

*Тарадин Владимир Александрович*

*Муниципальное образовательное учреждение «Вечерняя (сменная)*

*общеобразовательная школа № 1»*

*г. Серпухов*

## КОНСПЕКТ УЧЕБНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УРОКЕ ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ: "ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ"

Цель:- закрепить ранее изученный материал о подготовке и сущности крестьянской реформы 1861 года;

- развивать умение обобщать и систематизировать материал, доказывать и опровергать, развивать умение выделять главное.

Задачи:

- познакомить обучающихся с принципами основных проектов по отмене крепостного права;

- развивать навыки анализа исторических документов, работы в группе, публичных выступлений и аргументации своего мнения;

- учить понимать позицию человека другой исторической эпохи.

Форма урока: дискуссия на основе распределения ролей.

Метод проведения: ролевая игра

Время: 2 часа

Оформление школьной доски: портреты Александра II, Ростовцева Я. И., Милютина Н.А., Чернышевского, Герцена А.И., иллюстрации, изображающие крестьянский и помещичий быт первой половины XIX века.

Опережающее задание: прочитать учебник и дополнительную литературу.



Подготовить задания:

1. Представить «визитную карточку» своего героя;
2. Сформулировать отношение своего героя к отмене крепостного права;
3. Подготовить внешний вид (императору и его окружению ленты через плечо; помещикам носовые платки в лацкан пиджака, помещицам бант на платье; социалистам–революционерам красные повязки на рукав)

Эпиграфом к уроку могут служить следующие высказывания:

"Сдаю тебе мою команду, но, к сожалению, не в том порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот".

/ Николай I Александру II/

«Обсуждение вопроса об отмене крепостного права очень напоминало танец кота вокруг котла с горячей кашей».

/ Историк Б.Г. Литвак/

Раздаточный материал:

- проекты отмены крепостного права помещиков черноземных, нечерноземных губерний;
- манифест, положения об отмене крепостного права 1861 г.;
- биографии основных действующих лиц.

Перед уроком учащиеся делятся на четыре группы:

1. Император Александр II и сторонники реформы в его окружении
2. Помещики и помещицы нечерноземных губерний;
3. Помещики и помещицы черноземных губерний;
4. Представители общественных движений.

Ход урока

I Организационная часть - 5 мин.



Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, представляются руководители групп, доводится сценарий игры..

Группам участников предлагается занять места за столами с табличками, обозначающими группы.

II Ход игры – 23 мин

Суть игры состоит в следующем, император от колебаний приходит к решению об отмене крепостного права «сверху» через инициативу помещиков в деле подготовки реформы.

I тур. «Вопрос - ответ» - 8 мин.

Здесь император предполагает изучить понимание проблемы участниками исторического процесса. Предлагается 4 вопроса по теме, на которые требуется устный ответ. Предложенные вопросы не должны вызывать затруднения у команд, так как они являются основополагающими в изучении темы. Команды отвечают на них по очереди, в случае все же незнания правильного ответа или неполного ответа предоставляется возможность ответить или дополнить другой команде и получить дополнительные очки.

1.Что такое крепостное право? (форма зависимости крестьян, при которой они наделяются землей, неся за пользование ею различные повинности барщину, оброк и подчиняются судебной и административной власти помещика. Крестьянин является собственностью барина)

2. Какие шаги были предприняты Александром I и Николаем I для ослабления крепостной зависимости? (1803г Указ о вольных хлебопашцах; 1837-1841г реформа государственной деревни П.Д. Киселева, 1842г Указ об обязанных крестьянах.)

3.Предпринимались ли в России попытки отмены крепостного права ?

(В Латвии и Эстонии в 1816-1819гг годах при Александре I. Свободу без земли)

4.Назовите причины отмены крепостного права ?



(-Низкая производительность крепостного труда, нерентабельность сельского хозяйства, -отсутствие личной свободы препятствовало развитию промышленности, - угроза общественному спокойствию, - поражение в Крымской войне.)

Оценивание ответа осуществляется следующим образом: максимальное количество баллов может получить группа, у которой ответ был правильный и полный (то есть был полностью раскрыт). Максимальное число очков в I туре равняется – 2. То есть если ответ был озвучен не совсем полно, то жюри оценивает его в 1 балл. Дополнения также оцениваются 1 баллом.

Ведущий:

Со вступлением Александра II на престол во всех слоях русского общества пробудились надежды на серьезные перемены. Эти надежды разделял и находившийся в лондонской эмиграции А.И. Герцен.

Герцен: кратко представляется. Упомянет о своем влиянии на общественное мнение в России)

В марте 1855 г. направил Александру II письмо. "Дайте землю крестьянам, она и так им принадлежит. Смойте с России позорное пятно крепостного состояния, залечите синие рубцы на спине наших братьев... Торопитесь! Спасите крестьянина от будущих злодейств, спасите его от крови, которую он должен будет пролить!"

Великая княгиня Елена Павловна кратко представляется. Упомянет о своем влиянии на царя.

Март 1856г представляет царю разработанный Н.А. Милютиным план освобождения принадлежащих ей крепостных крестьян Полтавской губернии «План действий для освобождения в Полтавской и смежных губерниях крестьян тех помещиков, которые сами того пожелают» (освобождение без земли), а в октябре подала записку Милютина «Предварительные мысли об устройстве отношений между помещиками и крестьянами» освобождение с



землей по реформе в Пруссии, где крестьяне выкупили часть помещичьей земли, которой они пользовались. Цель Елены Павловны, решившей провести миниреформу в своем имении стала к концу 1856г для Милютиня удобным случаем, чтобы изложить свой проект освобождения крестьян России [18 стр 24-25]

Александр II официально заявил в краткой речи, произнесенной им 30 марта 1856 г. перед представителями московского дворянства. Слухи носят, что я хочу дать свободу крестьянам: это несправедливо. Но я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и Вы одного мнения со мной; следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, чем снизу.

Первые шаги по подготовке реформы были традиционны. Для обсуждения проекта был учрежден Секретный комитет, в состав которого входил и Ростовцев, всей душой желавшие похоронить саму идею отмены крепостного права (но были подняты из архивов проекты Сперанского, Киселева, Кавелина, с которыми началась работа). Александр II ждал самостоятельного обращения помещиков к императору, желая чтобы инициатива исходила от самих землевладельцев. Наконец, Виленский помещик Назимов предложил проект освобождения крестьян без земли. В ответ Александр I направил “Рескрипт Назимову”. В нем помещикам было предложено избрать губернские комитеты для разработки реформы на условиях, предложенных правительством.

Виленский генерал-губернатор В.И. Назимов (май 1856г). Заверяю Вас, что дворяне Виленской и соседних прибалтийских губерний (Ковенской, Гродненской), видя последствия освобождения крестьян в соседних прибалтийских губерниях, где крестьяне получили личную свободу еще в начале 19 века, согласятся на подобную реформу. Предложил проект освобождения крестьян без земли.



В ответ Александр I направил “Рескрипт Назимову”. В нем помещикам было предложено избрать губернские комитеты для разработки реформы на условиях, предложенных правительством.

Запись на доске: Рескрипт-письмо монарха к подданным

Задание группам: - на основе работы с документами разработать варианты отмены крепостного права.

Группы учащихся	Учреждения, занимавшиеся подготовкой реформы	Обязанности
Первая	Государственный Совет Секретный комитет с 1958г. Главный комитет по крестьянскому делу Редакционные комиссии (председатель- Я.И. Ростовцев, затем Н.А. Милютин)	Завершение обсуждения проекта  Рассмотрение материалов, представленных, губернскими комитетами, составление единого проекта закона. Внесение поправок и изменений в проект.
Вторая	Губернские дворянские комитеты черноземных губерний	Разработка вариантов отмены крепостного права с учетом местных особенностей каждой губернии
Третья	Губернские дворянские комитеты нечерноземных	



	губерний	
Четвертая	Общественно-политические движения	Свое видение будущей реформы

Выступление групп:

Позиция помещиков нечерноземных губерний: быстрее развиваются товарные отношения и поэтому преобладают хозяйства оброчного типа. Они стремились быстрее ликвидировать крепостное право и получить единовременный выкуп, который мог бы стать капиталом для организации нового хозяйства.

Позиция помещиков черноземных губерний: здесь преобладало ориентированное на рынок барщинное хозяйство. Помещики стремились сохранить в своих руках максимальное количество земли и при этом не допустить обезземеливания крестьян, чтобы через сохранение малоземельного крестьянского хозяйства обеспечить себя рабочей силой.

Позиция помещиков степной полосы: это слабозаселенные территории, где преобладало крупное барщинное хозяйство. Поэтому быстрое освобождение крестьян было невыгодно, так как лишало помещиков бесплатной рабочей силы.

Позиция социалистов-революционеров: передача крестьянам земли в личную собственность и освобождение без выкупа и условий.

Таким образом, можно выделить два ключевых слова проблемы, вокруг которых шли горячие споры; земля и выкуп.

- Какая форма эксплуатации крестьян (барщинная, оброчная) преобладала в нечерноземных и черноземных губерниях? (В нечерноземных оброчная, следовательно в этих губерниях были широко развиты неземледельческие промыслы крестьян и работа на земле часто не являлась основным источником дохода ни для крестьян, ни для помещика. В

черноземных - барщинная. Плодородная земля высоко ценилась. Помещики получали доход с продажи сельскохозяйственной продукции, выращенной на этой земле.)

- Как относились помещики этих губерний к освобождению крестьян с землей? (В нечерноземных губерниях - положительно. В черноземных губерниях - отрицательно. Стремление помещиков к сохранению в своих руках максимального количества земли. Желание, чтобы свободные крестьяне по-прежнему работали на помещика, но уже как вольнонаемные сельскохозяйственные рабочие.)

- Что думали эти же помещики по поводу выкупа крестьянами своей личной Свободы и земли? (Помещики нечерноземных губерний хотели получить не только вознаграждение за землю, предоставленную крестьянам, но и «за самих освобождаемых крестьян», т. к. земля стоила недорого. Помещики черноземных губерний хотели получить выкуп за минимальный земельный надел, в случае если он будет предоставлен крестьянам, а также компенсацию за утраченную рабочую силу, т. е, за самих крестьян.)

Несмотря на все сложности 19 февраля 1861 года Александр II подписал все положения о реформе и «Манифест об освобождении помещичьих крестьян из крепостной зависимости» (на шестой год своего царствования).

Согласно положения: 1. крестьяне сразу без выкупа получали личную свободу и гражданские права (- производить сделки с движимым и недвижимым имуществом; -открывать торговые и промышленные предприятия; - выступать от своего имени в суде; - переходить в другие сословия)

2. Крестьяне освобождались с землей, которую должны были выкупить

IV Проблемный вопрос к группам – 7 мин

В чью пользу Александр II составил Манифест, чьи интересы учитывались в первую очередь? Почему?





Вопросы для закрепления: 1. Можно ли назвать эту реформу Великой?

2. Почему реформа проводилась “сверху” ?

3. Объясните реакцию Л.Н Толстого на текст Манифеста: “Мужики ни слова не поймут, а мы ни слову не поверим.”

4. Объясните слова Н.А. Некрасова: “Порвалась цепь великая, порвалась и ударила: одним концом по барину, другим – по мужику”.

**ВЫВОД.** Положение об отмене крепостного права во многом было компромиссом в пользу помещиков. Крепостное право следовало уничтожить, но правительство не могло и не хотело решать этот вопрос, жертвуя помещиками. Тем не менее, это событие стало причиной глубоких перемен в экономике и обществе и послужило отправной точкой новой эпохи.

V Рефлексия – 5 мин

Обсуждение личного опыта каждого учащегося:

Понравилось ли вам выступать от лица исторических персонажей ?

Насколько их точка зрения вам была близка ?

Смогли ли вы понять проблемы этих людей и этой эпохи ?

Если бы вы оказались в тех исторических реалиях, что бы вы предложили от себя ?

VI Подведение итогов ролевой игры -5 мин.

После подсчета экспертной комиссией всех правильных ответов групп, слово дается учителю, который подводит итоги всей проделанной обучающимися работы.

