

*Балде Ольга Александровна*

*Тазетдинова Анна Алексеевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №68»*

*г. Прокопьевска Кемеровской области*

## ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Человек... Психологи, социологи, философы, биологи – все они давали самые разнообразные определения этого понятия. Но все сходились в одном – «Человек - это социально-биологическое существо, венец эволюции жизни, субъект общественно-исторической деятельности». Человек – понятие комплексное, включающее множество элементов сознания, которые и формируют целостное, неповторимое «Я» каждого из нас. Но каким бы особенным, ярким, индивидуальным не был человек, занять свою нишу в современном потоке информации, профессий, понятий удастся не каждому. Современное общество предъявляет множество завышенных требований к каждому из нас, соответствовать которым можно только опираясь на единственный жизненный принцип «ХОТЕТЬ учиться и УМЕТЬ учиться всю свою жизнь».

Ранее предполагалось, что мы сами, посредством проб и ошибок определим для себя оптимальный способ успешно всему учиться. Современное же образование опирается на системно-деятельностный подход, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий и составляет основной результат образования.



Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а готовность человека эффективно действовать в различных социально-значимых ситуациях.

Одним из самых важных компонентов системно-деятельностного подхода является рефлексивно-оценочный компонент. В нем придается особая значимость процессу осознания субъектом образования своей деятельности. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности учащиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли.

Возникает совершенно правомерный и актуальный вопрос – как акцентировать внимание педагога на формировании самообучающейся и самооценивающей себя личности, но не упустить все остальные результаты образования? Каждый педагог решает этот вопрос для себя сам, одним из вариантов решения данного вопроса может быть применение элементов тренинговых технологий в ходе преподавания предмета биологии, которые позволяют развить рефлексию ученика, как основу его дальнейшего индивидуального роста и развития, а также формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания отдельного предмета.

Кроме того, тренинговые технологии позволяют, и даже способствуют интеграции изучаемого предмета в жизнь, в процессе тренинга можно рассмотреть многие ситуативные моменты с точки зрения биологии, сформировать адекватную точку зрения на определенные жизненные ситуации.

Разработка данного вопроса обладает несомненной научной новизной, так как на настоящий момент отсутствует описанная система применения тренинга на уроке биологии в школе.

В связи со всем вышеперечисленным цель данной работы: изучение возможностей и целесообразности применения тренинговых технологий как элемента системно-деятельностного подхода в процессе обучения биологии.

Для оценки степени эффективности применения тренинга на уроке контролировались следующие критерии обучения: уровень сформированности



УУД, качество обучения, мотивация к обучению, организационно-коммуникативные навыки, способность к само и взаимооценке.

Основными способами оценки эффективности применения тренинга были:

1. Метод включенного визуального наблюдения
2. Анкеты и опросники
3. Предметное тестирование
4. Листы индивидуального контроля

Что же такое тренинг?

Тренинг - один из видов интерактивного имитационного деятельностного типа обучения. Все мы знаем, что по статистике, при восприятии информации на слух (лекция), запоминается около 10%, если же информация подкреплена визуальными образами, то может усвоиться до 40%. И только при возможности слышать, видеть и, самое главное, действовать, эффективность восприятия повышается до 60-70%. Если при проведении обучающего занятия более 70% времени отведено отработке специальных навыков, ролевым играм, моделирующим рабочие ситуации, обсуждению и анализу – то это обучение можно назвать тренингом.

Тренинг, по мнению европейских и американских педагогов, один из самых актуальных сегодня видов обучения. В процессе упражнений учащиеся имеют возможность не только получить новую информацию и навыки, но и применить их на практике межличностного общения в группе.

История тренинга в России насчитывает уже 20 лет, тренинги впервые стали проводиться в 1990-1991 годах. С 21 века года употребление понятия «тренинг» появляется и в общем образовании (имеется в виду именно урочная деятельность, так как психологический тренинг в школе описан еще в 1997г.). Первыми применять элементы тренинговых технологий стали специалисты «КМ-школы» в интерактивных занятиях по различным предметам и последующей рефлексией в виде эссе. К сожалению, полноценных



рецензированных статей и разработок о применении тренинга на уроках мне найти не удалось, лишь отдельные упоминания в методических разработках, размещаемых на педагогических сайтах.

Единой и общепризнанной классификации тренингов не существует, наиболее часто встречается классификация по критерию направленности воздействия и изменений — обучающий, навыковый, психотерапевтический, социально-психологический.

Психотерапевтический тренинг для педагогов недоступен, для этого необходимо иметь специальное образование, в противном случае педагог, воспитатель больше навредит, чем поможет.

Для формирования различных УУД а также комплексного учета всех компонентов системно-деятельностного подхода больше подходит применение обучающих, навыковых тренингов и социально-психологических.

За время работы над данной темой выделены три основных направления, «места применения» тренинговых технологий, наиболее эффективных при изучении:

- Биологические процессы
- Отработка навыков
- Жизненные ситуации

Всего в курсе преподавания биологии по программе В.В. Пасечника удалось выявить 32 раздела и 76 уроков, в процессе которых возможно применение тренингов

Обработка тестовых заданий, материалов опросника и листа наблюдений показала, что применение тренинга является эффективным для повышения следующих критериев обучения:

- Анализ сравнительных средних данных по таблицам индивидуального контроля показал, что уровень сформированности УУД в экспериментальных классах выше, чем в классах контроля. Так, наибольшая динамика наблюдается при формировании познавательных УУД, на втором

месте – личностных. Последнее место занимают регулятивные УУД, вследствие чего необходимо активизировать работу в данном направлении.

- Качество обучения. Средняя разница в качественных показателях между экспериментальным классом и группой контроля за все время эксперимента составила 2,4 %. Максимальная – 10,9%.

- Результаты диагностики организационных навыков показали, что динамика по уровню выше среднего и высокому уровню в экспериментальных классах составила 4-7%, в контрольных классах 2%, а в некоторых классах число обучающихся с высоким уровнем организационных способностей понизилось. Возможно, это объясняется психологическими особенностями возраста.

- Динамика изменения коммуникативных навыков представлена на следующем рисунке - показатели сходны с результатами измерения организационных способностей, т.е. цифровой эквивалент среднего и высокого уровня коммуникативных навыков в экспериментальном классе выше, чем в контрольном.

- Способность к оценке/взаимной оценке. Средние показатели визуальной оценки и анкетирования в экспериментальном классе также повышены.

- Уровень мотивации учащихся к изучению биологии. Показатель внутренней мотивации обучающихся экспериментального класса значительно выше, чем у обучающихся контрольного класса.

Кроме того, выявлены многочисленные общепедагогические положительные стороны:

- высокий эмоциональный фон проведения занятий;
- возможность организации совместной активной деятельности;
- управление поведением и деятельностью учащихся в режиме реального времени;



- обеспечение психологического комфорта личности - нет угрозы получить отрицательную оценку за невыполненное задание;
- удовлетворение потребности обучающихся в общении;
- низкий уровень физической и психологической утомляемости;
- активная смена деятельности на уроке.

Так как по всем параметрам и критериям оценки эффективности применения тренинга показатели в экспериментальной группе выше, можно считать применение тренинга в процессе преподавания биологии целесообразным и эффективным.



## Список источников

1. Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения, 1935. /Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 123с.
2. Игры - Обучение. Тренинг. Досуг.../под. Ред. В.В. Петрусинского в четырех книгах.- М.: Новая школа, 1994. – 368 с.
3. Ключева, Н. В. Программы социально – психологического тренинга. Ярославль, 1992.- 140с.
4. Масленникова, Н.П. Теория и практика современного биологического образования. - Новокузнецк, МАОУ ДПО ИПК, 2010- 80 с.
5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. Пособие для студ высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 368с.
6. Прутченков, А. С., Социально-психологический тренинг в школе М.: Эксмо-Пресс, 2001.- 67с.
7. Разагатова, Н.А., заведующий лабораторией «Стандарты II поколения» МОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара», к.п.н. /Электронный ресурс Документы Google/  
[www.do.tgl.ru/files/our\\_new\\_school/fses/2230\\_3.ppt](http://www.do.tgl.ru/files/our_new_school/fses/2230_3.ppt)
8. Соболева, А., Возможности тренинга. / Школьный психолог - 2009.- № 8-с. 40-45
9. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.

