

# Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

*Стрижкова Елена Анатольевна*

*Государственное образовательное учреждение*

*среднего профессионального образования*

*«Воркутинский горно-экономический колледж», г.Воркута*

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ДНЕВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.

### ТЕМА: «СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ»

#### Дидактическая цель:

- Рассмотреть уровни и основные причины конфликтов в обществе;
- Познакомиться со стадиями течения конфликта;
- Оценить последствия конфликтов.

#### Воспитательные цели:

- Продолжить воспитание культуры бесконфликтного общения;
- Воспитание чувства коллективизма при работе в группе.

#### Развивающие цели:

- Содействовать личностному развитию, расширяя объем знаний;
- Развивать способности свободно формулировать и излагать свои мысли.

#### Планируемые результаты обучения:

- Знание понятий «причины», «повод», «ресурсы» конфликта;
- Умение различать уровни конфликтов, приводить на них примеры;
- Понимание течения конфликта, значение разрешения конфликтов.

#### Вид занятия: урок.

Форма занятия: лекция с элементами дискуссии, самостоятельное получение знаний, работа в форме КМД.



Междисциплинарные связи: основы социологии, психология, история.

Оснащение: раздаточный материал, график «Стадии конфликта».

Ход занятия. **1. Организационный момент.**

Преподаватель приветствует студентов, помогает сесть по группам.

**2. Постановка целей и задач занятия, планируемых результатов.**

Преподаватель сообщает тему занятия, ставит цели и задачи занятия.

**3. Актуализация знаний.** Преподаватель проверяет домашнее задание (тема: «Социальные объединения: институты, общности, группы») следующими методами:

- устный опрос по узловым вопросам темы всей группы;
- индивидуальный опрос (10 студентов работают по карточкам).

**4. Подготовка к восприятию нового материала.**

Личности в обществе не только интегрируются в различные виды социальных объединений (институты, общности, группы). Они бесконечно вступают в общение друг с другом или социальные отношения. На предыдущих занятиях мы с Вами отмечали, что при всем разнообразии общения существует только два основных вида социальных отношений: сотрудничество или соперничество. Сегодня мы с Вами подробно рассмотрим соперничество или социальные конфликты. Запишите тему, план занятия.

**5. Изучение нового материала.** Многие исследователи отмечают, что конфликты – это неотъемлемая составляющая существования общества. Более того, именно в конфликтах зачастую источник происходящих в обществе изменений, преобразований. Неужели конфликты полезны? И да, и нет. Запишите определение конфликта.

Конфликт – это столкновение противоположных целей, позиций, мнений.

В зависимости от того, кто в них участвует, выделяют уровни социальных конфликтов: межличностный, групповой, общественный или социальный (на уровне социальных институтов, общностей, между государствами).



**Задание:** каждая группа придумывает пример конфликта – конкретное событие на свой уровень. 1) межличностный (между отдельными людьми), 2) межличностный (между личностью и группой), 3) групповой, 4) общественный.

Конечно самые сложные и опасные – это социальные конфликты, они ведут к самым страшным последствиям: революциям, войнам. Но для отдельно взятой личности не менее значимы конфликты групповые (в своей жизни мы принадлежим многим социальным группам) и межличностные. Давайте проверим, склонны ли Вы к конфликту? (**выполнение теста**).

Выделяют следующие причины конфликтов: противоположные ценностные ориентации субъектов, идеологические, социально-экономические, психологические причины (т.е. изначальная склонность людей к конфликту).

**Задание:** применить какую – либо причину на свой уровень конфликта. Причины конфликтов могут быть разными, может быть совокупность причин, но протекает конфликт всегда одинаково, последовательно проходя ряд стадий.

Основные стадии конфликта: 1. Предконфликтная. Зреют причины конфликта. Появляется эмоциональное напряжение между участниками. Стороны оценивают свои ресурсы – т.е. козыри, то, что поможет им выиграть (информационные, материальные, ресурсы власти и авторитета и т.д.).

2. Конфликт. Начинается с повода – события, провоцирующего взаимные претензии. Растет эмоциональное напряжение, агрессия, разумные доводы не воспринимаются. Конфликт протекает по подстадиям: рост, критическая точка, спад. Самая опасная вторая стадия, на ней максимальное эмоциональное напряжение. Лучше, если она пойдет как можно быстрее.

3. Разрешение конфликта. Главная задача – устранить причины конфликта, либо спустя время он вновь разгорится. Помочь могут психоаналитики, либо «третьейский судья» - авторитетный для обеих сторон человек.



Основные последствия конфликта: разъединяющие и интегрирующие – устранив причины взаимного недовольства, люди установят более прочные взаимоотношения. Желаю, чтобы в Вашей жизни было меньше конфликтов, а те, что случались, были объединяющими!

**6. Закрепление полученных знаний.** Студенты отвечают на вопросы по теме.

**7. Подведение итогов и домашнее задание.** Выставление оценок: 1) за устный опрос; 2) за работу на уроке. Домашнее задание: знать конспект лекции, подготовиться к самостоятельной работе по теме. Подумать о реальном примере предотвращения конфликта.

