

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Иванова Ирина Михайловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №2

Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская

КАК ЗНАКОМИТЬ ДОШКОЛЬНИКА С РОДНЫМ КРАЕМ (РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ)

Семью называют «школой чувств». Это очень справедливо, так как именно в семье ребенок учится эмоциональному восприятию мира, получает первые уроки сопричастности тому, что дорого каждому человеку. Микроклимат семьи, взаимоотношения ее членов, отношение к событиям — все это оказывает неизгладимое впечатление, формирует его эмоциональный и нравственный мир.

Ребенок задает много вопросов. Его интересует и привлекает все, что происходит в мире. Взрослые должны внимательно относиться к вопросам детей, показывать и объяснять события и факты, поощрять их любознательность, развивать способность наблюдать и анализировать явления.

Очень важны совместные прогулки родителей с детьми, посещение музеев, памятников, достопримечательных мест. Хорошо, если дома у ребенка будет своя библиотечка, где будут представлены разнообразные сказки народов нашей страны, книги о людях разных профессий, о природе. Безусловно, интересны и полеты книги классиков русской и советской детской литературы, стихи и рассказы современных писателей.

Читая детям книги, родители объясняют отдельные моменты, отвечают на вопросы, просят пересказать услышанное, заучивают с ребятами



полюбившиеся строчки стихотворений. Такое совместное обсуждение содержания книг полезно и для формирования у ребенка правильных представлений об окружающей действительности, и для воспитания нравственных чувств и отношений.

Ниже *мы* предлагаем воспитателям - родителям некоторые конкретные задания, ситуации, которые можно использовать для воспитания у детей 5—7 лет элементов гражданственности.

1. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему игру «Кто больше заметит интересного?»: «Давай рассказывать друг другу, кто больше интересного заметит на нашей улице. Я вижу, что у строящегося дома появился еще один этаж. А ты что видишь?» Ребенок может заметить, например, что машины убирают улицу; что в сквере идут озеленительные работы; что появились новые скамейки, на них люди могут отдохнуть; что проехала машина «скорой помощи»— к кому-то спешит врач и т. д.

Помогите ребенку увидеть то, что в воспитательном отношении наиболее важно: труд людей, преобразование облика города и др. Такая игра может иметь много вариантов. В другой раз остановитесь у какого-то объекта, и тоже посоревнуйтесь, кто больше заметит. Игра учит наблюдательности, помогает формированию представлений об окружающем.

Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось на прогулке.

2. Если у ребенка есть мелкий строительный материал, можно предложить ему построить такой же дом, как тот, что строится на вашей улице. Причем строительство будет идти параллельно: в настоящем доме прибавился этаж, и в игровом уголке у ребенка после наблюдения появляется новый этаж. Когда же дом будет построен, и жильцы войдут в него, новоселье отметят и куклы. Поиграйте вместе с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, мишек, зайчиков. Посмотрите, прочно ли построен дом для них, хорошо



ли будет им в нем. Если есть возможность зайти в гости в настоящий дом, посмотрите, как он красив, удобен для жилья.

3. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу государству, людям приносит ваш труд. Если это возможно, покажите конкретные результаты труда. Расскажите, что вам нравится в вашей работе, каких нравственных качеств она требует: ответственности, внимания, умения контактировать с другими людьми и др.; что было бы, если бы вы работали плохо.

4. Расскажите о своем заводе, фабрике, совхозе. Какую продукцию он производит, кому и для чего она нужна, куда ее отправляют. Подойдите с ребенком к Доске почета вашего производства. Покажите, что здесь помещены фотографии лучших работников, расскажите о ком-то из них.

5. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд, много людей трудилось, чтобы сделать эти вещи. Продемонстрируйте на конкретном примере: «Как ты думаешь, сколько людей трудилось, чтобы сделать для тебя рубашку? Давай посчитаем». Дайте возможность ребенку сначала самому назвать профессии тех, кто делал рубашку. А затем дополните его познания, расскажите о тех, кто выращивал лен или хлопок, о тех, кто их обрабатывал, кто делал ткань, кто и где шил рубашку, кто привез ее для продажи в магазин, кто продал и, наконец, кто же сейчас ее стирает, гладит. «Вот как много людей трудилось, чтобы у тебя и у других детей были красивые рубашки. А как ты можешь продлить жизнь рубашке; как сделать, чтобы она долго была такой же красивой, как вначале?»

6. Бережному отношению к книгам, кроме подобных бесед, способствует развитие интереса к содержанию рассказов. Нужно, чтобы у ребенка были любимые книги. Для них должно быть отведено отдельное место, полка. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Дома



вместе с ребенком сделайте для каждой книги карточку.

7. Карточки сложите в маленькую коробочку — получится картотека (как в настоящей библиотеке). Помогите в такой же последовательности сложить и книги. Чип игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить дошкольника к бережному отношению к книге.

