

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Муллаярова Эльза Радифовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Краевой политехнический колледж»

Пермский край, город Чернушка

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

«LET'S TRAVEL!»

Группа:

студенты 2 курса (на базе основного общего образования)

Дисциплина, тема урока:

иностранный язык, «Давайте путешествовать!»

Этап обучения по данной теме: повторительно-обобщающий.

Цели:

Образовательный аспект: повторение грамматического материала по теме «Модальные глаголы», формирование лексических навыков.

Развивающий аспект: развитие коммуникативной и информационной компетенций, компетенции самоменеджмента.

Воспитательный аспект: формирование у студентов культуры туристического бизнеса.

Задачи урока:

1. Формировать у обучающихся культуру туристического бизнеса.
2. Повторить грамматический материал по теме «Модальные глаголы», способствовать формированию лексических навыков.
3. Способствовать развитию коммуникативной компетенции.



Тип урока: закрепление знаний.

Используемые приемы, методы, технологии обучения:

Приемы: «Своя опора», «Да-нетка», «Ассоциации», «Вопрос к размышлению».

Методы обучения: частично-поисковые, наглядно-демонстрационные, проектов.

Технологии: индивидуально – дифференцированного обучения, рефлексивного обучения.

Используемые формы организации познавательной деятельности студентов: фронтальное, парное обучение и обучение в группах малого состава.

Оборудование и основные источники информации:

слайд-презентация, дидактический материал (задания- инструкции, листы- опоры).

ТСО: Компьютер, мультимедиапроектор, документ-камера.

Прогнозируемые результаты:

Метапредметные:

- **готовность к разрешению проблем**, то есть умение анализировать ситуации, ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения. Выработка умений адекватно оценивать результаты деятельности друг друга;

- **информационная компетенция** - способность использовать предложенные информационные ресурсы для планирования и осуществления своей деятельности; подбирать необходимый материал, строить устные и письменные высказывания, анализировать, сравнивать, делать выводы; принятие решений на основе критически осмысленной информации.



- **коммуникативная компетенция** - готовность работать в команде; вступать в диалог, публично представлять результаты групповой деятельности; представлять результаты своей работы;

- проектировать продукт своей деятельности

Предметные:

- выстраивать монологическое высказывание по теме «Путешествие»;

- составлять предложения с использованием модальных глаголов;

- использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Список использованной литературы:

1. Агабекян И.П. «Английский язык», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012.

2. Голубев А.П. «Английский язык», Москва, «ACADEMA», 2010.



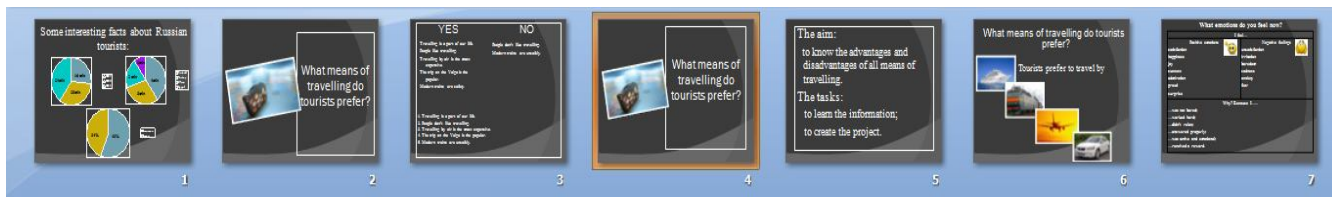
Этап урока	Деятельность преподавателя			Деятельность студентов			Формируемые компетенции		
1. Вводный этап Оргмомент	Hello, dear students. I'm very glad to see you today. How are you? Today we have an unusual lesson, so I hope our work will be useful and effective. Let's start our lesson.			приветствие преподавателя, настрой на урок			ОК 6 ОК 5 ОК 2		
Целеполагание	Listen to me. I have some interesting facts about Russian tourists. In 2007 16 million Russian tourists went abroad, in 2009 20 million Russian tourists went abroad and in 2011 24 million. The most popular countries for our tourists are Finland 4 mln.; Turkey 3 mln.; China 2 mln.; Egypt 1 mln. of tourists. There are more women among tourists – 43%, and men – 34% only.			восприятие и осмысление информации					
Постановка проблемы	Think a little and answer: Why do people like to travel? You can use paper № 1.			высказывание своего мнения					
Определение темы урока	Do you like to travel? What means of travelling do you use?								
Речевая зарядка	Let's talk about means of travelling. What means of travelling do tourists prefer?								
Выбор темы проекта	What do you know about travelling? I offer you to play "Yes/No".			ответы на вопросы					
Постановка цели	To answer our question "What means of travelling do tourists prefer?" I offer you work in tourist agency. Each of it specialized on means of travelling: by sea, by air, by road, by train. I'll be your guide. Today we'll create a booklet for our agency. You have to choose the leader in the groups.			определение темы совместно с преподавателем высказывание своих предположений обсуждение в группах выбора формы проекта					
Определение задач	What would you like to know during our work? The aim: to know the advantages and			постановка цели и задач совместно с преподавателем					



	<p>disadvantages of all means of travelling. What have you to do? The tasks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to learn the information; • to create the project. 		
2.Основной этап	<p>To learn the advantages and disadvantages we need to find adjectives to them. Take the paper № 2 and choose them from the paper № 3. You have 3 minutes... This material we need to create the project. Put the papers on the desk. To talk about the means we need to remember modal verbs. Take the paper № 4. You have to fill empty cells in your group. The paper № 5 will help you. You have 3 minutes.... Your time is up, let's check. Change with your tables. We need this material to create the project.</p> <p>Choose means of travelling for your agency. At last we have to create the projects. We are working in the group.</p>	<p>выполнение задания в группах</p> <p>взаимопроверка</p> <p>обсуждение в группах выбора средства создание проекта в группах</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 3</p>
3.Заключительный этап Представление проекта Рефлексия	<p>Well, your time is up. I offer you to show your results.... What are your opinions? You can use paper № 6.Thanks, your projects were wonderful.</p> <p>Now let's return to our theme "What means of travelling do tourists prefer?" Can we answer the question? Tourists prefer to travel by sea, by air, by road, by train.</p> <p>Let's try to continue the sentence. I'd like to travel by because</p> <p>Thank you for your work. Good bye.</p>	<p>представление проекта группами высказывание словесных оценок о проектах</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>высказывание своего мнения</p>	<p>ОК 6</p>



Презентация к уроку

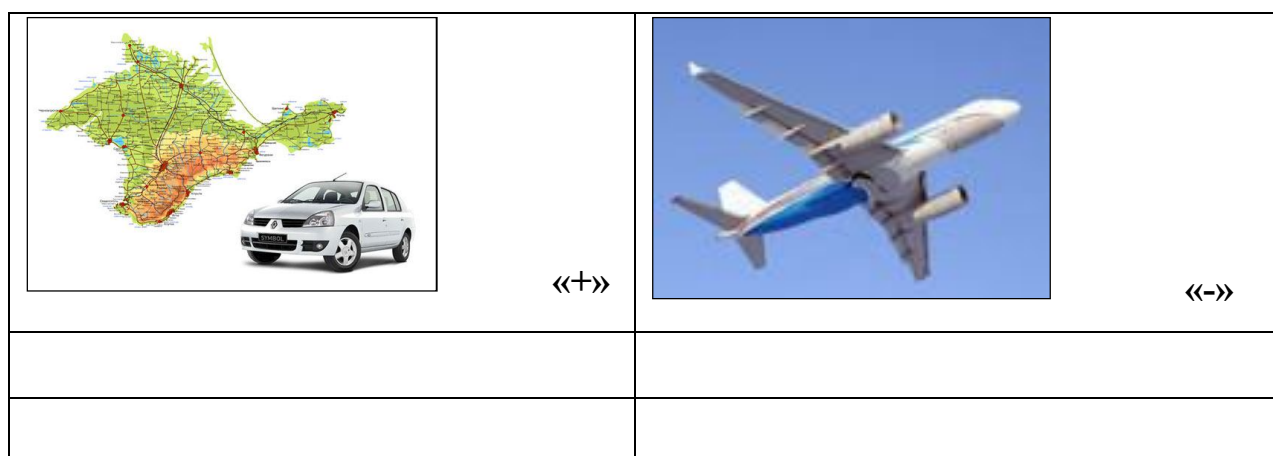


№ 1

The Russian like to travel because they

- visit many interesting places.
- meet new people.
- learn a lot of information.
- have a rest there.
- need adrenaline.

№ 2



№ 3

fast	Быстрый	slow	Медленный
convenient	Удобный	uncomfortable	Неудобный
expensive	Дорогой	cheap	Дешевый
interesting	Интересный	boring	Скучный
modern	Современный	old	Старый
comfortable	Комфортабельный	uncomfortable	Некомфортабельный
long	Длинный	short	Короткий
pleasant	Приятный	unpleasant	Неприятный

№ 4

Модальный глагол	Переводится:	Выражает:	В предложении употребляется:
1. CAN		<ul style="list-style-type: none"> • Возможность • Способность • Умение 	«+»
2.	<ul style="list-style-type: none"> • БЫТЬ должным 		«?» M S V
3. SHOULD			«-» S M not V

№ 5

Модальные глаголы. Modal Verbs.

Модальными называются глаголы, выражающие не действие, а отношение к нему: возможность, необходимость, способность, вероятность и т. д. совершения действия, выраженного инфинитивом смыслового глагола, следующего за модальным.

Can (мочь, уметь, быть в состоянии)

Употребляется для выражения физической или умственной способности, возможности или умения выполнить действие.

а) Утвердительная форма:

He can speak English.

Он умеет говорить по-английски.

б) Вопросительная форма:

Can you do it?

Сможешь ли ты сделать это?

в) Отрицательная форма:

I cannot (can't) do it.

Я не могу сделать это.



Must (быть должным)

Употребляется для выражения долженствования, эмоционально окрашенного совета, предположения.

а) В утвердительных предложениях:

He must be at school now. Он должен быть в школе сейчас.

б) В вопросительных предложениях:

Must I write it down? Должен я это записать?

в) В вопросительных предложениях:

You must not (mustn't) miss Ты не должен пропускать лекции.
your lectures.

Should (следует)

Употребляется для выражения рекомендации, совета.

а) Утвердительная форма:

You should do it at once. Вам следует сделать это сразу же.

б) Вопросительная форма:

Should I see a doctor. Мне следует обратиться к врачу?

в) Отрицательная форма:

You should not go alone. Вам не следует идти одному.

№ 6

What are your opinions about the projects?

I think the project is ...

As for me the project has ...

In my opinion the project is ...

I'd like to add that the project has ...

