

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Силантьева Наталья Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Малыш»

Тверская область г.Удомля Удомельский район

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ».

ТЕМА «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ».

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Коррекционно-образовательные цели:

1. Расширять и конкретизировать представления о животном мире морей и океанов. Интеграция образовательных областей – «Коммуникация», «Познание»)

2. Помочь детям заметить уникальность морских обитателей, самостоятельно описать особенности внешнего вида, повадки, опираясь на опыт, чувства детей и имеющиеся знания.(Интеграция образовательных областей – «Коммуникация» и «Познание».)

3. Уточнить и активизировать словарь по теме « Животный мир морей и океанов», обогатить словарь по теме (*животное, рыба, океан, море, кит, акула, дельфин, скат, кит, медуза, коралл, осьминог, рыба-ёж, морской-конёк, водолаз, обитать, плавать, подводный, глубоководный, разнообразный, изумительный.*) (Интеграция образовательных областей – «Коммуникация».)



4. Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе в родительном падеже, согласование существительных с прилагательными, употребление в речи предлогов – *на, под, за, около, из-за*). (Интеграция образовательных областей – «Коммуникация».)

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развивать связную речь. (Интеграция образовательных областей – «Коммуникация».)

2. Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза. (Интеграция образовательных областей – «Коммуникация».)

3. Развивать артикуляционную и общую моторику. (Интеграция образовательных областей – «Здоровье».)

4. Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие. (Интеграция образовательных областей – «Здоровье».)

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, положительной установки на участие в занятии, инициативности.

(Интеграция образовательных областей – «Социализация».)

Оборудование.

Предметные картинки, плоскостные изображения животных морей и океанов, картина с изображением подводного мира, звуковые и слоговые схемы слов, наборное полотно, аудиозапись с записью звуков океана, игрушка-осьминог, прозрачная ткань голубого цвета, карточки «Волшебные картинки», цветные карандаши.

Ход занятия

1 организационный этап. (Объявление темы занятия. Создание эмоционального положительного фона. Развитие слухового внимания и восприятия).



Логопед приглашает детей в группу, на стене которой висит географическая карта. Слышны звуки морского прибоя, на ковре - силуэтные изображения морских обитателей, накрытые куском прозрачной материи голубого цвета, игрушка – осьминог.

Л. Мы с вами стоим перед картой. Кто из вас знает, что изображено на карте.

Д. Материки, страны, моря, океаны, реки, горы, пустыни ...

Л. Верно. Что на карте обозначено голубым цветом?

Д. Вода, океаны, моря.

Л. Правильно. Посмотрите, какую большую часть поверхности нашей планеты Земля занимают моря и океаны. Моря и океаны, как и суша, заселены разнообразными живыми существами. Сегодня мы опустимся на дно океана и будем говорить об его обитателях.

Дети и логопед садятся на ковёр.

2 этап с опорой на личный опыт детей (опрос детей): (активизировать личный опыт детей, их знания о животном мире морей и океанов)

Л. Давайте присядем на ковер и представим, что мы на морском берегу. Один из представителей волшебного, сказочного подводного мира сегодня у нас в гостях. Кто это?

Д. Это осьминог.

Л. Отлично. С одним морским жителем мы познакомились. Послушайте стихотворение.

- Осьминог, осьминог,

Сколько ты имеешь ног?

Рассмеялся осьминог:

- У меня ведь много ног!

- Что сумеешь сделать ты в случае большой беды?

- Я охотник очень смелый, защитить себя сумею:



Выпущу струю чернил - а врага и след простыл!

Осьминоги любят жить на мелководье, прятаться в прибрежных скалах. А что вы знаете про осьминогов?

-Какой осьминог по форме, размеру? (Большой, тело у него длинное, есть круглая голова и восемь длинных ног с присосками);

- Какого он цвета? (Осьминог может изменять свою окраску. Так он прячется от врагов. Когда он сердится или пугается - меняет цвет.)

- Для чего осьминогу такое количество ног? (С их помощью осьминог плавает и хватает добычу. На ногах у него есть присоски.)

-Для чего осьминог выпускает чернильную струю? (Так он спасается от врагов, обманывает их, маскируется, чтобы легче было уплыть.)

3 этап – основной.

Л. Давайте ещё раз посмотрим на наше воображаемое море. Каких морских обитателей вы узнаете по их силуэтам, которые просматриваются сквозь толщу воды.

Упражнение « Узнай по контуру» (развивать зрительное внимание и восприятие)

Ребенок, узнавший и назвавший морское животное, получает цветное изображение этого животного и выставляет его на наборное полотно.

Л. Сказочно красив и необычен подводный мир. Давайте представим, что мы с вами оказались на морском дне. Для этого мы надели водолазные костюмы. Кого же мы видим? Осмотритесь и расскажите о подводных жителях. Старайтесь говорить красиво, правильно произносить все звуки.

Составление рассказов-описаний о морских обитателях. (Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация)

1-й ребенок. Я расскажу о морской звезде. Морская звезда – это живое существо. По форме напоминает звезду в небе. У неё пять лучей. Лучики – это



ноги с присосками, которыми она открывает раковины. С помощью ног она передвигается по дну моря. Она может быть желтого, оранжевого или красного цвета. Красный – это цвет опасности. Так она говорит своим врагам – не подходи.

2-й ребенок. Морской конек – рыба, которая живет в море. Он похож на маленькую лошадку, на Конька-Горбунка. У него вытянутая мордочка, а хвост свернут колечком, есть грива как у лошадки. Плавает он тоже необычно – вертикально. Морской конек бывает коричневого, зеленого, серого цвета. Еще он умеет менять свой цвет. Это помогает ему прятаться от врагов.

3-й ребенок. Кораллы – это тоже живые существа. Хотя больше похожи на лесные заросли. Кораллы имеют розовый, красный, желтый, синий, голубой цвета. Они очень красивы и напоминают сказочный лес. Капитаны должны быть внимательными при встрече с кораллами, чтобы не сесть на мель. Потому что кораллы загораживают путь, переплетаясь между собой.

4-й ребенок. Медузы похожи на раскрытые зонтики. Они могут напоминать по форме колокольчики, фонарики, блюдца. Медузы бывают прозрачные, голубые, розовые. До медуз лучше не дотрагиваться. Они могут обжечь.

5-й ребенок. Я расскажу про рыбу-ежа. Когда рыбе-ежу ничего не угрожает он похож на простую рыбку с плоским телом и плавниками. Но в случае опасности он раздувается, как шар, и острыми иголками может уколоть врага.

6-й ребенок. Камбала живёт на морском дне в песке. По форме она плоская, приплюснутая, вытянутая с двух сторон, напоминает блин. И окрашена она в такой же цвет, как и песок. Такой цвет помогает камбале легко прятаться от врагов. Так она защищается. Ляжет на дно – и её не видно.

Таким образом дети составляют ещё рассказы о любом морском животном. Логопед предлагает детям выбрать лучшего рассказчика.



Л. Пока мы с вами находимся в морском царстве давайте представим, что мы медузы и поиграем.

Подвижное упражнение «Медузы» (Координация речи с движением)

Прозрачно-голубые Дети двигаются на носочках по кругу

Зонтики плывут сомкнув руки над головой.

Покачиваясь мягко,

Свой хоровод ведут!

То опускаясь низко,

Дети медленно приседают.

То поднимаясь вверх,

Дети медленно встают

Они блестят на солнце

поднимают руки

И радуют нас всех!

Выполняют три хлопка над головой.

Вы будьте осторожны:

Указательным жестом вытягивают руки

Касаться их нельзя -

вперёд, качая головой.

Ужалить зонтик может,

Прыжок назад, отставив руки назад.

Как злющая оса!

Упражнение «Один-много» (образование существительных множественного числа в родительном падеже.)

Л. Нам пора возвращаться на сушу. Сейчас мы поиграем на морском берегу с мячом в знакомую вам игру «Один – много». Под водой вы видели много... (акула – акул, дельфин - дельфинов, осьминог – осьминогов, медуза – медуз, кит – китов, краб – крабов т.д.)

Упражнение «Подбери схему» (Развитие навыков звукового и слогового анализа.)

Л. Раз уж мы сидим на берегу моря, предлагаю устроить рыбалку. Только ловить мы будем не на удочку, а на приманку - слоговые и звуковые схемы. Те дети, у которых звуковые схемы слов, должны подойти к наборному полотну, «поймать» и назвать животных, к названиям которых подходят ваши звуковые схемы.



С С К С – скат; К С К С К – акула; З К С – кит; С К С С К С К- камбала.

К каким словам подошли ваши слоговые схемы?

--

кит

краб

скат

--	--

дельфин

игла

звезда

--	--	--

медуза

акула

камбала

осьминог

Л. Молодцы! Это было нелегко, но вы все справились и остались с уловом. Предлагаю вам отдохнуть и сесть за столы (на столах уже лежат карточки и пеналы с карандашами.)

4 этап – закрепление знаний.

Игра «Волшебные картинки» (Развитие зрительного внимания, тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи)

Л.Новая игра называется «Волшебные картинки». Соедините все цифры по порядку и получите изображение обитателя морских глубин. Вспомните, как называется, как выглядит ваше животное, и раскрасьте картинку.

5 этап – заключительный. (Оценка работы детей, ориентация на дальнейшее познание, желание поделиться узанным.)

Логопед предлагает детям перечислить, чем они занимались, что им особенно понравилось и оценивает работу каждого ребенка.

