

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Мирская Елена Аркадьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

*Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа
№27 с углубленным изучением отдельных предметов»*

Республика Карелия

РАЗРАБОТКА УРОКА БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО «МНОГООБРАЗИЕ ГРИБОВ»

Тип урока: урок открытия новых знаний на основе ранее изученного в условиях реализации **ФГОС**

Место урока в теме «Многообразии живых организмов» №8

Цель урока - расширение представлений учащихся о грибах, как о многообразной группе организмов, имеющих большое значение для природы и человека.

1. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов
- научить подразделять грибы на одноклеточные и многоклеточные
- познакомить учащихся с характерными признаками шляпочных грибов: пластинчатых и трубчатых
- изучить меры предупреждения отравлений ядовитыми грибами
- раскрыть значение грибов в природе и жизни человека

2. Учебные задачи, направленные на формирование личностных результатов:



- умение вести диалог на основе взаимного уважения и принятия
- способствовать формированию устойчивого личного познавательного интереса к грибам

- обеспечить осознание учащимися универсальной ценности природы
- формировать убеждение в необходимости сохранения природы, бережного отношения к ней

3. Учебные задачи, направленные на формирование метапредметных результатов:

- развивать у обучающихся умение составлять план своих действий на уроке

- организовать деятельность учащихся по развитию учебно-интеллектуальных умений и навыков: работать с текстом, критически анализировать информацию, способность её систематизировать, оценивать. Использовать с целью создания прогноза, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы

- продолжать развитие учебно-познавательных умений: составлять тезисы, пользоваться предметным языком.

Формы работы:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая эвристическая беседа с элементами учебного диалога

Методы и приёмы:

- составление списка «известной» информации: систематизация материала (графическая): таблицы, верные и неверные утверждения

- ведение различных записей, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы

- заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации, исследование дискуссия



- «Инсерт». Метод активного чтения»
- Ромашка «Блюма»

Характеристика основных видов деятельности учащихся

- Характеризовать строение шляпочных грибов.
- Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.
- Работать в паре — описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника.
- Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин».
- Различать съедобные и ядовитые грибы.
- Обсуждать правила сбора и использования грибов.
- Объяснять значение грибов для человека и для природы

Ресурсы урока:

1. Биология 5 класс ФГОС: учебник для общеобразовательных учреждений И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Компьютер и проектор.
3. Презентация «Многообразие грибов»
4. Видеофрагмент «Ядовитые двойники» - Доброе утро – Первый. канал [на 1tv.ru](http://na.1tv.ru)
5. Гербарий грибов паразитов (спорынья и головня), трутовик еловый.
6. Чашки Петри с выращенными плесневыми грибами: мукором, пенициллом и дрожжами.

Технологическая карта урока

Дидактическая карта урока	Содержание деятельности учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов, ресурсы	Содержание деятельности учеников	УУД

<p>1.Организационный момент</p>	<p>1.Приветствие учителя. Здравствуйте, ребята, садитесь. На столах учебники, тетради, ручки и карандаши.</p> <p>2. Правильный настрой на урок</p> <p>3. Проверка отсутствующих на уроке с отметкой в журнале.</p>	<p>1.Позитивный настрой на урок</p> <p>2.Сконцентрировать внимание учащихся на эффективное проведение урока</p>	<p>1. Проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>2. Дежурные (фамилии отсутствующих на уроке)</p>	<p>Личностные:</p> <p>концентрация внимания, готовность к участию в учебном процессе.</p>
<p>2. Проверка домашнего задания.</p>	<p>1. Раздаётся задание. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.</p> <p>2. Выполнить задание.</p> <p>3. Оцените ответы своих товарищей.</p> <p>Эталоны ответов и оценки на слайде*</p>	<p>1. Прочитать задание</p> <p>2. Найти ошибки (номер предложения)</p> <p>3. Исправить ошибки.</p> <p>4. Оценить работу своего товарища по эталону ответов (с критериями оценок учащиеся знакомы с первого урока).</p> <p>5. Работы сдать учителю.</p> <p><u>Задание</u></p> <p>1) Грибы относят к доядерным организмам.</p> <p>2) Они имеют черты сходства с растениями и животными.</p> <p>3) Грибы, также как и животные, неподвижны.</p> <p>4) По способу питания</p>	<p>1. Выполнение задания.</p> <p>2.Взаимопроверка (работа в парах)</p> <p>3. Оценивание по эталону ответа.</p> <p>4.Оказание в сотрудничестве необходимую помощь (объяснение допущенных ошибок товарищу)</p> <p>5. Сдача листов с выполненным заданием учителю</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p>Познавательные:</p> <p>давать определения понятиям, осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>



		<p>грибы являются автотрофами.</p> <p>5) Симбиоз гриба и растения носит название грибокорень (микориза)</p>		<p>коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>
<p>3. Изучение нового материала</p> <p>I. Стадия вызова</p>	<p>1.Актуализация знаний</p> <p>Приём маркировочная таблица (знаю, хочу знать, узнал)</p>	<p>1. Задание.</p> <p>А) Вспомните и запишите в графе №1 «Знаю» маркировочной таблицы несколько предложений о том, что Вы знаете о грибах (записи должны быть ёмкие и краткие).</p> <p>Б) Обсудите в парах свои записи, помогите друг другу вспомнить материал</p>	<p>А) Ученики заполняют графу№1 маркировочной таблицы.</p> <p>Б) Обсуждение в парах.</p>	<p>Регулятивные: анализ своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельная формулировка темы и цели на уроке, умение работать в паре, устанавливать рабочие отношения.</p>
	<p>2. Создание ситуации затруднения</p> <p>А) Демонстрация слайдов презентации с изображениями бледной поганки, дрожжей, мукора, пеницилла, головни.</p> <p>Б) Вопросы классу, которые подводят учащихся к самостоятельной формулировке темы урока.</p> <p>В) Запись</p>	<p>2.1 Вопросы классу</p> <p>А) Как вы думаете, к какому царству живой природы относятся эти организмы? Ответ поясните.</p> <p>*Ученики правильно отбирают шляпочные грибы, остальные изображения вызывают у них затруднения</p> <p>Б) Ребята, а вы знаете, что все эти организмы относят к одному царству грибов?</p> <p>В) Чем эти грибы отличаются друг от друга?</p>	<p>2.1 Учащиеся дают ответ на поставленные вопросы.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельная формулировка темы и цели урока.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Личностные: умение вести диалог, устойчивый познавательный интерес.</p>



	<p>ответов учащихся на доске.</p> <p>Г) Подведение итога. Грибов – много и они разные.</p> <p>Д) Запись темы урока на доске.</p> <p>Е) Фронтальная работа по задачам урока, которые выдвинули учащиеся.</p> <p>Ж) Обсуждение полученных результатов</p> <p>З) Учитель выделяет главные задачи урока.</p> <p>Ж) Обсуждение полученных результатов</p>	<p>Г) Подумайте, как можно одним словом сказать, какие это грибы по внешнему виду? (разные)</p> <p>Д) Как вы думаете, сколько грибов можно встретить в природе? (много)</p> <p>2.2 Сформулируйте тему и цель нашего урока.</p> <p>2.3 Учитель задаёт вопрос классу:</p> <p>Ж) Что бы вы хотели ещё узнать о грибах сегодня на уроке?</p> <p>З) Заполните графу №2 («Хочу знать») в ваших маркировочных таблицах. Обсудите полученные результаты со своими товарищами.</p>	<p>2.2 Формулировка темы и цели урока учащимися «Многообразие грибов»</p> <p>2.3 Работа с маркировочной таблицей в тетрадях. Заполнение графы №2 «Хочу знать» Обсуждение полученных результатов вслух.</p>	
<p>Ц.Осмысление содержания</p>	<p>1. Организация работы с текстом учебника п.17.</p> <p>Приём «Инсерт». Метод активного чтения»</p> <p>(«V»-знакомая информация, «+» -новая информация, «?»-непонятная информация)</p>	<p>1.Прочитайте текст учебника, сделайте пометки карандашом на полях.</p> <p>2. Прочитайте задания, обсудите в группе полученную информацию.</p> <p>3. Рассмотрите рисунки в учебнике и гербарные материалы, чашечки Петри с организмами.</p> <p>4.Ответьте на</p>	<p>1. Чтение текста, делают пометки на полях.</p> <p>2. Работа с гербарными материалами, образцами грибов в чашках Петри.</p> <p>3.Обсуждение в группах и представление полученных</p>	<p>Познавательные: поиск информации, установление причинно-следственных связей, структурирование текста, включая умение выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные: контроль времени и управление им, планирование путей достижения</p>



	<p>Учитель разбивает детей на 3 группы и раздаёт задания по группам.</p> <p>2. Ответьте на вопросы</p> <p>3. Организация работы с гербарным материалом паразитических грибов, дрожжами, плесневым грибом мукором.</p> <p>4. Выбрать 1 человека, который расскажет о результатах работы вашей группы.</p>	<p>поставленные вопросы в задании вашей группы.</p> <p>А) <u>Задание 1 группе</u></p> <p>В тесто для выпечки хлеба обязательно добавляют небольшое количество пищевых дрожжей. С какой целью это делают?</p> <p>Б) <u>Задание 2 группе.</u></p> <p>В годы Великой Отечественной войны благодаря учёным-медикам появилось лекарство пенициллин. При его помощи было спасено много раненых и больных с воспалением лёгких. Какое отношение имеет это лекарство к грибам?</p> <p>В) <u>Задание 3 группе.</u></p> <p>В 19 веке в Ирландии погиб весь урожай картофеля, который был основным продуктом питания местного населения. Какое отношение имеют к этому грибы?</p>	<p>результатов вслух (по 1 человеку от группы)</p>	<p>цели, анализ текста.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание, умение общаться, высказывать свою точку зрения, учитывать мнение других.</p>
<p>Физкульт-минутка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабочка летит (руки в стороны и помахали крылышками). 2. Зажмурить сильно глаза (1-2-3), затем открыть и помахать ресничками как бабочка. Повторить 2-3 раза. 3. Пришли на болото. Цапля идёт (ходьба с высоким подниманием колен). 4. Мы немного устали, отдохнём, сидя на пенёчке и подышим. Развернули грудную клетку-вдох, наклонились вперёд – выдох. (Повторить 3-4 раза) 5. Зайка проскакал (прыжки на носочках-6 раз) 6. Посмотрим вверх на деревья. Птичка пролетела (руки отводим назад и помахали крылышками) 			






	7. Сова сидит на дереве «Ух, ух, ух!» (на выдохе)			
III. Закрепление нового материала.	<p>5. Учитель читает детям стихотворение.</p> <p>Скромный, тоненький и бледный...</p> <p>Этот гриб, представьте, вредный. Попадёт грибочек в суп, вас в больницу увезут, потому что ядовитый и на всех вокруг сердитый. Мы оставим на полянке эту вредную...</p> <p>(Поганку)</p> <p>6. Демонстрация видеофрагмента «Ядовитые двойники» - Доброе утро – Первый. канал на 1tv.ru</p> <p>7. Вопросы перед просмотром видеофрагмента</p>	<p>5. Учащиеся слушают стихотворение</p> <p>6. Просмотр видеофрагмента «Ядовитые двойники»</p> <p>7. Дают ответы на вопросы</p> <p>-) Почему сюжет фильма так назвали «Ядовитые двойники»?</p> <p>-) Все ли грибы можно собирать?</p> <p>-) Какую опасность могут представлять грибы?</p>	<p>5. Дети смотрят видеофрагмент и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети обсуждают и дают ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, Объяснять явления и процессы.</p> <p>Информационные Усваивать информацию с помощью технических средств</p> <p>Коммуникативные включаться в коллективное обсуждение проблемы, владеть монологической речью, умение</p>
	<p>1. Первичное закрепление:</p> <p>Вопросы по группам</p> <p>Приём Ромашка «Блума»</p>	<p>Вопросы группам:</p> <p>1. Какие ядовитые грибы вы знаете?</p> <p>2. как можно обезопасить себя от отравления ядовитыми грибами?</p>		



	(2 –простых, 1 – творческий, 1 - объясняющий, 2- практических вопроса)	<p>3. Во время урожая (хлеба) комбайнёры обнаружили, что некоторые колосья пшеницы похожи на обуглившуюся головешку. Зерновки превратились в чёрно-фиолетовые «рожки». Что же произошло? Помогите разобраться в этом явлении?</p> <p>4) На Украине в 1996 году отравилось грибами 36 человек. После беседы выяснилось, что они собирали грибы около шоссеиных дорог. Почему произошло отравление?</p> <p>5. В начале 20 века некоторые учёные предлагали уничтожить все плесневые грибы. Как вы думаете, правильно ли это. Ответ обоснуйте.</p> <p>6. В тесто для выпечки хлеба добавляют пекарские дрожжи. Каким бы получился хлеб без дрожжей? Почему?</p>		<p>высказывать свою точку зрения, учитывать мнение других.</p> <p>Познавательные Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, объяснять явления и процессы.</p>
IV. Рефлексия	<p>1. Организация работы с маркировочной таблицей графа №3.</p> <p>2. Обсуждение полученных результатов.</p>	<p>1. Заполните графу №3 («Узнал») в ваших маркировочных таблицах.</p> <p>2. Проверьте, удалось ли получить ответы на все вопросы?</p>	<p>1. Заполняют графу №3 маркировочной таблицы</p> <p>2. Сравнивают свои записи с записями,</p>	<p>Личностные: участвовать в учебном диалоге, понимать значение результатов учения для себя,</p> <p>Коммуникативные: использовать</p>



	<p>3. Составление итогового кластера по изученной теме, установление причинно-следственных связей между блоками информации.</p> <p>«Многообразие грибов»</p> <p>Ядро кластера</p> <p><u>Многообразие грибов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -) Шляпочные -) Пластинчатые -) Плесневые -) Дрожжи -) Паразиты -) Значение в природе -) Значение для человека <p>4. Подведение итогов урока, выставление оценок за урок.</p> <p>5. Выразите Ваше отношение урока с помощью смайликов</p> <p>Всем большое спасибо за урок!</p>	<p>3. Давайте вместе составим кластер по материалу нашего урока</p> <p>4-5.Ребята! Наш урок подходит к концу, оцените, пожалуйста, свои знания полученные на нашем уроке. Выберите, пожалуйста, тот смайлик, который соответствует вашим знаниям, полученным на уроке (смайлики высвечивается на слайде).</p> <p>– Ваши знания по теме повысились.</p>  <p>Ваши знания по теме понижились.</p>  <p>Ваши знания по теме остались на прежнем уровне.</p> 	<p>сделанными в начале урока в графе №1 и №2, используя знания, полученные на стадии осмысления</p> <p>3. Составление итогового кластера по пройденному материалу.</p> <p>4-5 . Выбор смайлика</p>	<p>адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p> <p>Познавательные</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>
<p>V. Домашнее</p>	<p>1. п14.</p>	<p>1. Составьте</p>		



<p>задание.</p>	<p><u>2. Задания по выбору учащихся</u></p> <p>3. Биологические задачи:</p> <p>-) известно, что у многих грибников есть свои заветные места, куда они приходят из года в год и где собирают грибы. Как вы считаете, можно ли собирать грибы много лет на одном и том же месте?</p> <p>-) Шляпки трубчатых и пластинчатых грибов часто окрашены в красный, жёлтый и другие цвета. Однако эта окраска не имеет ничего общего с фотосинтезом. Как вы знаете, фотосинтез у них не происходит. А как же питаются шляпочные грибы?</p>	<p>синквейн по теме «Грибы»</p> <p>2. Составьте памятку «Правила сбора грибов»</p> <p>3. Найдите информацию в интернете о таком явлении в лесу, как «Ведьмины круги»</p> <p>4. Узнай у родителей как оказать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами.</p> <p>5. Найдите загадки и пословицы о грибах</p> <p>6. Найдите информацию о редких грибах, занесённых в красную книгу Карелии. Зарисуйте их, сделайте описание этих грибов.</p> <p>7. Сделайте сообщение «Грибы паразиты».</p> <p>8. Составьте рассказ о том, как вы собирали грибы в лесу.</p> <p>* Решите биологические задачи.</p>		
------------------------	---	--	--	--

Список литературы

1. Бабакова Т. А., Момотова А. П. 500 экологических задач для факультативных занятий по биологии в VI-IX классов. Петрозаводск: «Карелия», 1991. 121 с.
1. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике. М., «Просвещение», 1978. 271 с.