

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Козловская Елена Васильевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №395

Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

ТЕМА УРОКА: «АССИРИЙСКАЯ ВОЕННАЯ ДЕРЖАВА»

Цели урока:

Научить объяснять, как Ассирия стала мировой державой Западной Азии, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину.

Из фактов истории Ассирийской державы научить объяснять причины и последствия образования и гибели мировой державы.

Задачи:

Обучающие: сформировать у обучающихся представление о возникновении и расцвете Ассирийского государства, условиях, способствовавших этому, а также его гибели;

Развивающие: развивать умение работать с учебным материалом, извлекать знания при работе с картой, развивать коммуникативные навыки, умение анализировать исторический материал;

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к древнему прошлому человечества, воспитание чувства толерантности и гуманизма.

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Методы обучения: проблемный, поисковый, использование технологии критического мышления, конструирование собственного знания в рамках поисковой деятельности.



Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
коллективная, индивидуальная.

Ход урока.

Вступительное слово учителя:

Сегодня мы с Вами познакомимся с Ассирийской военной державой.
Запись темы в тетради. Тема записана на доске. Слайд 1.

Проблемное задание. На уроке Вы узнаете, почему Ассирийскую державу называли страной железа и крови, страной ученых и завоевателей? Вопрос записан на доске и на слайде 2.

План.

Учитель:

С чего мы начнем изучать эту страну?

Ученики: с географического положения.

Учитель: Правильно.

Записываю 1 пункт плана «Природные условия» на доске.

А сейчас, ребята, вы при помощи атласа на с. 8 описываете природные условия и местоположение Ассирии. Слайд 3.

Далее ученик зачитывает по тетради ответ+1 дополнение.

А теперь обозначьте границы этого государства в к\к на с. 3. Молодцы!

Давайте вспомним, какие еще государства существовали в Древнем мире?

Ученики: Египет, Вавилонское царство, Финикия.

Учитель: в этих государствах использовались медь и бронза – металлы, которые трудно было получить. Они были не прочны и дорого стояли.

А какой более дешевый и прочный металл Вы бы предложили использовать в Древнем мире?

Ученики: железо.



Учитель: верно. 10 в. до н.э. – широкое применение железа. Запись в тетради. Слайд 4.

А для чего железо лучше применить?

Ученики: оружие и орудия труда.

Следовательно, как использование железа повлияло на развитие земледелия и военного искусства?

Ученики: они стали лучше развиваться.

Учитель: в том числе и в Ассирии, где переход на использование железа способствовал развитию военного дела. Вот этот вопрос мы и рассмотрим следующим.

Записываю 2 пункт плана «Ассирийское войско» на доске.

Учитель: в 8 в. до н.э. его армия стала самой сильной в мире. Слайд 5.

Проверка опережающего задания. Далее выходят 3 учеников и, прикрепляя свой рисунок к доске, рассказывают об оснащении армии. Слайд 6.

Мои комментарии, дополнения к ответам ребят. У ассирийцев впервые появилась конница, тараны, мехи. Кроме того, в армии Ассирии использовались пленные.

А какое еще военное государство Древнего мира Вам известно?

Ученики: Египет.

Давайте сравним его с Ассирией.

Ученики: колесница, пехота – общее. Тараны и мехи только у ассирийцев.

Ребята, а для чего нужна была такая сильная армия?

Ученики: чтобы завоевывать другие государства, вести войны.

Учитель: правильно. Молодцы!

Записываю 3 пункт плана на доске «Завоевания ассирийских царей».

Учитель: с 8 по 7 вв. до н.э. Ассирия завоевала большие территории.

Обозначьте в к\к стрелочками направления завоевательных походов Ассирии, пользуясь атласом. Слайд 7.



Так куда совершала свои походы Ассирия?

Ученики: Финикия, часть Палестины, Египет, Междуречье. Верно!

К каким последствиям приводят завоевательные походы?

Ученики: к расширению территории.

Учитель: правильно, страна превращается в державу.

Найдите на с.84 определение этого термина. Запись в тетради. Слайд 8.

Учитель: Ассирия вызывала всеобщую ненависть, а ее столицу Ниневию называли «логовищем львов» и «городом крови». Слайд 9.

Давайте выясним, почему. Для этого прочтем документ на с. 86 и ответим на вопрос к нему.

Предварительные выводы.

Учитель: и рассмотрим рис. на с. 85. Какие чувства, впечатления он вызывает?

Справедливо ненавидели Ассирию др. народы?

Учитель: но не только своим могуществом и жестокостью была знаменита эта страна, но и своими дворцами, знаниями и наукой.

Следовательно, какой вопрос для изучения у нас следующий?

Ученики: культура.

Записываю 4 пункт плана на доске «Культура Ассирии».

Проверка опережающего задания. Об этом нам расскажут ребята. Поочередно делаются сообщения. Слайды 10-11.

Учитель: но в мире все имеет свой конец. И, несмотря на все могущество, знания, в 612 году до н.э. – Ассирийская держава распадется, а город Ниневия будет сожжен восставшими народами. Последний царь Ассирии – Ашшурбанапал, чтобы не попасть в плен бросится в огонь горевшего царского дворца. Запись в тетради. Слайд 12.



И только обожженные в результате пожара глиняные книги свидетельствуют о некогда могущественной державе, наводившей страх и ужас на окружающих.

Подведение итогов работы.

Давайте вернемся к главному вопросу нашего урока: почему Ассирийскую державу называли страной железа и крови, страной ученых и завоевателей? Слайд 13.

Рефлексия: посмотрите на слайд и закончите предложение. Ответы 4 учеников. Слайд 14.

Д/з на слайде 15.

Выставление и комментирование оценок: поднимите руки, кто работал отлично, кто хорошо?

Благодарность за работу. Слайд 16.

Литература и источники:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2010.

История древнего мира. Исторический портал. <http://mir-drevnosti.ru/>

