

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Бедрина Макпал Агиделеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Воскресенка

Самарская область, Волжский район, с. Воскресенка

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ.

ТЕМА: УГОЛ. ВИДЫ УГЛОВ. ПРЯМОЙ УГОЛ

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с новыми понятиями: угол, вершина угла, стороны угла, тупой угол, острый угол, прямой угол, научить применять новые знания в решении геометрических задач.

2. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

3. Развивать память, мышление, логику, наблюдательность, умение сравнивать различные углы и делать выводы.

4. Воспитывать любовь к точным наукам, дисциплинированность, точность при выполнении различных учебных заданий.

Оборудование: надпись «Путешествие по стране Геометрии», геометрические фигуры; рисунок на оборотной стороне крыла доски (углы); таблица с заданием в центральной части доски; фланелеграф, модели лучей и отрезков, изображения героев: Точка, Ластик, демонстрационные модели углов;

раздаточный материал с различными видами углов; карточки: для индивидуальной работы – 3 шт., для самостоятельной работы (разноуровневые) на каждого ученика, карточки для рефлексии;



инструменты: чертежный угольник, транспортир; справочник «Математика в схемах и таблицах».

Ход урока

I. Организационный момент:

Быстренько проверь, дружок, ты готов начать урок?

Всё ль на месте? Всё ль в порядке: ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать только лишь оценку «пять».

II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднения в деятельности

Сегодня мы отправимся в волшебную страну под названием Геометрия, то есть в страну, где изучаются геометрические фигуры. *(Раздача карточек для индивидуальной работы. В это время – фронтальная работа с классом).*

-Какие геометрические фигуры вы знаете? (многоугольники, луч).

- Что такое «луч?» (это часть прямой, ограниченная с одной стороны точкой).



На уроке мы с вами познакомимся еще с одной геометрической фигурой. Но прежде выполним с вами следующее задание. Если вы решите выражения правильно, то сумеете расшифровать имя героя.

А	Т	Ч	К	О	5000-1000	5000-100	5000-10	361-10	371-100
271	4000	4990	351	4900	Т	О	Ч	К	А

-Какие вы увидели закономерности? Перечислите.



-Ребята, вы справились с заданием. Отправляемся в путешествие с героем сказки Точкой. Будьте внимательны! Жила-была маленькая, веселая Точка.

Захотелось Точке погулять по прямой, вдруг она остановилась и задумалась.

- Как изменилась прямая? (Превратилась в два луча с одним началом).



И не может Точка сдвинуться с места. Ножницы решили помочь и сделали так: (*разрезается прямая*). И получилось....(2 луча). Не захотели половинки Точки жить отдельно и решили соединиться. Получилось так!



-Ребята, эта фигура похожа на прямую? (Нет, это не прямая). Что же это такое?

III. Этап постановки учебной задачи

-Сегодня на уроке перед нами стоит такая задача: познакомиться с новой геометрической фигурой и ее элементами.

IV. Этап изучения нового материала. (Этап выхода из затруднения)

- Как можно назвать эту фигуру? (Это **угол**). Найдите в классе углы. Как называется то место, где соединились лучи? (**Вершина угла**).

-Ребята, посмотрите, сколько различных углов здесь изображено.

-Сейчас у нас Точка в вершине угла. Ребята, а как можно назвать лучи, которые начинаются от Точки?

-Ребята, давайте подведём итог начала нашего путешествия? О каких новых понятиях вы получили информацию? (Угол, вершина угла, стороны угла).

-Продолжим путешествие. Решила Точка покататься, как с горки, от вершины угла по каждой его стороне. Катится и приговаривает:

От вершины по лучу словно с горки покачу.

Только луч теперь – «она»: он зовется «сторона».

Тут Точка весело рассмеялась. Очень уж понравилась ей шутка: луч – и вдруг «она». Покаталась Точка еще немного по сторонам угла, а потом вернулась к вершине и задумалась:



- Нельзя ли сделать горку круче, чтобы кататься быстрее? (Можно, сдвинуть лучи). *Сдвигаем лучи, получим угол:*

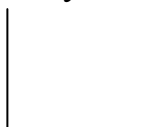


-Получился **острый угол**! Найдите на рисунке острые углы.

-А если раздвинуть стороны угла вот так, то: получится **тупой угол**.

Повторим, ребята. Найдите, ребята, тупые углы.

- А иногда углы замирают так:



- Это **прямой угол**. Покажите

Узнав про виды углов, Точка начала с удовольствием их строить. Она построила и такой угол,

и такой



и такой

От счастья Точка закружилась, завертелась, как на карусели.

Гимнастика для глаз. Офтальмотренаж

- Ребята, как вы считаете: можно ли сравнивать углы?

- Поможет нам чертежный **угольник**, (какие углы вы видите на этом инструменте? (2 острых и прямой). *Работа с рисунком на доске*

Определения: Острым углом называется угол, который меньше прямого
- *формулирует учитель, а дальше по аналогии дети формулируют определение тупого угла (показ)*. Тупым углом называется угол, который больше прямого.

В каких геометрических фигурах встречаются углы? В треугольнике есть углы?

Сколько их? В 8-угольнике? В 4-угольнике? А в окружности? (*Работа с геометрическими фигурами у доски*).

-Угол обозначают одной буквой по его вершине. *Запись в тетради, на доске.* $\angle A$ – острый. -Назовите углы на рисунке.

-Угол многоугольника может быть назван тремя буквами. В этом случае в середине названия указывают букву, которой обозначена вершина угла. Так, в



треугольнике ABC угол с вершиной А - это угол ВАС или угол САВ. *Запись в тетради, на доске.* $\angle ABC$ - острый...

V. Этап первичного закрепления. Практическая работа с использованием раздаточного материала.

(листы бумаги разных размеров с неровными краями. На листе - точка).

-Ребята, сложите листы так, чтобы линия сгиба прошла через эту точку. Затем еще раз сложите лист так, чтобы части линии сгиба совместились. (Учитель демонстрирует способ действия).

-Получилась модель какого угла? (Прямого). Модели соседей по парте возьмите и наложите друг на друга.

-Какой делаем вывод? (**Все прямые углы равны между собой**).

Физминутка

VI. Этап включения в систему знаний и повторения

1. Работа с индивидуальным геометрическим материалом

-Вдруг неожиданно-негаданно налетела откуда-то злая Резинка-разбойница и принялась безобразничать.



Подскочила к первому углу: «Ф-р-рр!» - и стерла его. Набросилась на второй: «Ш-р-рр!» - и стерла второй угол. И третий угол уничтожила безжалостная разбойница. Не сдобровать бы и Точке, но успела она спрятаться. Горько заплакала Точка, она ведь только что познакомилась с углами и рассмотреть-то их, как следует, не успела, а их уже не стало. Плачет маленькая Точка.

-Ребята, давайте поможем бедной Точке вспомнить виды углов. Покажите мне угол.

Работа с индивидуальным геометрическим материалом в конвертах.

-Покажите вершину угла. Что такое вершина угла? А что еще имеет угол? (стороны). Покажите.

- Какие бывают углы? *Называют и демонстрируют углы.*



-Ребята, весь новый материал у вас дан в справочнике на стр.129.

2. Самостоятельная работа. Разноуровневые карточки-задания

VII. Итог урока. Вот и закончилось наше путешествие по стране Геометрия. Все задания вы выполнили. Точка благодарит вас за помощь! Давайте вспомним, что нам удалось повторить за урок?

-Ребята, мы углы сравнивали с помощью угольника, а еще их можно измерять с помощью транспортира. Этому вы научитесь в 5 классе (демонстрация транспортира).

Оценка работы учащихся.

Домашнее задание: с.33 №156, №159 с.34. С комментариями учителя.

VIII. Этап рефлексии деятельности.

-Покажите ваше настроение от урока? (карточки для рефлексии).



-Что показалось трудным? Какое задание интересным?

-И мне очень хочется сказать вам “спасибо”!

Список литературы:

Житомирский В.Г. Путешествие по стране геометрии. Москва: «Педагогика-Пресс», 1994. 176 с

