

*Прошина Наталья Анатольевна*

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Тацинская средняя школа №2*

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ 8 КЛАСС РАЗДЕЛ «ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА». ТЕМА УРОКА: «СЕМЬЯ, ЕЁ ФУНКЦИИ»

Цели:

Познакомить с понятием семья, её функциям.

Дать понятие семейной экономики.

Развивать понятие того, что благополучие семьи зависит от каждого из её членов

3. Воспитывать у учащихся понимание того, что семья для каждого человека – это начало начал.

Методические задачи:

Сформировать у учащихся понятие о месте домашней экономике в обществе.

Адаптация учащихся к рыночной экономической системе региона.

Развить у учащихся целостность взглядов на семью, её роль в обществе.

Научить планированию семейного бюджета.

Воспитывать уважение к членам семьи, ответственность.

Воспитывать экономность, бережливость, предприимчивость, расчётливость.

Тип урока: комбинированный.

Содержание урока: потребности человека, экономические отношения, составные части экономической функции семьи, задачи домашней экономики.



Методы ведения урока: беседа, рассказ-объяснение, проблемные ситуации, игра.

Ведущие понятия: домашняя экономика, семья и её функции.

Ход урока:

Организационный момент.

2.Изучение нового материала.

Рассказ учителя: притча о счастливой семье

(<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/11/pritcha-o-schastlivoy-seme>).

Учащиеся называют тему урока.

Инициализация темы: Каждый человек имеет определенные потребности. Например, человек нуждается в пище. Каким образом мы можем удовлетворять эту потребность? Покупать продукты в магазине, выращивать некоторые продукты на своем участке. Назовите, какие еще потребности есть у человека? (Одеваться, ходить в кино, в парикмахерскую и т.д.)

В ходе удовлетворения этих потребностей все мы вступаем в определенные экономические отношения: мы платим деньги, а взамен получаем товары или услуги. Что же означает термин экономика? Экономика – наука, изучающая способы и методы хозяйствования, удовлетворяющие потребности людей путем создания необходимых жизненных благ.

Беседа с классом. Вопросы:

1. Перечислите, участниками каких экономических отношений можете являться вы? (Ответы учащихся)

2. А где вы берете деньги? (Ответы учащихся)

Изучение нового материала:

Дети и родители вместе образуют семью. Среди непреходящих ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из величайших. Ни одна нация, ни одна культурная ценность не сумели



обойтись без семьи. Для каждого человека семья – начало начал. Как много значит в жизни каждого из нас семья. Семья – это наш тыл, школа трудовых навыков. Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества. Она является его первичной ячейкой. Семья выполняет следующие функции: репродуктивную, экономическую, воспитательную, рекреативную, коммуникативную, регулятивную.

Все эти функции семьи изучает «Домашняя экономика» - наука о повседневной экономической жизни семьи, направленной на удовлетворение потребностей её членов, деловой связи с окружающей средой, воспроизводства её ресурсов, производства товаров и услуг (запись в тетрадь)..

Домашняя экономика – это умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные средства их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать расход времени и денег.

Перед домашней экономикой стоят следующие задачи:

наиболее полное удовлетворение потребностей всех членов семьи,

планирование и экономия средств и времени,

применение хозяйственного расчета и научной организации труда в домашней работе.

Первичное закрепление новых знаний.

1. Для чего работают родители? (Ответы учащихся)

2. Как вы понимаете термин «домашнее хозяйство»? (Ответы учащихся)

В зависимости от степени участия жены, мужа и детей в хозяйстве различают единолично и коллективно организованную экономику и присущие ей типы организации семейной экономики: (обсуждение)

Единолично женский.

Единолично мужской тип домашнего хозяйства.

Равноправный (эгамоторный) тип.

Демократический тип организации семейной экономики.



Семья находится в постоянной взаимосвязи с государством, предприятиями и фирмами. Подобно кругообороту веществ в природе, существует круговорот ресурсов и денежных средств в экономике страны между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами (работа со схемой взаимосвязи семьи с государством, предприятием и фирмой).

Семья имеет в своем распоряжении рабочую силу как один из видов ресурсов. Домашние хозяйства являются основными потребителями товаров и услуг, поставляемыми предприятиями и частными лицами. Домашние хозяйства, предприятия и частные фирмы платят налоги государству, которое в свою очередь выплачивает стипендии, оказывает материальную помощь населению и предоставляет кредиты и инвестиции предприятиям и фирмам.

Семейное хозяйство может выступать в роли предприятия или фирмы, производящей товары и услуги. Все чаще члены семьи становятся предпринимателями. Таким образом, замыкается круговорот ресурсов (материальных, денежных, трудовых) в экономике страны.

Предположив разрыв любой из связей, можно проследить цепную реакцию, возникающую в этом случае. Например, домашнее хозяйство перестало покупать у предприятий, фирм и государства товары и услуги и перешло на натуральное хозяйство. Наступает кризис перепроизводства, товары не находят покупателя, следовательно, фирмы не получают прибыль и разоряются. Разорившиеся предприятия перестают выплачивать налоги, государство не имеет средств для инвестирования промышленности и социальной помощи трудящимся. Разрыв одной из связей ведет к полному разрушению кругооборота ресурсов.

3.Практическая работа.

Игра «Моя семья».

Ход игры.



Учащиеся делятся на 2 команды (хорошо если будет кто-то «лишний», он пойдет в помощники к ведущему игры, будет помогать судить):

1) создаются две (или больше) команды (семьи) состоящие из 6-7 человек (они вытягивают себе роли - мама, папа, бабушка, дедушка и 2 или 3 детей, причем роли изначально с заданными параметрами: мама- 37 лет, папа - 42 года, бабушка –пенсионерка, дедушка – пенсионер МВД, сын-выпускник, дочь- 15 лет. и тд.)

2) далее команды выполняют определенные задания или обсуждают предложенные ситуации и находят нужное на их взгляд решение и озвучивают его (помощник, он же судья совместно с учителем оценивает ответы учащихся и выдаёт каждой семье за ответ соответственно «солнышко»- отлично, «облачко» - хорошо, «тучка» -удовлетворительно. ( см. приложение))

Примерные задания и ситуации для команд.

1. Придумать легенду своей семьи ( имена, род занятий, хобби, увлечения), озвучить свою легенду ( оценивается каким образом семья изложит свою легенду, сделает ли это один член семьи – глава, или призовет на помощь каждого члена семьи, чтобы каждый о себе рассказа, будут ли перебивать выступающего, похихикивать )

2 Посчитать общий семейный доход семьи

(рассказать из чего он будет складываться)

(Оценить предполагаемые доходы, не завышены ли они, насколько они близки к реальной жизни)

4. Примерные ситуации для обсуждения.

1. Ситуация для обсуждения.

Вам необходимо построить новый дом или купить квартиру, собрались на семейный совет, на котором каждый из членов семьи может выдвинуть к новому жилищу лишь одно требование. Составьте и озвучьте список

ваших требований



## 2. Ситуация для обсуждения.

Наконец-то вы въехали в своё новое жилище. Составьте список из 10 предметов, которые вы приобретете в первую очередь. Обоснуйте свой выбор.

## 3. Ситуация для обсуждения.

Вашему старшему сыну предстоит поступление в ВУЗ, выбранный им факультет предполагает обучение на платной основе, средств на это у вас нет, но есть возможность заработать их, организовав какое-либо семейное дело. Обсудите, какое семейное дело помогло бы решить проблему? Что для этого нужно?

В конце игры каждая команда подсчитывает количество баллов, заработанное их семьёй.

Примечание: Лучше если на доске будут расположены фамилии семей, а под ними фигурки которые они заработали (для наглядности результатов)

Приложение.



## 4. Итог. Рефлексия.

Быт – та действительность, в которой мы живем. От того, как мы организуем его, зависит наше счастье в семье, в жизни. Именно от нас зависит, сумеем ли создать в собственном доме, в семье, атмосферу теплоты и добра. Важно уметь рационально распоряжаться имеющимися финансовыми ресурсами, чтобы деньги не могли нарушить семейное благополучие. А этому умению необходимо начинать учиться уже сейчас.

Вывод:

- Я предлагаю нашим участникам – семьям оценить слаженность работы своей семьи,

Мы поработали слаженно, дружно, успешно - желтая карточка



У нас не всегда была слаженная работа в семье - синяя карточка

К сожалению, нам не удалось поработать дружно - красная карточка

- Посоветуйтесь и поднимите карточку, соответствующего цвета.

- Итак, слово жюри для подведения итогов.

Домашнее задание.

Найти пословицы, поговорки о семье, рачительности, экономности.



## Список литературы

1. Преображенская Е.В. Основы предпринимательства. Домашняя экономика. Лицей, 2002, 112с.
2. <http://www.schoolexpert.ru/public?id=225>
3. [http://kukser.ucoz.com/load/igry/uchjoba/tetrad\\_po\\_domashnej\\_ehkonomike/5-1-0-19](http://kukser.ucoz.com/load/igry/uchjoba/tetrad_po_domashnej_ehkonomike/5-1-0-19)
4. <http://yadocs.ru/docs/18/index-466659.html>

