

Симоненко Надежда Евгеньевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 655

Приморского района Санкт-Петербурга

УРОК В 9 КЛАССЕ «ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ
КАК РАЗНОВИДНОСТЬ УСТНОЙ РЕЧИ»

Цели урока: Совершенствовать навыки и умения уч-ся нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

Задачи урока:

Обучающая: развивать навык логически, грамотно выстраивать, глубоко и разносторонне доказывать собственную точку зрения;

Воспитательная: воспитывать культуру ведения дискуссионного диалога, активную жизненную позицию,

Развивающая: прививать навыки исследовательской работы, умения презентовать свои результаты.

Оборудование: тесты, памятка, запись на доске, презентация

Тип урока: урок применения знаний и формирования умений.

Ход урока:

Проверка домашнего задания «Речевой портрет публичного человека»

Речевой портрет Владимира Путина

Имидж политика формируется в результате коммуникации между ним и аудиторией. Я рассмотрела особенности политического языка Путина.



Источником исследования стали неподготовленные выступления В. Путина на Первом канале, на каналах «Россия». Эмоционально-экспрессивная лексика В. Путина составила 55%, которая носит негативный характер: «Сладенькие решеньица», «сидеть на одной трубе», «ну-ка давайте сюда», «выйти из тени», «засунуть руку в чужой карман». Известно высказывание Путина, направленное против террористов: «Мы будем мочить их в сортире». На брифинге, чтобы снизить порог своего возраста, Путин передал «приветик всем блондинкам».

В ходе исследования я пришла к выводу, что речевое поведение политика во многом зависит от ситуации в стране: чем напряженнее ситуация, тем более агрессивной и негативной становится лексика.

Речевой портрет преподавателя математики Нуралиевой Л. Х.

В речевом поведении Людмилы Харисовны прослеживаются маскулинные, т.е. мужские черты. Она категорична, стремится управлять тематикой диалога. Хорошо владеет научно-математической лексикой, которая чередуется с бытовыми словами. Любит размышлять вслух. Речь экспрессивная, яркая.

Ассоциативные поля: математика, семья. Оценочные высказывания выражаются в интерпретации событий, произошедших с родственниками учащихся, использует такие выражения: «Твой брат (сестра) так хорошо учился, а ты - нет»

В качестве аргументов ссылается и приводит примеры конкретных случаев из личного опыта или ближнего окружения. Например: «Мой класс покупал зеленые ленты», «Я целый день с мелом в руках»

Также Людмила Харисовна в своей лексике использует полунамеки: «Дверь открыта, я вас не держу», «Кому нужно поговорить, могут выйти», «Шилов, перестань разговаривать. Если это не ты, значит Бабоян»

Вывод: в речевом портрете Л.Х. отражаются возрастные, этнографические, профессиональные особенности личности.



Речевой автопортрет Кус Юлии, ученицы 11-А, по материалам интернет-сайта «ВКонтакте»

В лексике преобладают прилагательные: классный, отстойный; глаголы: отвечаю, порешаю. В экспрессивных оценках слова с диминутивными суффиксами: спасибки, ладненько, понятненько, приветик. Инвективы на странице ВКонтакте отсутствуют. Склонна к цитированию таких авторов: С. Есенин, Коко Шанель, А. Пушкин. А. Ахматова, Конфуций. Выделяю такую цитату: «Кто хочет, тот ищет возможности, кто не хочет – ищет причины». Вывод: в письменной разговорной речи на странице у Кус Юлии преобладают гендерные и возрастные особенности русского языка.

1. Вступительное слово учителя

Постановка задачи урока

Задумывались ли вы над тем, почему одни люди никогда не стремятся во всех своих неприятностях и бедах обвинять окружающих, не перекладывают ответственность на других, они всегда готовы отвечать за свои поступки, стремятся к личностной независимости больше, т.к. им не нужно за кого-то прятаться, другие же склонны обвинять окружающих, считают, что происходящие события от него не зависят, живут с ощущением постоянной угрозы для себя?

- Современный культурный человек – это не только образованный человек, но и обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Послушайте, как слово «толерантность» определяется на разных языках земного шара.

Презентация:

В испанском языке оно означает «способность признавать отличные от своих собственных идей или мнения»; во французском – «отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам»; в английском – «готовность быть терпимым, снисходительным»; в китайском – «позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным»; в арабском – «прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим»; в русском – «способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо)».

-Запиши за 1 минуту синонимы к слову *толерантность*

-Поднимите руки, у кого встречается синоним: терпимый, понимающий, снисходительный, великодушный, милосердный, терпеливый. Подсчет количества.

Вывод: высокочастотный синоним, средне-, низко -; Зона редких значений. Ядро, периферия.

2. Работа над понятиями: *Запись на доске*

Толерантная личность

- Уважение мнения других;
- Доброжелательность;
- Желание что-либо делать вместе;
- Понимание и принятие;
- Чуткость, любознательность;
- Снисходительность;
- Доверие;
- Гуманизм;

Интолерантная личность

- Непонимание;
- Игнорирование;
- Эгоизм;
- Нетерпимость;
- Пренебрежение;
- Раздражительность;
- Равнодушие;
- Цинизм



- Чувство юмора. Чувство юмора и способность посмеяться над собой - важные черты толерантной личности. Такие люди умеют посмеяться над своими недостатками и не стремятся к превосходству над другими.

- Авторитаризм. Для интолерантной личности чрезвычайно важна общественная иерархия. Когда студентов попросили назвать великих, с их точки зрения, людей, интолерантные назвали имена политических лидеров, имевших власть над другими, а толерантные - имена учёных, артистов. Интолерантную личность устраивает жизнь в авторитарном обществе с сильной властью, где царит строгая дисциплина. Толерантный человек предпочитает жить в свободном, демократическом обществе.

Таким образом, выделяются два пути развития личности: толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на других, ощущение нависшей угрозы, гипертрофированной потребностью в порядке, власти.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя и поэтому признающего право других на личностные и индивидуальные особенности. Хорошее отношение к себе совмещает с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

3.Ознакомление с результатами анкетирования сотрудников школы:

Учащиеся, готовясь к уроку, провели опрос сотрудников школы.

Анкета

1.пол.

2.возраст (25 и выше; 50 и выше)

3.образование.

4.должность.



5.Способны ли вы публично посмеяться над своими недостатками (забывчивостью, суетливостью)?

6. Вы стремитесь к превосходству над другими?

7.Назовите великих, с вашей точки зрения, людей

8.В каком обществе вы лучше обустроите свою жизнь: демократическом или тоталитарном?

9.Согласитесь ли вы с чужим мнением, если ваше отличается?.

10.Есть ли у вас желание совместно работать с кем-либо?

В опросе приняло участие 30 респондентов.

Администрация – 3 человека,

технические работники - 4 человека,

классные руководители – 11 человек,

учителей - предметников -12 человек.

Среди них по гендерному различию: мужчин – 4, женщин - 26.

По возрастной категории: от 25 и старше - 15 человек, от 50 и старше -15 человек.

.№1 По гендерному признаку получены положительные ответы: мужчины 100%, женщины – 58%;

По возрастной категории получены положительные ответы: От 25 и старше – 15%

От 50 и старше – 15%

По категориям: Администраторы.- 100% Классные руководители. – 16%

Учителя - предметники – 23% Техработники – 0%

№2. По гендерному признаку получены положительные ответы: мужчины 25%, женщины – 23%;

По возрастной категории получены положительные ответы: От 25 и старше – 10%

От 50 и старше – 10%

По категориям: Администраторы.- 7% Классные руководители. – 30%



Учителя - предметники – 17% Техработники – 7%

№6. У всех есть желание совместно работать с другими, лишь один техработник ответил, что не имеет этого желания. Администраторы.- 0%

Классные руководители. – 7% Учителя - предметники – 4% Техработники – 50%

№7 по гендерному признаку: мужчины – А.Пушкин, женщины – Менделеев, Ленин, Ломоносов, Ньютон

По возрастной категории: От 25 и старше – Архимед. От 50 и старше – Пушкин, Ломоносов

По категориям: Администраторы.- Пушкин, Тэтчер, Ковалевская. Классные руководители. – Пушкин, Ломоносов, Менделеев. Учителя - предметники – Пушкин, Ньютон, Ломоносов. Техработники – Пушкин, Ленин, Ломоносов

№4. Предпочитают жить в демократичном обществе 81%, предпочитают совместить демократический и тоталитарные режимы-- 15%, предпочитают жить в тоталитарном обществе – 4%.

№5 По гендерному признаку получены положительные ответы : мужчины 50%, женщины – 54%;

По возрастной категории получены положительные ответы: От 25 и старше – 23%

Общие выводы (делаются с помощью учителя)

Интолерантная личность характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций, обычаев.

Толерантная личность – это человек, хорошо знающий себя, комфортно чувствующий себя в окружающей среде, понимающий других людей и готовый всегда прийти на помощь, человек с отношением к иным культурам, взглядам и традициям.



Итак, есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный

4. Сегодня мы будем вести диалог. Обсудим понятия.

Монолог существует при наличии смысловой позиции, при отсутствии противоречий, проблем, Это категоричность, открытую агрессию или скрытое манипулирование, доминирование, отсутствие обратной связи.

Говорящий и слушающий в *диалоге* то и дело меняются ролями. Реплики в диалоге связаны между собой: за вопросом должен следовать ответ; на побуждение можно ответить согласием или несогласием совершить действие; на приветствие – ответным приветствием; для этикетных высказываний (благодарностей, извинений, поздравлений и т.п.) тоже предусмотрены ответные реакции.

Диалог – это обмен информацией, вопросами и ответами между собеседниками. Однако всякие ли вопросы и ответы составляют диалог? Является ли диалогом, к примеру, разговор Волка и Ягненка, где сильная сторона имеет все права, а слабая обладает лишь правом выполнять желания сильной? Относятся ли к диалогу фольклорные «беседы других», в которых реплики участников лишены какой-либо связи, бессмысленны, алогичны? Пример такой беседы приводит А.С. Пушкин:

Инсценирование:

Глухой глухого звал к суду другого,
Глухой кричал: «Моя им сведена корова!».
«Помилуй, - возопил глухой тому в ответ: -
Сей пустошью владел еще покойный дед!».
Судья решил: «Чтоб не было разврата,
Жените молодца, хоть девка виновата». (А.С. Пушкин)

Конспект:

В диалоге выделяют следующие компоненты:

- коммуникативный обмен,
- информация, содержание;
- взаимодействие, отношения;
- восприятие человека человеком.

Диалог не состоится в том случае, если:

- нет общей темы, предмета обсуждения; он идет по пустякам, в которых не заинтересованы участники; обсуждение заявленной проблемы подменяется обсуждением личностей;
- отношения партнеров индифферентны, безразличны; отношения с позиции силы; отсутствует необходимость в собеседнике;
- партнер воспринимается как объект подчинения или манипулирования; он игнорируется, воспринимается как «нулевой объект»

5. Хотите ли вы узнать «Приятно ли с вами общаться?»

Психологическое тестирование «Приятно ли с вами общаться?»

-Проведите самооценку, ответив на вопросы да или нет.

- 1) Вы любите больше слушать, чем говорить?
- 2) Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
- 3) Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
- 4) Любите ли вы давать советы?
- 5) Если тема для разговора вам не интересна, станете ли показывать это собеседнику?
- 6) Раздражает, когда вас не слушают?
- 7) У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
- 8) Если тема для разговора вам не знакома, станете ли её развивать?
- 9) Вы любите быть центром внимания?



10) Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?

11) Вы хороший оратор?

Шкала оценивания: 1. Да. 2. Да. 3. да. 4. Нет. 5. Нет. 6. Да. 7. Да. 8. Да. 9. Да. 10. Да. 11. Да.

Обработка данных

Засчитайте по 1 баллу за каждый ответ, совпавший со шкалой оценивания.

1-3 балла. Вы молчун, или общаться с вами далеко не всегда приятно, но всегда крайне тяжело. Вам следовало бы над этим задуматься.

4-9 баллов. Вы почти всегда внимательный и приятный собеседник.

9-11 баллов. Вряд ли друзья могут без вас обойтись, это прекрасно. Вам действительно приятно ваша роль или иногда приходится играть, как на сцене?

6. Ознакомление с памяткой участников дискуссионного диалога:

Памятка участника дискуссионного диалога. (Собрать из разрезанных частей, затем презентовать):

- 1) Прежде чем сказать, определите чётко свою позицию.
- 2) Проверь, правильно ли ты понимаешь суть проблемы.
- 3) Внимательно выслушай оппонента, затем уже излагай свою точку зрения.
- 4) Помни, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
- 5) Не забывай, что лучшим способом убедить противника является чёткая аргументация и безупречная логика
- 6) Спорь честно и искренне, не искажай мыслей и слов своего оппонента.
- 7) Говори ясно, точно, просто, отчётливо и своими словами, а не «по бумажке».
- 8) Имей мужество признать правоту оппонента, если ты оказался неправ.



9) Никогда не навешивай ярлыков и не допускай уничижительных высказываний, перепалок, высмеивания.

10) В процессе ведения диалога можешь изменить свою позицию под воздействием фактов и аргументов.

11) Заканчивая своё выступление, подведи итоги и сформулируй выводы

7.Задание для гостей: прокомментировать пословицы: Правила ведения спора можно извлечь и из пословиц, поговорок, афоризмов. Предлагаем некоторые:

- Худой мир лучше доброй ссоры.
- Сядем рядком да поговорим ладком.
- Всякая ссора красна мировой.
- Недруг поддакивает, а друг спорит.
- Когда гнев шагает впереди, ум – сзади.
- Ошибка в слове – не ссора, обмолвка – не обида.
- В умной беседе ума прикупишь, а в глупой – свой растеряешь.
- Говори с другими поменьше, с собою – побольше.
- Красна речь слушанием, а беседа – смиреньем.
- Поменьше говори, побольше услышишь.
- Веревка хороша, когда длинна, а речь – когда коротка.
- Лучше недоговорить, чем переговорить.
- Коротко и ясно: отзвонил – и с колокольни долой.
- Плоха та шутка, в которой нет половины правды.

8.Сообщения учащихся: «Специальные приемы аргументации»

Метод перелицовки. Постепенное подведение партнера к противоположным выводам путем поэтапного совместного прослеживания проблемы



Метод «Салями». Постепенное подведение партнера к полному согласию с Вами путем получения от него согласия сначала в главном, а затем в необходимых для полного согласия частностях.

Метод расчленения. Разделение аргументов партнера на нервные, сомнительные и ошибочные с последующим доказательством несостоятельности его общей позиции.

Метод положительных ответов. Ваш разговор с партнером строится таким образом, чтобы он на Ваши первые вопросы отвечал: «Да... Да...». В последующем ему будет намного проще соглашаться с Вами и по более существенным вопросам.

Метод классической риторики. Соглашаясь с высказыванием партнера, Вы внезапно опровергаете все его доказательства с помощью одного сильного аргумента. Этот метод особенно хорош, если партнер слишком агрессивен.

Метод замедления темпа. Умышленное замедление, проговаривание вслух наиболее слабых мест в аргументации партнера.

Метод двусторонней аргументации. Вы указываете партнеру как сильные, так и слабые места того, что Вы предлагаете. Такой метод лучше всего применять при дискуссии с интеллектуальным партнером.

Спекулятивные методы аргументации - уловки

1. Техника преувеличения фактов, преждевременных выводов.
2. Техника анекдотов - шутка может разрушить солидную точную аргументацию.
3. Техника использования авторитета: цитирование, упоминание имен.
4. Техника дискредитации партнера: личность докладчика под сомнение.
5. Техника изоляции: выдергивание отдельных фраз выступления, преподнесение их в противоположном значении.



6. Техника изменения направления: не атаковать аргументы, а переходить к совершенно другому вопросу.
7. Техника введение в заблуждение: сообщение запутанной информации, множества цифр, которых у соперника нет под рукой.
8. Техника отсрочки: затягивание дискуссии, по мелочам, выигрывая время.
9. Техника апелляции: к сочувствию в обход деловых вопросов.
10. Техника иронии: «И вы считаете этот вопрос серьезным?»
11. Техника «вопросом на вопрос». Вместо ответа: «А вы?»
12. Ссылка на возраст, образование, положение: «Доживете... заслужите...»

9. Составление и разыгрывание дискуссионных диалогов

Учитель записывает на доске тему «Что важнее в учёбе – трудолюбие или способности?». Каждый учащийся обосновывает свой ответ в форме доказательства от противного и записывает это доказательство. Оно может начинаться словами: *Допустим, что...; Предложим противное...; Если бы...; Представим, что... и т.п.*

(Обсуждаются два-три доказательства, различных по содержанию).

10. Коммуникативный тренинг: самостоятельная работа «Аквариум»

Ведущий, команды: «Трудолюбие» «Способности».

11) Рефлексия.

1. Подберите синонимы и синонимические обороты к словам *Эффектная речь и эффективная речь, риторика, оратор.*
2. Замените описательный оборот словами-синонимами.
 - Взаимный разговор, общение людей, выражение на словах мыслей и чувств -...
 - Лестное, приятное, краткое, любезное замечание, похвала -...
 - Платные учителя риторики в Древней Греции -...
 - Манера произношения звуков речи -...



-Скорость произношения слов, фраз -...

3.Объедини слова двух столбиков в высказывание.

1).Жесткий, правильная, неправильная, деловой, скупой, новый, потомственный, печальная

2).Этикет, имидж, интеллигент, дикция, артикуляция, мимика, жест, регламент.

4.Составьте предложения со словами: *аудитория, речь, сцена*, употребляя их в различном значении.

12)Итоги урока.

-Сравни своё умение общаться в начале урока и в конце. Есть ли динамика?

-Какой путь для развития своей личности ты выбираешь? Кто толерантный? Кто авторитарный?

13) **Домашнее задание** подготовить тезисы для участия в дискуссионном диалоге

«Может ли человек сам себя воспитать?»;

