

*Ворожцова Галина Кузьминична*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №12»*

*муниципального образования город Ноябрьск*

## УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА 10,100

### Технологическая карта урока по математике

**Класс:** 2 МБОУ «СОШ №12» г. Ноябрьск ЯНАО

**Учитель:** Ворожцова Галина Кузьминична

**Тема урока:** Умножение и деление на десять, на сто

**Раздел:** Табличное умножение и деление

**Тип урока:** получение новых знаний, умений и навыков

**Методы ведения урока:** частично поисковый, словесно - наглядный, объяснительно- иллюстративный, метод диалога.

**Средства обучения:** учебник Л.Г.Петерсон «Математика 2 класс», рабочая тетрадь, иллюстрации, раздаточный и демонстрационный материал.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** закрепить таблицу умножения и деления, сформулировать способность к умножению и делению на десять, на сто.



2. **Развивающая цель:** развивать логическое мышление, математическую речь, память, внимание, мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию, творческие способности учащихся.
3. **Воспитательная цель:** воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, положительного отношения к собственной учебной деятельности, воспитывать интерес к предмету.
4. **Планируемые результаты:** познавательное УУД: учатся устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
5. **Коммуникативные УУД:** учатся работать в паре и оценивать своего товарища.
6. **Регулятивные УУД:** учатся ставить цель для работы на уроке, делать выводы, контролировать и оценивать учебные действия.
7. **Личностные УУД:** учатся ставить для себя цели урока, определять границы своего знания и незнания.



**Тема: Умножение и деление на 10,100**

**Цель:** Сформулировать способность к умножению и делению на 10, на 100;закрепить 1)таблицу умножения и деления.

2)развитие речи, внимания, мышления.

3)воспитание чувства ответственности взаимопомощи любви к родному краю.

### **I. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

### **II. Актуализация опорных знаний**

Наш урок проведем в виде игры- путешествия в наш лес.

Мы в лес за наукой сегодня пойдем

Внимание, смекалку с собою возьмем.

Во время путешествия вам предстоит выполнить интересные задания.

Оценивать выполнения заданий будите сами. На столах лежат оценочные листы.

В конце урока узнаем с какими знаниями вернулись из путешествия.

### **Итак, задания на внимание.**

На опушке леса растут деревья.

Какое дерево с вашей точки зрения, лишнее?(выставляются деревья: береза, осина, сосна)

Молодцы! Вы были внимательны, можно смело отправляться в путешествие.

### **Но, чтобы нам леса скорее достичь**



## Должны мы подняться по лестнице ввысь !

Лестница – волшебница на каждой ступеньке- ярус находятся задания, которые вы должны выполнить.

Поднялись на первую ступеньку- ярус где растут ягоды.

### И здесь вы видите выражения.

#### 1 задание . Что бы вы могли рассказать о данных выражениях?

Повторение переместительного свойства деления и умножения

-На какие группы можно разбить данные выражения.

$8*9$

$8*6$

$5+89$

$78+13$

$6*8$

$9*8$

$13+78$

$89+5$

-Между какими выражениями можно поставить знак =. Почему?

(Мы использовали переместительное свойство, сложения и умножения).

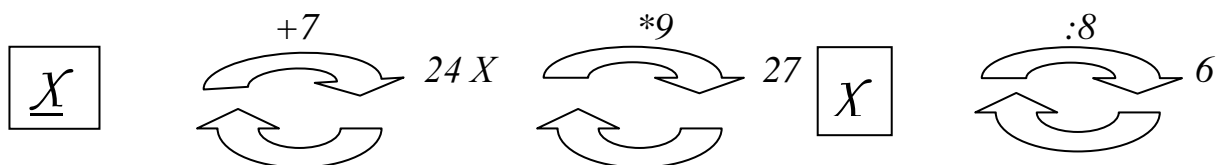
Для чего используют переместительное свойство сложения и умножения.

**Вывод:** От перемены мест слагаемых сумма не изменяется.

От перемены мест множителей сумма не изменяется.

#### 2 задание. Поднимаемся на следующую ступеньку, где растут грибы.

### И снова задание:



Вы видите схемы? Что в них общего?

Чтобы вы могли о них рассказать?



- Как найти неизвестный объект операций?

**Запишите только ответы.**

(Чтобы найти неизвестный объект операции, мы должны выполнять обратную операцию).

**Проверка по образцу.**

**(Не забывайте оценить свою работу).**

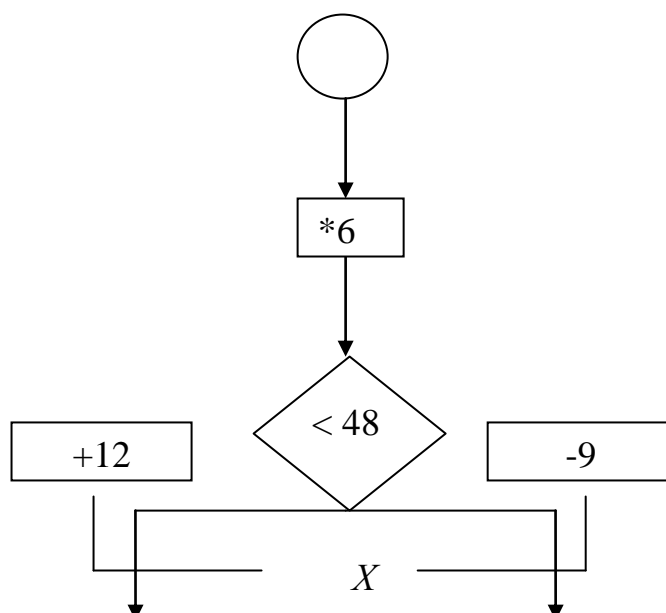
Итак: Как вы нашли неизвестный объект операции.

**Вывод:** Действию сложения обратно действие вычитание, умножение обратно деление, делению обратно умножение.

Поднимаемся на следующую ступеньку – ярус, где растут кустарники.

Видим задание, которое вы должны выполнить

**Вычислите по алгоритму, заданному блок-схемой.**



-Расположите полученные числа в порядке убывания.

-На какие группы можно разбить числа?

(чётные ,нечётные , Кратны 9 и не кратны).

54, 51, 48, 45, 42, 39, 36

-Найдите число, которое кратно 9 и 5

Составить задачи по следующим выражениям

$45 : 5$       $45 : 9$

### **Расшифруйте слово (круглый)**

Назовите самое маленькое круглое двузначное, трёхзначное число (10,100).

### **III Постановка проблемы. Открытие нового.**

Мы с вами добрались до самой высокой ступеньки – ярус, где растут

Деревья нашего леса.

Что вы видите ? (равенства, которые называются уравнением.)

$X : 10 = 36$ ,      $500 : X = 100$ ,      $X * 10 = 90$ .

Составить всевозможные равенства со следующими числами :

7, 100, 700.                                  42, 10, 420, 30, 10, 300.

### **Самостоятельно по рядам.**

Проверка с комментариями. Взаимопроверка, оценка.

Что вы использовали для контроля чтобы убедиться, все ли равенства

Составлены. А чтобы правильно получить результат?

### **III .Итог урока. Рефлексия.**

-Вот мы и вышли из леса.

-Какие новые знания вы получили, путешествуя по лесу?

Испытывали ли вы какие –нибудь трудности?

Кто? Какие? Над чем нужно поработать ?



Кто оценил себя на +, ++, +++.

Кто уходит с урока с таким настроением?(грустное, равнодушное ,радостное).

А теперь вернёмся в наш лес. Вам было интересно путешествовать?

Приятно? А почему я всё время говорила в наш лес?

Спасибо за урок!

**Конференц-зал**

электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
[www.konf-zal.com](http://www.konf-zal.com)  
[konf-zal@mail.ru](mailto:konf-zal@mail.ru)