

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Макарова Ирина Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16»

города Балаково Саратовской области

УРОК ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 2 КЛАССА:

«Où est ... ? Où sommes – nous? (Где мы?)»

УМК: Твой друг французский язык. А.Кулигина. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Вид урока: смешанный (беседа, самостоятельная работа)

Дидактическая цель: создание условий для применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуациях

Методическая цель: развивать коммуникативную компетенцию учащихся по теме «Предлоги и глагол être»

Задачи.

- **Личностные:** формирование мотивации изучения французского языка средствами ИКТ; приобретение опыта использования возможностей ИКТ-инструментов в своей деятельности.

- **Метапредметные:** развитие коммуникативной компетенции в употреблении предлогов и глагола être в настоящем времени; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и обобщение информации; осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на французском языке; умение выбирать средства ИКТ для решения поставленных задач;

- **Предметные:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аудиотекста; писать на французском языке с использованием визуальной опоры; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Материально-техническое обеспечение урока: презентация, карточки для самоконтроля по аудированию, аудиофайл, тест на знание глагола être в программе «Excel», задания для интерактивной доски «Расшифруй предлоги» и «Соотнеси картинку и предлог», 10 компьютеров, соединенных в локальную сеть, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Межпредметные и внутрипредметные связи: информатика и ИКТ

Структура урока

№	Этапы урока	Время
1.	Оргмомент	2 минуты
2.	Мотивационная и содержательная актуализация	5 минуты
3.	Применение знаний (задания, упражнения, тест)	30 минут
4.	Информация о домашнем задании	2 минуты
5.	Рефлексия	3 минуты

I. Оргмомент

Приветствие. Вопросно-ответная работа в режиме: учитель-ученик, учитель – класс по теме «Времена года», «Погода», «Что я люблю делать, когда гуляю на улице»

II. Мотивационная актуализация

Учитель с опорой на картинки, демонстрирующиеся на экране, задает вопросы, и учащиеся на них отвечают по-французски.

Où est le chat? Le chat est **dans** le chapeau.

Où est le chat? Le chat est **sur** la chaise.

Où est le chapeau? Le chapeau est **sous** la chaise.

Où est le chat? Le chat est **devant** le chapeau.

Où est le chapeau? Le chapeau est **derrière** le chat.

Où est la table? La table est **près du** divan.



Où est la chaise? La chaise est **près de la** fenêtre.

Où sommes - nous? Nous sommes **à** Moscou. Nous sommes **à** Paris.

Учитель обращается к учащимся:

- Сейчас на экране вы видели красным выделенные слова, кто помнит из вас, как они называются?

- Итак, определите цель сегодняшнего урока! Чем мы будем заниматься и чему мы должны научиться?

III. Содержательная актуализация

Учитель использует заученную с ребятами визуальную игру «Предлоги» для того, чтобы уточнить предлоги, с которыми они сегодня будут работать.

IV. Применение знаний в знакомой ситуации

- Активизация навыков аудирования с использованием визуальной опоры



Смотрят на картинку и выполняют задание



Слушают аудиофайл и выполняют задание

Обмениваются карточками и выполняют задание по проверке с использованием ключа и выставляют количество верных баллов.

- Тренировка навыком употребления предлогов в устной и письменной форме. Задание на интерактивной доске «Соотнеси картинку и предлог», «Расшифруй предлог»

- Отработка спряжения глагола être. Учитель организует работу по спряжению с помощью презентации, где дается спряжение и упражнения в интерактивном режиме.

- Практическая работа. Каждый учащийся выполняет тест в Excel, в котором есть ссылка на памятку спряжения глагола être

V. Применение знаний в измененной ситуации

Работа с учебником самостоятельная и коллективная

VI. Информация о домашнем задании

Инструкция по выполнению домашнего задания

VII. Рефлексия

Выставление оценок за урок и оценок за тест с оценочного компьютерного листа.

Подведение итогов.

Merci beaucoup à tous! Au revoir, mes enfants!

