

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Голикова Ирина Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сергеевская средняя общеобразовательная школа»

Пермский край, Гайнский район, п. Сергеевский

ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОСНОВАНИЙ

Цель урока: Познакомить учащихся с химическими свойствами общими для класса оснований.

Задачи урока:

1. Образовательная:

✓ стимулировать познавательную активность учащихся; изучить химические свойства оснований; сформировать умения у обучающихся систематизировать материал.

2. Развивающие:

✓ развивать интеллектуальные и познавательные умения учащихся добывать самостоятельно знания, обобщать и делать выводы;

✓ помочь учащимся осознать социальную, практическую и личную значимость учебного материала;

✓ обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты;

✓ содействовать развитию умений использовать научные методы познания (наблюдение, эксперимент);

3. Воспитательные:

✓ воспитывать личностные качества, обеспечивающие успешную творческую деятельность: увлеченность, наблюдательность, сообразительность, чуткость и уважительность;



✓ содействовать воспитанию организованности учащихся при решении проблемных вопросов.

Тип урока: изучение нового материала с элементами исследования.

Вид урока: беседа с элементами химического эксперимента.

Методы обучения: частично-поисковый, проблемно-дискуссионный

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, микро группах.

Оборудование: таблица растворимости, раздаточный материал; приборы и материалы к химическому эксперименту.

Средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, учебная литература: «Химия» 8 класс, автор Кузнецова Н. Е., М.: Вентана-Граф, 2011.

Девиз урока: «Жить – значит узнавать» (Д.И.Менделеев)

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Мотивация учащихся на деятельность (5-7 минут)

Учитель. Добрый день! Прозвенел звонок и я рада видеть вас на сегодняшнем уроке химии. Свой урок я бы хотела начать с притчи.

Притча Сократа:

«Три человека тащат тяжёлые камни в город. Пот катится со всех трёх.

Одного спросили:

– Что ты делаешь?

– Тащу эту проклятую ношу.

Второго спросили:

– Что ты делаешь?



– Зарабатываю на хлеб себе и семье, – бодро ответил он.

Третий на тот же вопрос улыбнулся:

– Строю замечательный храм, который простоит века на радость людям и утешение им!»

Учитель: Ребята, как вы понимаете эти слова? (*учащиеся высказывают свои мнения*)

Вывод: Труд имеет значимость для каждого из нас. С помощью трудовой, сознательной деятельности каждый человек создаёт для себя и для людей блага.

Я хочу вас спросить: «*А зачем вы пришли ко мне на урок?*» (*учащиеся высказывают свои мнения*)

А с каким настроением вы пришли ко мне на урок, мы сейчас узнаем.

Ребята, у вас на парте есть у каждого два вида смайликов, которые отражают ваше настроение, покажите, пожалуйста, ваше настроение!



(*Учащиеся показывают своё настроение, в том числе и учитель*)

II. Изучение нового материала

Учитель: Вы уже многое узнали о веществах, их практическом использовании человеком. Сегодня вам предстоит еще раз убедиться в том, что химия многолика.

Мы продолжаем изучение классов неорганических веществ, и я не сомневаюсь в том, что вас ждут сегодня открытия, потому что, по словам Ж.Пиаже, “понять что-либо, значит, открыть вновь”. А в этом вы мне поможете, проделав следующее исследование.

Практическое задание (работа по группам): Исследуйте содержимое пробирок 1,2,3 (вода, кислота, основание) с помощью имеющихся на столе реактивов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж).

(выполняют опыт, каждая группа проверяет своим индикатором)

(СЛАЙД)

Любая щелочь	+ лакмис	→	синий
	+ ф.ф.	→	малиновый
	+ м.о.	→	жёлтый

Учитель: И так, о каком классе веществ сегодня пойдет речь? (ответы учащихся)

Да, объектом нашего изучения будут **основания**.

Чтобы сформулировать тему сегодняшнего урока, давайте выясним, что вы уже знаете об этом классе веществ. Так как все знания, которые вы получили ранее, вам понадобятся сегодня для изучения новой темы. У вас на столах лежат карточки, читая предложение, вы должны напротив каждого пункта сделать пометку: (карточка)

- ✓ знаю материал
- ? сомневаюсь
- + новая информация

- Что такое основания?
- Формулы оснований
- Названия оснований
- Классификация оснований
- Химические свойства оснований

Учитель: Как сформулируем тему нашего урока? (ответы учащихся)

Поэтому наш разговор об основаниях будет неполным, если мы не расскажем о химических свойствах оснований. Поэтому предметом изучения



будут «Химические свойства оснований». Запишите тему урока в тетради.
(СЛАЙД)

Учитель: Какие вопросы у вас возникли при написании темы урока?
(*учащиеся высказывают свои мнения*)

Предполагаемый ответ: С какими веществами они взаимодействуют?

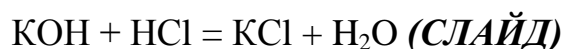
Учитель: Я абсолютно с вами согласна. Но одно свойство оснований вам уже знакомо. Какое? (*ответы учащихся*)

Учитель: Основание + кислота (СЛАЙД)

Демонстрационный эксперимент (провожаю сама, создаю проблемную ситуацию). Сливаю щелочь и кислоту без индикатора.

Вопрос учителя классу: *Происходят ли реакции между кислотами и щелочами? Почему мы не наблюдали никаких признаков химической реакции? (О том, что пробирка разогрелась – умалчиваю).*

Чем нужно воспользоваться, чтобы доказать, что реакция все-таки произошла? (*учащиеся высказывают свои мнения, что этот эксперимент нужно проводить с использованием индикатора*).



Учитель: Следующее свойство: Щелочь + Соль (СЛАЙД)

(*учащиеся проводят опыт, выпадает осадок*)



Учитель: Разложение нерастворимых оснований при нагревании:
Демонстрационный эксперимент, провожу сама: Нерастворимое основание $\text{Cu}(\text{OH})_2$ голубого цвета, нагреваем, образуется порошок черного цвета и вода.
(учащиеся наблюдают, записывают уравнение реакции в тетрадь и на доску)



Учитель: Так в каких веществах у фенолфталеина бывает не жизнь, а сплошная малина? *(ответ учащихся - в щелочах)*

Учитель: Девизом нашего урока было высказывание Д.И.Менделеева: «Жить – значит узнавать», можно продолжить словами Несмеянова А.Н.: «Знать – значит победить!», а «просто знать – еще не все, знания нужно уметь использовать» (Гете И.В.). Сегодня мы попытались создать «портрет о свойствах оснований» из тех фактов, которые были известны и из новых сведений об этом классе веществ.

III. Рефлексия.

Учитель: Расставаясь с вами, я хочу, чтобы вы проанализировали, все то, что происходило сегодня на уроке.

- Считаете ли вы для себя этот урок полезным?
- На все ли вопросы вы смогли найти ответ?
- Чувствовали ли вы поддержку учителя и товарищей?

Прием «Что я за птица?»

Учитель: Я вам предлагаю оценить вашу деятельность на уроке. У вас на столе лежит таблица с критериями:

<i>Критерии</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>
Активность	высокая	средняя	низкая
Материал урока	усвоил хорошо	усвоил частично	усвоил слабо
Объяснить тему товарищу	могу сам	могу с подсказкой	затрудняюсь

Вы должны проставить по каждому критерию баллы, затем их прибавить.

Учитель поясняет, как соотносятся набранные баллы с видом птицы.

- А теперь узнаем, что же вы за птицы. Если вы набрали:

3 – 5 баллов – вы воробей, собираете знания по зернышку;

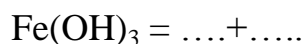
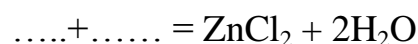
6 – 7 баллов – вы соловей, поведаете о своих знаниях другим;

8 – 9 баллов – вы орел, для вас открылись тайны знаний.

А теперь поднимите все руки и поаплодируйте друг другу.

IV. Домашнее задание «Восстанови запись»

Учитель: Ребята, я подготовила уравнения химических реакций, но когда стала распечатывать, то обнаружила, что кто-то стер часть записей. Помогите восстановить уравнения реакций:



Мне интересно, с каким настроением вы уходите с урока?

(Учащиеся показывают своё настроение, в том числе и учитель)

Спасибо за урок!

