

*Дмитренко Елена Юрьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 3*

*города Геленджика*

## ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в нашей стране, потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети», «Национальной доктрине образования РФ», Президентской инициативе «Наша новая школа».

Введение ФГОС потребовало от учителя достижения совершенно нового результата – на выходе из школы мы должны получить деятельную личность, у которой будет сформирован **набор ключевых компетентностей** в:

- интеллектуальной,
- коммуникационной,
- информационной и других сферах.



Использование только урочной формы работы, где учитель нацелен на достижение результата в освоении школьной программы не приводит к желаемому развитию творческого потенциала школьников и формированию ИК-компетентностей на высоком уровне.

Я предположила, что развитие информационно-коммуникационных компетентностей во время внеурочной деятельности по информатике будет способствовать формированию творческого потенциала школьников.

Организуя творческую деятельность в классе, предложение поучаствовать в различной работе на благо школы или в своих личных интересах, способствует выявлению школьников, проявляющих интерес к данной деятельности.

