

Технологическая карта

№ п / п	Этап	УУД	Деятельность		ЭОР	Время (в мину- тах)
			учитель	учащиеся		
1	Оргмомент	Уметь организовываться к работе	Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя.		1
2	Проверка домашнего задания <i>-Вызов</i> <i>- осмысление</i> <i>- рефлексия</i>	Уметь оценить выполненные задания	Организует осмысленные вопросы и ответы учащихся	Консультанты докладывают о выполнении домашнего задания в группах.	Презентация (слайд1) На экране Фаросский маяк	12
		Уметь сформулировать цель работы	-Зачем вы читали дом. Параграф, какую цель ставите перед собой на первом этапе урока -проверка д.з.?	Выборочно называют свои цели		2
		Развитие воображения	-Опустите голову на парту, закройте глаза, представьте, что плывёте по Средиземному морю, и видите впереди яркий огонь. К какому городу вы приближаетесь?	Воображают и настраиваются на проверку д.з.		1
		Аукцион Ассоциаций	-Развивает речь и ассоциативное мышление учащихся	-Последний ученик будет первым представлять нам свои знания по д.п.		2
	Умение строить вопрос, развитие речи.	Корректировка вопросов и ответов	Отвечают на вопросы и оценивают себя и своих товарищей.		7	

	Физминутка	<p>Как прекрасен город Александрия Египетская. Встаньте и покажите каким был Фаросский маяк. Кто считает что информация полученная на предыдущем уроке и дома им пригодиться в жизни изобразите свет маяка (поставьте руки в стороны) Кому удалось справиться со всеми заданиями, пусть даже не вслух а мысленно согните руки в локтях. Мысленно оцените свою работу на данном этапе урока. Кто может назвать себя мыслящим, творческим, поднимите руки и помашите ими.</p>				
3	<p>Актуализация опорных знаний</p> <p>-Вызов</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Умение выражать свои мысли, опора на свой опыт.</p> <p>Уметь работать с картой, осуществлять контроль результатов, загадочные шифровки.</p>	<p>Любое государство начинается с пространства, т.е. с территории. Причем у территории должны быть четкие границы. Давайте вспомним, какой главный признак территории был у первых государств.</p> <p>— Какие гос-ва вы помните? Покажите их на карте.</p> <p>- Расшифруйте слово обозначающее название нового древнего государства.</p> <p>- Сформулируйте тему урока И цели.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Расшифровка слова.</p> <p>Построение высказывания</p>	<p>Презентация (слайд2)</p> <p>Презентация (слайд3)</p> <p>Презентация (слайд4)</p> <p>Презентация (слайд5)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p>

	<p>- осмысление</p>	<p>Работа со схематической картой, в группах, умение строить отношения в группе.</p>	<p>Работа в тетрадях, схематическая карта на доске. Меловая карья на доске Работа в группах по 2 парты. Обозначить на карте символами занятия людей, земледельческие культуры, скот.</p>	<p>2 эксперта работают с текстом и дают правильные ответы.</p>	<p>Презентац ия.(слайд 6)</p>	<p>5</p>
	<p>- рефлексия</p>	<p>Я сам не смог справиться с затруднением; У меня не было затруднений; Я только слушал предложения других;</p>		<p>Учащиеся поднимают карточки</p>		<p>2</p>
1 4	<p>Инструктаж домашнего задания</p>		<p>Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; На слайде вы видите волчицу. Напишите мини-сочинение «Почему в центре Рима стоит памятник волчице?» П.44</p>	<p>Задают вопросы по тексту заданий</p>	<p>Презентац ия.(слайд 7)</p>	<p>2</p>
5	<p>Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>Выбери верное утверждение: -Я сам не смог справиться с затруднением; -У меня не было</p>	<p>Самоанализ своей деятельности на уроке.</p>	<p>Поднимают индивидуальные карточки с выбранным ответом (у каждого на столе 3 варианта ответа)</p>	<p>Презентац ия.(слайд8)</p>	<p>1</p>

		затруднений; -Я только слушал предложения других;				
--	--	--	--	--	--	--