

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Петухова Лариса Петровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10

г. Березники, Пермский край

СЦЕНАРИЙ ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКОГО УРОКА "RELATIVE CLAUSES"

Курс: Английский язык.

Тема: Придаточные определительные.

Класс: 9.

Учебно-методическое обеспечение: учебник Face2face (intermediate) by C. Redston and G. Cunningham, Cambridge University Press, 2010.

Время реализации занятия: 45 минут.

Цели урока: способствовать формированию учебно-познавательной компетенции по теме «Relative clauses».

Задачи урока:

Образовательные: обеспечить усвоение учащимися новой грамматической структуры (придаточные определительные).

Развивающие: развить умение приобретать знания самостоятельно, работать в коллективе, совершенствовать умения учащихся оценивать свой учебный труд.

Воспитательные: способствовать формированию и развитию у обучающихся таких ценностей и личностных качеств как здоровый образ жизни, взаимопомощь, умение слушать и слышать товарищей, способность принимать точку зрения собеседника, умение выражать своё мнение.



Проблемные вопросы: Что вы знаете об этом человеке? Как можно составить из двух предложений одно сложноподчинённое?

Форма урока: урок-исследование.

Формы обучения: сочетание различных видов работы (фронтальная и групповая), эвристическая беседа.

Оборудование: АРМ учителя (ПК, проектор, интерактивная доска).

Методы: проблемно-эвристические, когнитивный, мозговой штурм.

План проведения урока

Этапы урока	Время реализации
1. Организационный момент: приветствие, знакомство с темой, мотивация.	1,5 мин
2. Этап актуализации знаний, настрой на восприятие и осмысление нового.	2 мин
3. Постановка познавательной задачи.	
3.1 Проблемное задание 1: Кто изображён на фотографии? Какая информация о нём скрыта в этих табличках? (работа в группах)	3 мин
3.2 Промежуточная рефлексия.	2 мин
3.3 Информация учителя о Поле Бреге, изображённом на фото.	1,5 мин
3.4 Постановка проблемного задания 2	
Коллективная работа по выведению грамматической структуры сложноподчинённого предложения с придаточным определительным.	10 мин
3.5 Практическая работа 1 (выполнение индивидуально, проверка в парах)	3 мин
3.6 Промежуточная рефлексия.	1,5 мин
3.7 Постановка проблемного задания 3.	
Коллективное обсуждение грамматической структуры с относительными местоимениями в роли подлежащего.	4 мин
3.8 Практическая работа 2 (выполнение индивидуально, проверка в парах)	3 мин
3.9 Рефлексия.	2 мин
4. Игра в группах по 4-5 человек. Мозговой штурм.	8 мин
5. Заключительная часть урока: рефлексия, задание на дом.	3,5 мин



Карта урока

Название этапа	Время	Развитие личностных качеств и психологических процессов	
		Репродуктивные формы	Продуктивные формы
Организационный момент	1,5 мин	Внимание	Активность, культура эмоций
Этап актуализации знаний	2 мин	Внимание Память	Активность Рассуждения
Постановка познавательной задачи		Мышление	Аналитичность
Работа в группах	3 мин	Внимание	Коммуникативная культура
Рефлексия	2 мин	Выразительность речи	Рефлексивность
Информация учителя	1,5 мин	Внимание	
Проблемное задание 2 Коллективная работа	10 мин	Внимание	Восприимчивость к новому
		Память	Активность
			Способность выделять причинно-следственные связи
Практическая работа 1			
Индивидуально	2 мин	Внимание	Самостоятельность
Проверка в парах	1 мин	Память	Аргументированность
Промежуточная рефлексия	1,5 мин	Внимание	Системность
			Аналитичность
			Рефлексивность
Проблемное задание 3 Коллективное обсуждение грамматической структуры	4 мин	Внимание Память Точность, выразительность речи	Активность Активное слушание Восприимчивость к новому Системность Аналитичность
Практическая работа 2 Индивидуальная работа Работа в парах	2 мин 1 мин	Внимание Мышление Память	Самостоятельность Аргументированность Системность
Рефлексия	2 мин	Внимание Точность, выразительность речи	Активность Аргументированность Рефлексивность
Игра в группах по 4-5 человек	8 мин	Внимание Память Точность, выразительность речи Мышление	Активность Активное слушание Коммуникативная культура Системность Рефлексия Самостоятельность
Заключительная часть урока Домашнее задание: составить предложения по данной теме	3,5 мин	Внимание Память Мышление	Рефлексивность Ответственность



Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Учитель задаёт несколько вопросов: Do you like apples? Do you eat apples every day? Is it healthy food? (другие подобные вопросы о здоровой пище).

2. Этап актуализации знаний, настроя на восприятие и осмысления нового.

Учитель показывает фотографию Поля Брегга, не называя его имени. (Слайд №1) Вопросы к учащимся: Do you know this man? What do you think about him? Is he famous? What's his job? What's his hobby? Is his lifestyle healthy? Учащиеся высказывают свои мнения.

3. Постановка познавательной задачи.

3.1 Учитель даёт четыре таблички с краткой информацией (Слайд №2). Учащиеся делятся на группы по три человека и обсуждают увиденное. Они должны дать свои предположения, как данная информация связана с человеком на фотографии.

3.2 Каждая группа выступает со своей версией. Учитель кратко записывает основные идеи на доске.

3.3 Учитель даёт настоящую информацию о человеке с фотографии: His name is Paul Bragg. He was born in 1895. He is from America. He lived and worked in Washington. Paul Bragg promoted healthy life style. He encouraged people to eat healthy food, do gymnastics and fast. He wrote some books about it, one of them is "Miracle of Fasting". P. Bragg died in 1976. There's a legend that he was surfing when a huge wave killed him. He was 80 years old at that time.



3.4 Постановка проблемного задания 2. Учитель обращается к табличкам о П. Брегге и предлагает ответить на вопросы по каждой из них, записывая коротко информацию на доске. Например: What does “1895” mean? What happened in 1895? На доске записываются два предложения: 1895 is a year. P. Bragg was born in that year. Такая работа выполняется по каждой картинке. На доске появляются четыре пары предложений такого типа: Washington is a city. P. Bragg lived there. “Miracle of Fasting” is a book. It was written by Bragg. 1976 is a year. He died.

Далее учитель спрашивает, можно ли объединить предложения в каждой паре и вместо восьми написать четыре предложения. С помощью наводящих вопросов учителя учащиеся выводят грамматическую структуру сложноподчинённого предложения с придаточными определительными. Учитель даёт термин “relative clauses”, затем подводит учащихся к осознанию, зачем мы используем такой тип предложений. Это происходит следующим образом: One boy from your group should go out (or to the head teacher). Who should go out? Is it clear? –No. If I say: “The boy who is wearing black T-shirt should go out”, is it clear now? Do you understand who should go out? –Yes. So why do we use relative clauses? Кроме того, учитель с помощью вопросов подводит учащихся к выводу, какие местоимения и союзные слова используются в этих предложениях, от чего зависит выбор местоимения. После выведения структуры, осмысления её значения, отработки произношения переходим к выполнению практической работы.

3.5 Практическая работа1 (Task 1, приложение1.). Учащиеся выполняют упражнение (формулируют правило использования союзных слов и местоимений) для закрепления материала. Работают самостоятельно, затем проверяют в парах.

3.6 Выполненная работа проверяется вслух вместе с учителем.



3.7 Проблемное задание 3. На доске написаны два предложения: Paul Bragg was the person who ate healthy food. The food that he ate was healthy. Учитель предлагает разобрать структуру этих предложений, найти подлежащее и подумать, можно ли убрать из предложения относительное местоимение, если оно не является подлежащим. Коллективное обсуждение с выводом правила.

3.8 Практическая работа 2. Учащиеся самостоятельно выполняют письменное задание (Task 2, приложение 1.), затем проверяют работу в парах.

3.9 Выполненная работа проверяется вслух вместе с учителем.

4. Игра «Мозговой штурм» (Приложение 2). Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Учитель раздаёт каждой группе 24 карточки, на которых написано по одному слову. Учащиеся по очереди берут карточку и не называя слова составляют сложноподчинённое предложение с придаточным определительным, так чтобы остальные догадались, какое слово в карточке. Например: учащемуся попало слово “summer”, он говорит: “It’s the season when it’s hot and sunny”. Игра должна проходить в быстром темпе. Учитель наблюдает за работой, слушая каждую группу, при необходимости помогая слабым учащимся.

5. Учитель подводит итоги урока, даёт домашнее задание (составить подобные предложения).



Task 1

Fill in the gaps with *who, that, which, whose, where* and *when*.

In relative clauses we use:

- a) _____ or _____ for people.
- b) _____ or _____ for things.
- c) _____ for places.
- d) _____ for possessives.
- e) _____ for times.

Task 2

Fill in the gaps with *who, that, which, whose, where* or *when*.

- 1 Most of the food _____ I buy is organic.
- 2 I know lots of people _____ are vegetarians.
- 3 I don't know anyone _____ has been on a fast.
- 4 The food _____ I ate last night wasn't very healthy.
- 5 There's at least one person in my family _____ eats meat every day.
- 6 In my family, we usually eat food _____ we buy in the market.
- 7 I don't know anyone _____ lifestyle is really healthy.
- 8 I tend to go to restaurants _____ they serve healthy food.
- 9 New Year is a time _____ I usually eat too much.
- 10 I know a shop _____ you can buy really good fruit and vegetables.

Taken from *Face 2 face* (intermediate) by C. Redston and G. Cunningham
Cambridge 2011



Разрезные карточки для «Мозгового штурма»

Perm	1945	Pushkin
Ice-cream	school	bank
cinema	Summer	winter
September	A teacher	A pupil
football	A cow	Harry Potter
Halloween	Theatre	potato
Gagarin	Columbus	Africa
TV set	night	A river

