

*Муллаярова Эльза Радифовна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*среднего профессионального образования*

*«Чернушинский механико-технологический техникум»*

*Пермский край, город Чернушка*

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

### «THE CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD. WHAT IS IT?»

**1. Группа:** студенты 2 курса (на базе основного общего образования)

**Дисциплина, тема урока:** Иностранный язык, «Конвенции о правах ребенка.

Что это?»

**2. Этап обучения по данной теме:** повторительно-обобщающий

**3. Цели:**

**Образовательный аспект:** повторение грамматического материала по теме «Модальные глаголы», формирование лексических навыков.

**Развивающий аспект:** развитие коммуникативной и информационной компетенций, компетенции самоменеджмента.

**Воспитательный аспект:** формирование у студентов сознательного отношения к своим правам.

**4. Задачи урока:**

1. повторить грамматический материал по теме «Модальные глаголы», способствовать формированию лексических навыков.

2. Способствовать развитию коммуникативной компетенции.

3. способствовать формированию у студентов сознательного отношения к своим правам.



**5. Тип урока:** закрепление знаний

**6. Используемые приемы, методы, технологии обучения:**

Приемы: «Своя опора», «Да-нетка», «Ассоциации», «Вопрос к размышлению».

Методы обучения: частично-поисковые, наглядно-демонстрационные, проектов.

Технологии: индивидуально – дифференцированного обучения, рефлексивного обучения.

**7. Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальное, парное обучение и обучение в группах малого состава.

**8. Оборудование и основные источники информации:**

ресурсы Интернет, дидактический материал, видеосюжет.

ТСО: Компьютеры, мультимедиапроектор, документ-камера.

**9. Прогнозируемый результат (формируемые компетентности):**

- **готовность к разрешению проблем**, то есть умение анализировать ситуации, ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения. Выработка умений адекватно оценивать результаты деятельности друг друга;

- **информационная компетентность** - способность использовать различные информационные ресурсы для планирования и осуществления своей деятельности; принятие осознанных решений на основе критически осмысленной информации.

- **коммуникативная компетентность** - готовность работать в команде; вступать в диалог, публично представлять результаты групповой и парной деятельности; представлять результаты своей работы.



## 10. Список использованной литературы:

1. Агабекян И.П. «Английский язык», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.

2. Голубев А.П. «Английский язык», Москва, «ACADEMA», 2010.

3. Кузовлев В.П. «English», Москва, «Просвещение», 2010.

4. Ресурсы сети Интернет:

<http://www.uznai-prezidenta.ru>, <http://www.pravadetey.ru>, <http://www.unicef.org>

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формируемые компетенции
1. Вводный этап • Оргмомент  • Целеполагание	<p>Hello, dear students. I'm very glad to see you today. How are you? Today we have an unusual lesson, so I hope our work will be useful and effective. Let's start our lesson.</p> <p>Listen to me. Today there are a lot of homeless and street children in the Russian Federation. How many are they? Nobody knows exactly. In our country there isn't any official statistics about the number of this category of children. According to experts there are about 1 million of homeless and street children.</p> <p>Think a little and answer: Why do children leave their houses? What reasons of it? You can use paper № 1.</p>	<p>приветствие преподавателя, настрой на урок</p> <p>восприятие и осмысление информации</p> <p>высказывание своего мнения</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблемы</li> </ul>	<p>What does the statistics say? Let's watch. 86% is a cruel treatment, alcoholism or drug addition of parents. 9% is the children without parents because of tragic events. 5% is the illegal migration of families.</p>		<p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение темы урока</li> </ul>	<p>I think these children decide their problems in such way because they don't know their own rights. Are you agree with me?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая зарядка</li> </ul>	<p>Who must protect children? Do you know any document about the rights of the child? Let's talk about the Convention on the Rights of the Child. What is it?</p>	<p>ответы на вопросы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор темы проекта</li> </ul>	<p>What do you know about the Convention? I offer you to play "Yes/No".</p>	<p>определение темы совместно с преподавателем</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка цели</li> </ul>	<p>To answer our question "The Convention on the Rights of the Child. What is it?" I offer you to make "a travelling to the Convention" and you are guides today and I'll be your tutor. You have to choose the form of the excursion. It may be a presentation, a booklet, a guidebook. Discuss and choose the form yourselves.....</p>	<p>высказывание своих предположений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение задач</li> </ul>	<p>What would you like to know during the travelling? The aim: to know the convention.</p>	<p>обсуждение в группах выбора формы проекта постановка цели и задач совместно с преподавателем</p>	

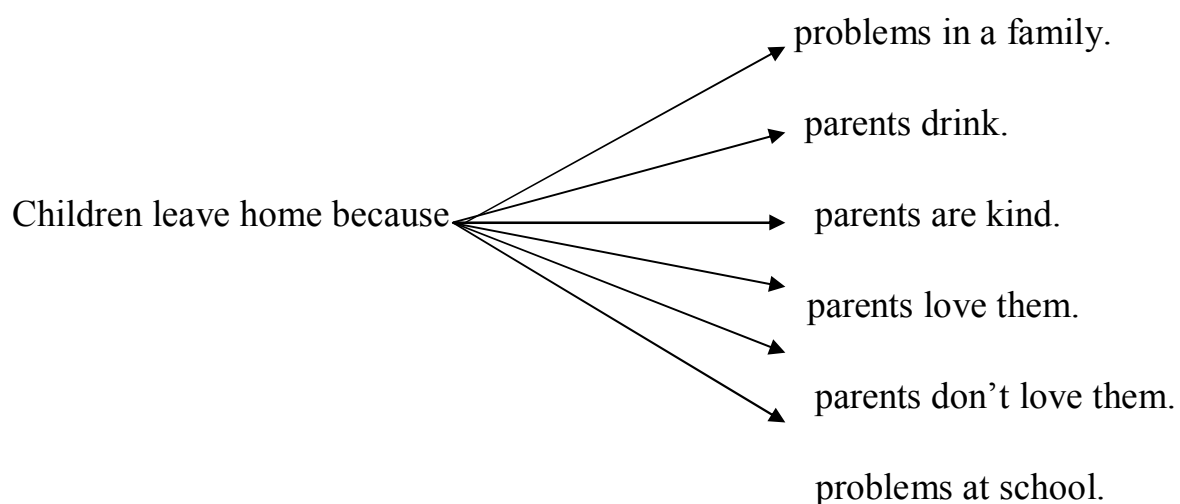


<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение гипотезы</li> </ul>	<p>What have you to do?</p> <p>The tasks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to learn the articles;</li> <li>• to create the project.</li> </ul> <p>What are the articles of the convention about? So Is it a legal document? So we have got a hypothesis.</p> <p>Hypothesis: The Convention on the Rights of the Child is the international legal document about the children's rights.</p>	<p>выдвижение гипотезы совместно с преподавателем</p>	
<p>2. Основной этап</p>	<p>Let's divide it into 2 parts and prove the first part. You have to remember modal verbs. Take the paper № 2. You have to fill empty cells in your group. You have 2 minutes..... Your time is up, let's check. Change with your tables. We need this material to create the project.</p> <p>Have we proved the first part? Now let's prove the second part.</p> <p>Now I offer to work in pairs. We have to learn some articles. Take the papers № 3. On your papers there are numbers of articles and situations. You have to choose the article and make up the sentences for your situations, using modal verbs. And then describe these articles and do it in the computers. For example: The sentence: The state must protect children from exploitation and dangerous work. Describing: The right to protection says that the state must protect children from exploitation and dangerous work. Is it clear? You</p>	<p>выполнение задания в группах</p> <p>взаимопроверка</p> <p>выполнение задания в парах</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться</p>





	<p>have 3 minutes... Your time is up, let's check. We need this material to create the project.</p> <p>Have we proved the second part?</p> <p>At last we have to create the projects. We are working in the group. Group 1 has to create the presentation, group 2 has to create the booklet and group 3 has to create the guidebook. You have 10 minutes.....</p>	создание проекта в группах	с коллегами, руководством, потребителями. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключительный этап</li> <li>• Представление проекта</li> </ul>	<p>Well, your time is up. I offer you to show your results.... What are your opinions? This group have special task: they have answered the question «Where can children know about the Convention?» Thanks, your projects were wonderful.</p> <p>Now let's return to our theme “The Convention on the Rights of the Child. What is it?” Can we answer the question? The Convention on the Rights of the Child is the international legal document about the children's rights.</p>	представление проекта группами	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия</li> </ul>	<p>What associates have you about the lesson? Write them in the hands. Read your opinions. And I'd like to add the word UNICEF. What is it? It will be the theme of our next lesson.</p> <p>Thank you for your work. Good bye.</p>	ответы на вопросы	





Модальный глагол	Переводится:	Выражает:	В предложении употребляется:
1. CAN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность</li> <li>• Способность</li> <li>• Умение</li> </ul>	«+»
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• БЫТЬ ДОЛЖНЫМ</li> </ul>		«?»  M S V
3. SHOULD			«-»  S M not V



Article 2	Article 18
	

**I. Choose the article and make up the sentences for your pictures:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• All children</li> <li>• Parents</li> </ul>	modal verbs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• be responsible for education and development of the child.</li> <li>• suffer from discrimination.</li> </ul>
---	----------------	---

**II. Describe the article using phrases:**

Article № \_\_ says that ...

It means that ...

The right to ... says that ...

Pursuant to article №\_\_ ...

