

Ушакова Оксана Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Московской области, г.о. Железнодорожный

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ТЕМЕ
«ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ»
(УМК «ШКОЛА РОССИИ», 2 КЛАСС)

Цели урока:

-сформировать представление о понятиях равнина, горы, холм, овраг;
познакомить с основными частями горы и холма.

Задачи урока:

Образовательные - формирование таких понятий как равнина, горы, холм, овраг. Формировать умение сравнивать между собой холм и гору.

Развивающие - способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, внимания, логического мышления, умения делать выводы.

Воспитательные - способствовать повышению познавательного интереса, при изучении предмета « Окружающий мир», воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, умение работать в парах и группе.

УУД:

Личностные УУД - сформировать целостное представление о картине мира; умение оценивать поступки людей, бережно относиться к ценностям



природы, выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД - умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им.

Познавательные УУД - умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

Предметные - узнают формы земной поверхности. Поймут их отличие друг от друга. Смогут сравнить холм и гору.

Личностные - проведут самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные - формирования УУД; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; работать в паре. Анализировать и сравнивать иллюстрации учебника; высказывать и обосновывать предположения.

Основные понятия:

- равнина, горы, холм, овраг.

Межпредметные связи:

- изобразительное искусство, технология.



Форма проведения урока:

- фронтальная, индивидуальная, парная.

Ход урока:

1 Организационный момент.

Учитель вместе с учениками проговаривает девиз урока: « Окружающий нас мир интересно познавать. Его тайны и загадки все готовы разгадать».

-Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие по нашей планете. Как вы думаете, зачем люди отправляются в путешествие?

-За открытиями! – хором отвечает класс.

-И вас сегодня на уроке ждут открытия. Какие они будут – большие или маленькие – у каждого свои. В конце урока вы поделитесь своими открытиями?

2 Актуализация знания и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Учитель интересуется, какие знания нужны для того, чтобы отправиться в путешествие. Предлагает ответить на вопросы (фронтальный опрос):

-Без чего не обойтись путешественнику? Что такое компас? Как солнце помогает нам ориентироваться на местности?

3 Выявление места и причины затруднения.

- Давайте внимательно рассмотрим глобус. Что изображено, синим цветом? (Моря, реки). Что изображено на глобусе зелёным цветом? (Равнины). Что изображено жёлтым и коричневым цветом? (Горы).



- И так, в какие цвета окрашена суша? Почему поверхность земли на глобусе изображена разным цветом? – учитель выслушивает ответы, подводя класс к выводу: поверхность нашей земли покрыта предметами разных форм.

4 Построение проекта выхода из затруднения.

-Какая цель нашего урока? Верно, познакомиться с основными формами земной поверхности. Что мы должны узнать сегодня на уроке? (Уметь называть формы земной поверхности). А мне бы, хотелось, чтобы вы научились сравнивать между собой отдельные виды земной поверхности.

-Назовите тему нашего урока? (Фиксация на доске темы и целей). Помощниками в нашем путешествии станут маршрутные листы, которые вы будете заполнять в течение урока.(Смотри приложение) и макет, который мы с вами сделали сами(макет изображающий горы, холмы, равнину и овраг- из пластилина). Зафиксируем в маршрутном листе тему нашего урока «Формы земной поверхности»

5 Работа с источником в парах.

-Посмотрите внимательно на наш макет, попробуйте назвать основные формы земной поверхности. Где удобнее строить человеку свое жилище, в горах или на равнине? А что, по-вашему означает слово равнина?

-Если наши ответы разные или мы неуверенны в правильности своего выбора, нужно обратиться к источнику информации, которому доверяем.

-Верно, это учебник, откроем его на странице 78.Что же мы называем равниной? Что можно встретить на равнинах: холмы. Кто может найти на нашем макете холм и обозначить его флажком? А какое строение имеет холм? (Слайд с изображением холма). Отметим строение холма флажками на макете: вершина, склон, подошва. Вы не знаете где на нашем макете подошва? А



знаете, где подошва у человека? Да, у человека подошва на ботинках, ботинки обуты на ноги, а ногами мы крепко стоим на земле. Давайте теперь подумаем, что может быть подошвой у холма? Отлично, флажок теперь на своем месте

А еще на равнинах можно встретить овраги (слайд с изображением оврага). Значит, равнины бывают разные? Да, они бывают ровные, холмистые и там встречаются овраги. Зафиксируем эти понятия в маршрутный лист.

Физ. минутка.

6 Открытие новых знаний. Работа с источником.

- А мы с вами отправляемся дальше. Угадайте, куда?

Ну, конечно, чудо это! –

Вот уже, который век,

Даже самым жарким летом -

На её вершине снег! (Слайд с изображением гор).

- Мы оказались в горах. Кто может дать определение слову ГОРА? А что нам говорит учебник? Зафиксируем это понятие в наш маршрутный лист.

-Вы молодцы! Читаем дальше, какие бывают горы? Одиночные, почему?

- Вы считаете, что они одинокие? Наверно им действительно одиноко. А что образуют горы? Горные хребты. Давайте найдем горные хребты на нашем теле? Положите руку себе на спинку, нащупайте сзади шею и опускайтесь от шейки в низ. Чувствуете вершинки и впадинки? Это наши с вами горные хребты.

- Запишем в наш маршрутный лист: горы бывают одиночные и образуют горные хребты.



7 Постановка проблемного вопроса.

-Давайте вспомним определение формы земной поверхности «ХОЛМ», а что мы называем ГОРАМИ?

-Верно, они возвышаются над поверхностью земли, тогда получается, что ХОЛМ и ГОРА это одинаковые понятия?

8 Решение проблемного вопроса

- Обратимся к учебнику (с. 79), обсудите в парах, что общего имеют эти формы земной поверхности и в чём их отличие. И так, давайте отметим на нашем макете первую общую черту. Молодцы, вы поставили флажок на вершины, а это означает, что горы и холмы имеют вершины. Второй флажок на склон горы и холма, а куда поставим третий флажок? Верно, на подошву.

- Какая характеристика у нас осталась? Конечно высота! Перед вами два флажка с разными высотами, подумайте, какой флажок должен оказаться на макете горы, а какой на макете холма?

- Вы снова справились! Теперь вы знаете, что общего имеют эти формы земной поверхности, а в чём их отличие?

Физ. минутка:

-Гимнастика для глаз. Дети повторяют движение учителя.

9 Рефлексия. Практическая работа.

-Ребята, нарисуйте ту формы земной поверхности, о которой вы узнали сегодня новую информацию. Рисунки прикрепляем магнитом на доску, в группу, к которой они относятся.

-Кто из вас на уроке сегодня сделал для себя новое открытие? И что же нового вы открыли?



- С какими формами земной поверхности мы познакомились?

- Научились мы сравнивать гору и холм?

- Оцените себя с помощью светофора.

- Домашнее задание: ответить на вопросы с. 81. Подготовить информацию на выбор о горах и равнинах Российской Федерации по желанию.

Ресурсы:

- основные: Плешаков А.А.. Мир вокруг нас 2 класс: учебник для 2 класса начальной школы.-3-е издание-Москва: Просвещение, 2012

- дополнительные: маршрутный лист, презентация, макет поверхности земли (дети изготовили его сами из пластилиновых шариков, по принципу конструктора).

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>