

*Ветошкина Надежда Васильевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*Петровская средняя общеобразовательная школа*

*Хутор Петровский, Урюпинский район, Волгоградская область*

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ  
«СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ». 5 КЛАСС

**Планируемые результаты.**

Предметные:

1. знать, что такое словосочетание и предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, простое и сложное предложение, постановку знаков препинания в простых осложненных однородными членами предложениях и сложных предложениях;
2. понимать отличия между словосочетанием и предложением, главными и второстепенными членами предложения, как правильно расставлять знаки препинания в простых осложненных однородными членами предложениях и сложных предложениях;
3. уметь строить и находить в тексте предложения разных типов, правильно расставлять знаки препинания в простых осложненных однородными членами предложениях и сложных предложениях.

Метапредметные:

1. уметь адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения, свободно и правильно излагать свои мысли в устной форме,



2. сопоставлять и анализировать языковые явления в предложенных примерах,
3. обобщать и делать выводы по проанализированным примерам,
4. владеть разными видами чтения,
5. строить коммуникативно целесообразное взаимодействие со сверстниками в процессе речевого общения, совместного выполнения определенного вида деятельности.

Личностные:

1. стремиться к грамотному свободному выражению мыслей и чувств в процессе речевого общения,
2. оценивать свою речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

### Ход урока.

#### 1. Орг. момент.

Приветствие. Запись даты в тетрадь.

Для определения темы урока выполняются следующие задания:

**Задание 1.**(Слайд 1) Знакомы ли вам данные понятия? Можно ли их объединить в один раздел? Какой это раздел?

словосочетание

обращение

предложение

простое предложение

главные члены предложения

сложное предложение

второстепенные члены предложения

прямая речь

однородные члены предложения

**Задание 2.** (Слайд 2). Прочитайте предложения ознакомительным чтением. Все ли здесь верно? Какие явления из задания 1 здесь можно наблюдать?

Книга лучший помощник.

В нашем саду растет много цветов розы фиалки флоксы.

На столе лежат ручки тетрадки и учебники.

Катя ты смотрела вчера это кино?

Вчера мы смотрели кино про актеров и оно нам очень понравилось.

Учащиеся делают вывод, что понятия из задания 1 изучаются в разделе «Синтаксис» и подчиняются правилам пунктуации. Они приходят к теме урока «Синтаксис и пунктуация». Запись темы в тетрадь.

## 2. Подготовка к обобщению понятий, правил

Раздаются одинаковые карточки каждому ученику. Работа ведется каждым индивидуально (пишут на карточках), проверяется сразу после выполнения каждого задания: кто-то из учеников отвечает, остальные слушают, дополняют и исправляют, если неправильно.

**Задание 1.** Прочитайте и проанализируйте примеры. Объясните различия между примерами из первого и второго столбика, если они есть.

Синее море. – Я любовался синим морем.

Багровое солнце. – Багровое солнце опускалось за лесом.

Звездный дождь. – В августе мы наблюдали звездный дождь.

**Проверка:** в первом столбике – словосочетания, во втором – предложения.

**Задание 2.** Прочитайте и проанализируйте примеры. Объясните различия, если вы их увидели.

Вчера я читал книгу про индейцев.

Книга про индейцев была интересная?

Прочитай эту книгу.

Книга такая интересная!

**Проверка:** данные предложения отличаются по цели высказывания и по интонации.

**Задание 3.** Прочитайте и проанализируйте примеры. Объясните различия, если вы их увидели.

Море.

Море успокоилось.

Синее море взыграло.



Море успокоилось после сильного шторма.

**Проверка:** предложения различаются по наличию или отсутствию второстепенных членов.

Вопрос в дополнение: распространите первые два предложения (устно, отвечают несколько человек по желанию).

**Задание 4.** Прочитайте предложения ознакомительным чтением. Какую особенность вы здесь увидели?

Книга – лучший друг.

Мой друг наконец-то выздоровел.

Вчера я навещал своего друга.

**Проверка:** во всех предложениях присутствует слово «друг», но в каждом оно выступает в разной функции: в первом – сказуемое, во втором – подлежащее, в третьем – дополнение.

Вопрос в дополнение: какие члены предложения не были названы? Есть ли они в данных предложениях? (устно, отвечают несколько человек по желанию).

**Задание 5.** Прочитайте ознакомительным чтением предложения. Сопоставьте предложения и выявите сходство и различие. Расставьте знаки препинания.

Роса обсыхала и собиралась каплями.

Тучки кудрявились (,) но ветра не было.

Прости нас (,) мама (,) пожалуйста.

За рекой виднелась зеленая рожь (,) и пахло свежей травой и зеленью.

Он [лебедь] не шевелился (,) а только море поднимало и опускало его.

Мы не знали (,) почему все молчали.

**Задание 6.** Сформулируйте вывод по всем проанализированным предложениям.

### 3. Обобщение понятий и правил темы и определение их роли в речи

Работа по группам (по 4 человека) над заполнением таблиц. Учащиеся сами выбирают, какую таблицу заполнять. Деление происходит по принципу самоопределения.

Группа А заполняет таблицу № 1 «Основные единицы синтаксиса»

Группа В заполняет таблицу № 2 «Характеристика предложения»

Группа С заполняет Таблицу № 3 «Члены предложения»

Группа Дзаполняет таблицу № 4 «Знаки препинания в простом предложении»

Таблица № 1

Основные единицы синтаксиса		

Таблица № 2

Характеристика предложения					
По цели высказывания					По наличию или отсутствию второстепенных членов предложения
			Восклицательные		

Таблица № 3

Члены предложения				

Таблица № 4

Знаки препинания в простом предложении		
Запятая	Двоеточие	Тире

Проверка: после заполнения таблицы в группах представитель выходит к доске и восстанавливает её.

Основные единицы синтаксиса		
Словосочетание	Предложение	
	Простое	Сложное

Таблица № 2

Характеристика предложения

По цели высказывания			По эмоциональной окраске		По наличию или отсутствию второстепенных членов предложения	
<i>Повествовательное</i>	<i>Вопросительное</i>	<i>Побудительное</i>	<i>Восклицательные</i>	<i>Невосклицательное</i>	<i>Нераспространенные</i>	<i>Распространенное</i>

Таблица № 3

Члены предложения				
<i>Главные</i>		<i>Второстепенные</i>		
<i>Подлежащее</i>	<i>Сказуемое</i>	<i>Определение</i>	<i>Дополнение</i>	<i>Обстоятельство</i>

Таблица № 4

Знаки препинания в простом предложении		
<i>Запятая</i>	<i>Двоеточие</i>	<i>Тире</i>
<i>Однородные члены соединяются без союзов, посредством интонации</i>	<i>После обобщающего слова перед рядом однородных членов предложения</i>	<i>Между подлежащим и сказуемым, если оба выражены именем существительным в именительном падеже</i>
<i>Однородные члены соединяются союзами а, но</i>		
<i>Однородные члены соединяются повторяющимся союзом и</i>		
<i>При обращении</i>		

#### 4. Самостоятельная работа

Работа над деформированным текстом, который распечатан на отдельных листах. Учащиеся работают индивидуально, самостоятельно.

*День кончается. На опушке еще горят в последних лучах солнца вершины берез а в лесной чаще уже легли густые тени. Одна за другой умолкают птицы. Спрятались дневные бабочки и жуки. Не гудят имели не жужжат мухи. Перестали бегать по тропинке муравьи. Надвигается ночь. Вместе с ней на смену жизни дневной приходит жизнь ночная.*

**Задания к тексту.**

1. Прочитайте текст ознакомительным чтением. Определите основную мысль и озаглавьте его. Запишите ваше название в тетрадь.

2. Найдите в тексте нераспространенные предложения, выпишите их. Распространите эти предложения. Разберите полученные предложения по членам предложения.
3. Найдите в тексте простое предложение, осложненное однородными членами. Выпишите его, расставляя, если нужно, знаки препинания. Произведите синтаксический разбор предложения.
4. Найдите в тексте сложные предложения. Выпишите их, расставляя знаки препинания. Произведите синтаксический разбор одного предложения.
5. Составьте схемы простого осложненного предложения и одного сложного предложения.
6. Сконструируйте свои предложения по составленным схемам.

**Проверка:** после того, как работа будет закончена, ребята сдают ее на проверку учителю.

## **5. Подведение итогов урока**

### **Рефлексия:**

Что вы сегодня делали? Как вы это делали? Зачем вы это делали?

Учащиеся отвечают на вопросы, самостоятельно подводя итоги сегодняшнего урока. Роль учителя – направить на осмысление и понимание, для чего необходимы знания и умения, полученные при изучении раздела «Синтаксис. Пунктуация».

### **6. Домашнее задание.**

Составьте устное высказывание, используя контрольные вопросы и задания, на тему «Знаки препинания в простом и сложном предложении» **или** составьте алгоритм определения постановки знаков препинания в простом осложненном предложении и сложном предложении.

