

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Кириченко Наталья Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

города Южно – Сахалинска

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики.

Цели:

Создать условия для развития у учащихся интереса к учебному материалу: навыков коммуникации, умения работать со словарём; воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать, работать в группе.

Учебные материалы:

Учебник «Основы светской этики» (авт. М.Т.Студеникин); презентация к уроку; листы – пособия для работы в группах; тесты «Этикет» (авт. В.Н.Суслов); Указ школы.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель:

- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть ваши глаза, ваши лица. И думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом.

Удачи вам и успехов!

- А теперь подарим улыбки нашим гостям и поздороваемся с ними, и улыбнёмся друг другу.



2. Определение проблемы урока. Актуализация знаний.

Разыгрывается сценка:

- Учительницу по истории видел? – спросил Антоша у Игоря. – Она со следующего года нашим классным руководителем будет.

- Придётся к новым правилам привыкать, - кивнул Игорь. – Начальная школа заканчивается.

- А при чём тут новые правила? – не понял Антоша.

- А ты вспомни, - ответил Игорь, - когда мы в 1 класс пришли, сколько новых правил поведения учили! А сейчас в основную школу переходим – там свои правила, особые!

- Почему? – удивился Антошка. – Правила везде должны быть одинаковые:

не обманывай, чужого не бери, поступай с другими честно, по справедливости.

И в основной школе ничего особенного быть не может!

Беседа по вопросам:

- Что вызвало удивление Антошки?

- Какая ситуация ему не понятна?

- Какой вопрос можно задать в такой ситуации?

(Изменяются ли правила поведения в школе с переходом в основную школу).

Учитель:

- А вам интересен ли этот вопрос, что изменится с переходом в 5 класс и зачем в школе нужны особые правила поведения?

- Вы хотите об этом узнать?

- Какова будет тема нашего урока?

(Правила поведения в школе).



3. Вспоминаем то, что мы уже знаем.

Учитель:

- Посмотрите на доску, перед вам слова. (МОРАЛЬ и НРАВСТВЕННОСТЬ, ДОЛГ и СОВЕСТЬ, ЧЕСТЬ и ДОСТОИНСТВО, СПРАВЕДЛИВОСТЬ и МИЛОСЕРДИЕ)

- Давайте вспомним их значения. (Кто забыл, **обратитесь к словарикам.**)

- Как вы думаете, могут ли эти слова относиться к теме нашего урока? И почему? (Могут, т.к. они говорят о нормах (правилах) поведения человека).

- И мы с вами уже говорили о правилах поведения, только в 1 классе.

- Давайте их вспомним. (**ПРЕЗЕНТАЦИЯ:** « Правила учеников», тест: «Выбери правильный ответ» -1, 2, 7, 8)

- А можно ли использовать эти правила в 5 классе?

4. Решаем проблему, открываем новые знания.

Учитель:

А)

- Сейчас ребята, вы самостоятельно **прочитаете текст** (листы на партах).

- И постараетесь сделать вывод: зачем в школе нужны особые правила поведения.

(Школа – каждому общий дом...)

- Ребята, чтобы жить в цивилизованном обществе и мире, были придуманы не только правила, а так же права и обязанности, которые должен соблюдать каждый.

- Предлагаю вам поработать в группах и распределить ваши обязанности, из предложенного списка, а так же ваши права.

Б)

Работа в группах.

Повторим правила работы в группах:

-Работай тихо, чтобы не мешать другим.



- Умей каждого слушать.
- Уважай своего товарища.
- Не согласен – предлагай!

(Выберите ответственного, кто выполняет работу, кто оформляет)

Раздаю **листы с правами и обязанностями** школьника, ребята должны их вырезать и наклеить в 2 столбика.

| ПРАВА | ОБЯЗАННОСТИ |
|---|---|
| - Право на помощь учителей в освоении знаний и умений ими пользоваться. | - Не пропускать учебные занятия без уважительных причин, не опаздывать на уроки. <i>Представь, что было бы, если все ученики приходили в класс в разное время.</i> |
| - Признание со стороны взрослых того, что любой ученик способен и талантлив в чём – то своём. | - Прилежно готовиться к занятиям. <i>Иначе как же усвоить новые знания и умения?</i> |
| - Защита чести и человеческого достоинства от оскорблений бранными словами, грубым окриком, физической силой и тому подобным. | - Ходить в школу опрятно одетым. <i>Приятно ли тебе самому сидеть рядом с человеком в грязной одежде?</i> |
| - Возможность высказывать своё мнение и отстаивать его. - Справедливое, равное отношение к себе со стороны учителей. <i>Например, если одного ученика положительно оценили за какое-то действие, то и других за это же действие должны оценивать так же.</i> | - Заботиться о сохранении чистоты и порядка в школе и на пришкольной территории. <i>Ведь не ломаем же мы у себя дома стулья, не пишем на обоях, не ходим по дому в грязной обуви.</i> |

В)

Учитель:

- Проверяем, отвечает группа, которая выполнила работу первой.
- Зачитайте права. (Согласны, не согласны, есть ли дополнения).

- Следующая группа зачитает ваши обязанности.

- Ребята, а в каком школьном документе говорится о наших правах и обязанностях?

(Показываю **Устав школы**).



5. Новые ситуации, новые правила.

Учитель:

- Продолжим проверять ваши знания. Узнаем, какие правила нарушают иногда наши ученики.

- Каждая группа сейчас разыграет ситуацию, а мы должны её объяснить.

- Что не правильно сделал ученик. (Ответственные берут у учителя **листочки – задания.**)

Ситуации:

| |
|---|
| А) Учитель: Света, подай, пожалуйста, дневник. Света: А я вам дневник не дам, вы поставите туда двойку. А меня мама будет ругать. |
| Учитель: Какое правило нарушила Света? (Каждый ученик обязан подавать дневник по первому требованию учителя). |
| Б) (начался урок) Учитель: - Здравствуйте, ребята. Начинаем наш урок. (звонит сотовый телефон, ученик достаёт его и начинает говорить) Ученик: - Привет, чё звонишь? |
| Правило: Во время уроков не разрешается пользоваться сотовыми телефонами |
| В) Учитель (спрашивает у ученика): - Василий, сегодня твоя мама придёт на собрание? Вася: - Что вы, Марь Ивана, мои «предки» сегодня пойдут «тусоваться». |
| Правило: Запрещается употреблять непристойные выражения и ненормативную лексику. |
| Г) (ученик держит в руках сигарету) 1ученик: - Сергей, почему ты куришь в школе? 2ученик: - Где хочу, там и курю. Вали отсюда. |
| Правило: Категорически запрещается курить в школе и на её территории. Молодцы! |

Учитель:

- Продолжим делать свои маленькие открытия.

- Перед сами **листы с текстом**, прочитайте самостоятельно. (1уч.- вслух)

- Ответим на вопрос: так зачем в школе нужны особые правила поведения?

Какой вывод сделаем, ребята?

- Сравним свои выводы с моим. (**Слайд. «Школа – это большой коллектив, в котором правила необходимы для безопасности и уважения каждого человека»**)



6.Применяем новые знания.

Учитель:

- От каждой группы выбираем по 2 человека, только не ответственных.
- Эти ребята сейчас пройдут экзамен на знание правил.

(**В конвертах** по 1 вопросу с ответами, ваша задача выбрать правильный ответ)

| |
|---|
| 1.Почему ученики должны приходить в школу не позже чем за 10 минут до начала занятий? А) чтобы поболтать с друзьями Б) чтобы привести себя в порядок, подготовиться к уроку В) чтобы побегать по коридорам школы |
| 2.Как называется самый важный документ школы, по которому устанавливаются правила и порядок исполнения или применения чего – либо? А) инструкция Б) декларация В) устав |
| 3.Что не рекомендуется делать на уроках? А) шуметь, отвлекаться Б) внимательно слушать В) отвечать на вопросы |
| 4.Кого ученики в классе приветствуют стоя? А) школьного учителя Б) старосту класса В) отличников класса |
| 5.школьные правила требуют уважения к старшим. Как это принято делать? А) обращаться на «вы», уступать дорогу, приветствовать стоя Б) прижимать взрослых к стене, пробегая всем классом по коридору В) со взрослыми не здороваться, не пропускать их в проходе |
| 6.Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась группа детей? А) младшие школьники и девочки Б) старшеклассники В) отличники школы |
| 7. Почему для детей в школе существуют запретные правила? А) чтобы все ученики слушались учителей Б) чтобы родители не беспокоились о своих детях В) чтобы сохранить жизнь и здоровье обучающихся |
| 8. Как ты поступишь, если под столом в школьном кабинете найдёшь потерянный кошелек с деньгами? А) передам кошелек учительнице Б) возьму деньги себе, а кошелек выброшу В) оставлю кошелек под столом |



Учитель:

- А теперь приглашаю **ответственных групп**, проверим, кто из них самый внимательный и лучше знает школьные правила.

Ситуация для вас:

- Сколько провинностей совершили друзья?

Саша бежал по коридору, расталкивая школьников.
Максим взобрался на подоконник и выбросил через форточку ранец, который ждал под окном Кирилл, чтобы сбежать с уроков.

А) три

Б) четыре

В) пять

(выслушиваются ответы)

- Сколько, назовите их.

7. Рефлексия.

Учитель:

- О чём говорили сегодня на уроке?

Составление **синквейна**:

1сущ. – ПРАВИЛА

2при. – нужные, полезные

3глагол. – соблюдать, выполнять, пользоваться

фраза – «человек без твёрдых правил почти всегда лишён характера: будь у него характер, он не почувствовал бы, как необходимы ему правила»
(Никола Шамфор)

вывод - правила – это жизнь

Итог урока:

Все правила достойного поведения давным-давно известны, остановка за малым – за умением ими пользоваться. (Блез Паскаль)

Готовим проекты.

Хочешь ли ты осуществить какой-нибудь проект (творческое дело) по теме «Правила поведения в школе»?



Если да, то выбери один из предложенных или придумай свой.

Документ «Проект конституции нашего класса».

Игра «Новые ситуации 5-го класса».

