - создание и поддержание уровня мотивации, потребности и интереса к проектной деятельности, «наведения мостов» между учебной ситуацией и реальным ее использованием.

В качестве форм и методов контроля проектной работы обучающихся используются: семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, защита проектов и др.

Педагогическим коллективом начального профессионального отделения колледжа накоплен положительный опыт реализации проектов.

Так в 2010-2011 учебном году по окончании изучения раздела теории вероятности на занятиях математики обучающимися выполнены проекты «Разумные очереди», «Статистические методы контроля качества продукции. производимой заводом «Сибagroхолдинг», «Планирование работы

диспетчерских пунктов». В результате выполнения проектов обучающимися решался вопрос оптимизации работы отделов и касс супермаркета «Наш магазин», а также работы ремонтной станции «Омск-Лада». Овладев симплексным методом, линейным программированием на информатике, обучающиеся выполнили проекты: «Определение диеты для столовой городской больницы № 6», «Определение ассортимента выпускаемой продукции для социальных партнеров»: ООО «Партнер-Омск», кулинарного магазина «Мария». В рамках занятий спецдисциплины «Товароведение продовольственных товаров» и производственного обучения выполнены проекты: «Анализ качества молока» и «Анализ качества квашеных и соленых овощей», производимых консервным заводом ЗАО «Овощевод» п. Ключи и его реализация в торговом предприятии «Продукты», «Анализ качества овощных консервов, произведенных заводом «Сибагрохолдинг» п. Ключи и их реализация в городе Омске и Омской области».

В 2011-2012 учебном году реализованы 13 исследовательских проектов.

Кроме выполнения исследовательских проектов обучающимися делаются попытки вести поисковое конструирование. В 2010-2011 учебном году были разработаны прибор для градуировки и оценки погрешности – капиллярный вискозиметр. тестер для проверки работоспособности форсунок двигателя внутреннего сгорания. улучшены эксплуатационные свойства конденсаторного двигателя с помощью регулируемой емкости.

В течение двух лет обучающиеся колледжа участвовали во Всероссийском проекте «Познание и творчество » и стали призерами и лауреатами в номинациях:

- «Общая биология;
- «Тайны царицы наук»;
- «Анатомия»;



-«Священная война»;

-«А.В.Суворов – великий русский полководец»;

-«Творец - 2».

Используется проектная деятельность обучающихся при проведении внеурочных мероприятий, например, игровые, ролевые проекты при проведении «Недели продавцов», «Недели поваров», сценарные проекты при проведении праздников и др.

В ходе подготовки и реализации проектов у обучающихся формируются ключевые компетенции: коммуникативная, социальная, информационная.

