

Белкина Светлана Валерьевна

Бондарь Надежда Васильевна

*Бюджетное общеобразовательное учреждение Омской области
среднего профессионального образования*

«Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой», г. Омск

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого обучающегося и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения.

Набор общих компетенций, установленных в ФГОС НПО, представляет собой обобщенные способы деятельности; овладение ими является долговременным и сложным процессом и происходит посредством всех элементов образовательного процесса. Для реализации задач, определенных ФГОС, в образовательном процессе реализуются деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, организуется научно – исследовательская работа обучающихся, решаются проблемные задачи, используются методы обучения,



имитирующие естественные формы организации человеческого поведения (дискуссии, проблемные семинары, тренинги).

Образовательной технологией, поддерживающей компетентностный подход в образовании, является метод проектов. Уникальность технологии в том, что она позволяет работать над формированием у обучающихся почти всех перечисленных в ФГОС общих компетенций.

« Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов. Метод проектов – это всегда творческая деятельность.

В последнее время педагогический коллектив колледжа активно использует преимущества проектной деятельности как основы формирования общих компетенций обучающихся. Именно при подготовке любого проекта обучающемуся необходимо научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий, работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека, самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы, кроме того, обучающемуся приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии, учиться представлять себя и свою работу, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы. Обучающийся, выполняя работу над собственным проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет.

Проектная деятельность осуществляется в двух направлениях: применение метода учебного проекта на занятиях и в процессе социально-значимой внеаудиторной деятельности. По характеру проектной деятельности выделяются следующие виды проектов:

- исследовательские проекты;
- творческие проекты;



- информационные проекты;
- практические проекты.

Одним из вариантов выполнения краткосрочных проектов может стать разрешение учебной проблемы, возникшей в процессе усвоения учебного материала. Термин “учебная проблема” указывает на то, что искомое знание заложено в учебном материале и обучающийся, решая проблему, не открывает нового для науки, а только заново открывает уже известное для себя самого. Функции преподавателя в этом случае изменяются:

- он помогает обучающимся в поиске нужной информации,
- сам является источником информации,
- координирует весь процесс, поощряет обучающихся (лучше 10 раз похвалить ни за что, чем 1 раз раскритиковать за что-то).

Для успешной работы необходима правильная ее организация. Условно работу можно разбить на следующие этапы: целеполагание, планирование, исследование, формирование результатов, представление проекта, оценка результатов.

В соответствии с этим подходом разработана серия учебных занятий по истории и естествознанию. Например, «Смута в России начала XVII века», «Россия в период правления Ивана Грозного», «Карбоновые кислоты», «Белки».

Кроме краткосрочных учебных проектов в рамках изучения дисциплин осуществляются долгосрочные исследовательские проекты. Применение метода проектов во внеаудиторной деятельности осуществлялось через:

- реализацию исследовательских, информационных, творческих проектов (« Из истории Сибирского (московского) тракта», « Улица Чокана Валиханова: история и современность», «Музеи г.Омска», «Определение витамина С в соках», «Факторы, влияющие на переход коллагена мяса в глютин»,



«Сравнительная характеристика стиральных порошков», «Сравнительный анализ моющих средств для посуды». и др.

- участие в работе научного общества учащихся «Поиск»;

- участие обучающихся во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество»

Подводя итог нашей работе, мы можем сделать вывод, что именно проектно-исследовательская работа способствует развитию общих компетенций:

Кроме этого, формируется научно-теоретическое, нестандартное мышление обучающихся; осваиваются основы исследовательской деятельности; создаётся ситуация успеха (переживание радости от самостоятельных открытий); предоставляется возможность самостоятельного поиска знаний (отсутствие готовых «рецептов»); развивается способность к рефлексии.

Проектно- исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития творческой, активной личности. Если обучающийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным. Человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать, ошибаться. И только тот, кто готов отстаивать свое право творить, способен на настоящее творчество, а задача каждого преподавателя - мотивировать обучающихся на это творчество, помочь им сделать свои маленькие, а может (кто знает) и большие открытия.

