

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Сеина Альбина Аминовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Менделеевского муниципального района

Республики Татарстан

ДИАГРАММЫ. ПАРА ЭЛЕМЕНТОВ. Урок математики (4 класс, «Школа 2100»)

Цели:

- формировать представление о диаграммах, парах элементов;
- формировать умение чертить диаграммы, находить пару элементов;
- формировать вычислительный навык;
- формировать информационную культуру у учащихся;
- развивать абстрактное мышление, внимание, математическую речь;
- расширять словарный запас;
- воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, самокритичность.

Оборудование: мультимедийная доска, нетбуки у каждого ученика, учебник по математике Л.Г. Петерсон 4 класс «Школа 2100», презентация к уроку карточки с заданиями для групп (приложение).

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, практическая.



Ход урока.

Этап	Слайд №	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	
1.Мобилизирующий этап. Организационный момент		Начинается урок Он пойдет ребятам впрок. Постараюсь все понять- Буду правильно решать.		Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.
2. Актуализация опорных знаний.	1	Отгадывают зашифрованные слова: диаграмма, углы, пара элементов, «Морской бой». Диаграмма – это графическое изображение, рисунок, чертеж. Мы узнали о круговых, столбчатых, линейных диаграммах. (предположения учащихся) Чтобы построить круговые диаграммы, надо уметь строить углы, измерять углы, пользоваться транспортиром, знаем, что окружность имеет всего 360 градусов. Тупой, прямой, острый, развернутый, смежные, вертикальные, вписанный, центральный. Игра. Ученик	Откройте конверт № 1 и выполните задание. Что знаем о каждом слове? Диаграмма – это одна из тем математики, которую мы начали изучать. Какие вы знаете диаграммы? Как вы думаете, есть ли другие диаграммы? (показ других диаграмм) Как связаны диаграммы с углами? Какие вы знаете углы? Что такое	Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели - обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал).



<p>3. Целеполагание урока.</p> <p>4. Постановка проблемы. Открытие нового.</p> <p>5. Первичное закрепление изученного материала</p>	<p>2</p>	<p>рассказывает историю возникновения игры.</p> <p>Море не любит слабых!</p> <p>Тема урока - пара элементов.</p> <p>Цель урока понять, что такое пара элементов.</p> <p>Два элемента, взятые в определенном порядке, называют упорядоченной парой элементов и записывают в круглых скобках. Еще пару элементов называют координатой.</p> <p>В игре Морской бой,...</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>морской бой? Назовите свои команды, выберите капитана. Наш девиз:</p> <p>Что вы знаете о слове пара элементов? Попробуем из этих слов составить тему урока. Определите цель урока.</p> <p>Самостоятельно изучите эту тему с.45-46. Что вы поняли?</p> <p>Где можно использовать эти понятия?</p> <p>Самостоятельно решите задания №4, 5 на стр.47 Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа. Назовите однокласснику координату, а он отметит на доске.</p>	<p>Самостоятельное формулирование учащимися темы и задач урока (реализация идеи педагогического сотрудничества).</p> <p>На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании. Такой подход создаёт у учащихся самоустановку на достижение цели урока, стимулирует плодотворную учебную деятельность.</p> <p>Формирование мотивации учения и обучения.</p> <p>Реализация принципа деятельности.</p>
<p>6. Физминутка.</p>		<p>Речевку начинай: друг за друга мы горой, таков порядок наш морской!</p>		<p>способствовать укреплению здоровья.</p>



<p>7. Практическая работа на нетбуках</p>		<p>Работа в группах: Построить смежные углы, измерить углы; Построить круговую диаграмму;</p> <p>Подключение к доске.</p> <p>Подключить к доске и посмотреть его работу.</p>	<p>Откройте конверт № 2. Капитаны раздайте каждому задание так, чтобы каждый член команды справился с заданием. Одного проверим, чем он занимается. Откройте конверт № 3 и выполните задание. Самостоятельная творческая работа- по парам координат построить узор.</p>	
<p>8. Рефлексия.</p>	<p>3</p>		<p>Какая была тема урока? Достигли вы своей цели? Чему научились? Капитаны оцените работу каждого члена команды. Расскажите, опираясь на схему.</p>	<p>Подводятся итоги урока, даётся устная оценка о работе учащихся на уроке, проводится рефлексия.</p>
<p>9. Домашнее задание</p>			<p>На стр.47-48 выберите себе домашнее задание.</p>	



Задание 1.

? е ё	Т ? ф	Л ? н	о ? р
З ? й	В ? д	Н ? п	? б в
? б в	Н ? п	? с т	о п ?
Б в ?	К ? м	Р ? т	? б в
О п ?		С т ?	? ю я
? б в		М н ?	к ? м
Л ? н		И ? ж	д ? ё
? н о		а ? в	л ? н
? ь э		? п р	? ё ж
		ё и ?	? о п
			р с ?
			н ? п
			б ? г

Построй изображение по парам координат:

(2,3) (2,4) (2,5) (2,6) (2,8) (2,9) (2,11) (2,12) (2,13) (2,14) (3,2) (3,7) (3,10) (3,15)
 (4,2) (4,7) (4,10)(4,15) (5,2) (5,7) (5,10) (5,15) (6,3) (6,7) (6,10) (6,14) (7,4) (7,7)
 (7,10) (7,13) (8,3) (8,7) (8,10) (8,14) (9,2) (9,6) (9,8) (9,9) (9,11) (9,15) (10,2) (10,6)
 (10,11) (10,15) (11,3) (11,4) (11,5) (11,12) (11,14) (11,13)

Задание 2.

Начерти смежный угол. Измерь его в градусах.

Начерти вертикальный угол. Измерь его в градусах

Начерти вписанный угол. Измерь его транспортиром.

Начерти центральный угол. Измерь его транспортиром.

Начерти прямой, тупой, острый углы. Измерь их транспортиром.

Реши задачу. Построй круговую диаграмму.

В радужном городе 180 домов. Из них 50 домов покрыты голубой краской, 70 домов покрыты желтой краской, а остальные дома покрыты зеленой краской.