

Ведомцева Лариса Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей №77 г. Челябинска

КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»

Класс: 2, 1 триместр, раздел 1 «Россия - Родина моя».

Тип урока: урок – размышление с использованием НРК и ИКТ

Цель урока: Формирование ценностных нравственных ориентаций с использованием информационных технологий в начальной школе.

Задачи урока: 1. Используя выразительные средства музыки, поэзии воспитывать у учащихся любовь и уважение к Родине, Уральскому краю, русской природе, к окружающим их людям.

2. Развивать у учащихся музыкальную и художественную культуру.

3. Учить учащихся определять стратегию своего нравственного развития, видеть себя и окружающий мир в гармонии и единстве.

Продуктивная задача: заполнение карты патриота «Я - гражданин России».

Оформление класса: на доске эпиграф:

«Ты должен посвятить Отечеству свой век,
Коль хочешь навсегда быть честный человек»

Фонвизин

I. Организационный момент

Учитель музыки: Здравствуйте ребята!

Сегодня мы проведём с вами урок – размышление « С чего начинается Родина?». (На фоне спокойной классической музыки учитель читает стихотворение): « Великий - дар единожды родиться.

Вздохнуть, раскрыть глаза и на века,
Удивительному миру удивиться,
Где дом и поле, роща и река».

II. Введение в тему урока

Учитель: Эти замечательные стихи и волшебная музыка привели нас в мир раннего детства. В руках у меня маленькое чудо - это куколка, ребёнок, который так мал, что похож на древесную почку - эта почка будет расти, развиваться – у неё всё ещё впереди. Все мы родом из детства. Где нам тепло и радостно? В родительском доме, где каждый день начинается с маминой улыбки и заканчивается под мамину песню. Какую? Правильно, колыбельную. Как мама поёт вам эту песню? (Ответы учеников)

Учитель: Давайте для нашего маленького чуда споём « Колыбельную».

Ученики исполняют песню « **Колыбельная медведицы**», передавая свёрток с куклой друг другу.

III. Работа над понятиями

Учитель: У маленького ребёнка есть родители, родственники, которые живут недалеко друг от друга, на земле, которая называется Родина.

Учитель: Родина – это место, которое когда-то полюбилось нашим предкам, они пустили здесь свои корни, основали свой род. Скажите, ребята, а что общего в словах природа, Родина, родители, родиться, родословная.

Ответы учеников: Это родственные слова. У них один корень – род.

Учитель: Родословную часто изображают в виде дерева с корнями (предками) и кроной (потомками). Вы тоже можете прославить свой род добрыми делами или огорчить недостойными поступками. Всё в ваших руках! Итак, Родина, это место, где пустили корни ваши родные, это всё, что окружает вас с детства: и люди и природа.

(Ученики исполняют песню - «Здравствуй, Родина моя!»)

Учитель: Символом нашей Родины России является, какое дерево? **Ученики:** берёза.

IV. Работа над новым материалом

Учитель: Замечательная челябинская поэтесса **Ася Борисовна Горская** написала очень трогательные стихи о русской берёзке, а челябинский композитор **Валерий Ярушин** написал музыку, и получилась песня «Кто берёзку причесал?».

(На экране портреты А. Горской и В. Ярушина, учитель исполняет новую песню «Кто берёзку причесал?»)

Учитель: Сейчас мы разучим эту песню. На столах у вас лежат тексты этой песни. Во время исполнения мы немножко отдохнём – проведём валеологическую паузу: На словах: ветер – руки вверх и покачивание руками, солнце – руки в стороны – круговые движения рук, дождик – потряхивание руками сверху вниз. (Ученики разучивают песню с движениями).

Учитель: Какой приём использовала Ася Горская, изображая образ берёзки?

Ученики: Олицетворение. Берёзка, как русская девушка: скромна и нежна. Ствол – это стан. Ветви - это косы.

Учитель: Какие чувства выразили авторы в этой песне? Любовь к берёзке, русской природе, бережное отношение к природе, единение с природой, ведь человек – это часть природы.

Учитель: Ребята, Россия – это наша большая Родина. А как называется наша малая Родина?

Ученики: Южный Урал, город Челябинск.

Учитель: давайте, исполним вашу любимую песню «Уральский хоровод».

V. Продуктивная задача: заполнение карты патриота «Я – гражданин России»

Учитель: Как называют человека, который любит свою Родину, свой край?

Ученики: патриот.

Учитель: Какой вы хотите видеть нашу Родину в будущем? Перед вами изображение границ нашего государства – России. (На экране – границы России.) Это будет ваша карта - патриота гражданина России. В центре карты напишите, какой вы хотите её видеть, а вокруг границ напишите, какими качествами должны обладать граждане нашей страны? Зависит ли от нас будущее России? Ведь Родина начинается с чего? Прежде всего, с нас! От нашего отношения к близким, друзьям, природе, делу, к стране.

(Ученики заполняют карты, в это время звучит в записи песня «С чего начинается Родина?» На экране проецируются картины русской природы, затем ученики зачитывают свои карты).

Учитель: Давайте, ребята, исполним главную песню нашей страны **гимн России!**

V. Итог и рефлексия урока

Учитель: Как вы теперь понимаете слова писателя Фонвизина, взятые эпиграфом к нашему уроку?

Ученики: честный человек посвящает свою жизнь Родине.

