

Образцова Людмила Николаевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

г. Балаково Саратовской области

«ЧИСЛО И ЦИФРА 9»

Практическая значимость работы.

Урок разработан в свете требований новых ФГОС И ФГТ. Рассмотрены вопросы развития универсальных учебных действий на уроке математики в 1 классе.

Предмет: Математика

Класс: 1

Тема: «Число и цифра 9»

Порядковый номер: 57

Базовый учебник: Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. – М. Академкнига/Учебник.

Цель урока: Научить учащихся распознавать и писать цифру 8.

Задачи урока:



Образовательные (предметные):

- Формировать умение вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 9).

- Формировать УУД учащихся: формирование математического мышления - число 5 как математическая основа построения других чисел (числа 9), использование схем и иллюстраций при выполнении заданий.

- Развить умение распознавания цифры 9 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов)

- Научить правильно писать цифру 9 и соотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 9).

- Развивать умение применения счета на пальцах, отыскивая правильный ответ.

- Совершенствовать навыки счета с помощью карточек «Домино».

Развивающие (метапредметные):

Регулятивные:

- Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 9.

- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.



- Подвести под понятие цифры и числа 9.
- Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
- Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельных работ.
- Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
- Работать над использованием знаково-символических средств.
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

Коммуникативные:

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
- Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Воспитательные (личностные):

- Развивать личностные качества: дружелюбие, взаимовыручку, сочувствие друг другу, толерантность.
- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.



- Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника).

- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Тип урока: урок «открытия» нового знания (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями)

Средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийная презентация, учебник «Математика - 1», рабочая тетрадь «Математика в вопросах и заданиях - 1», раздаточный материал: карточки «Домино», рисунки героев Маши и Миши, магнитные доска и цифры, бумажные карточки с письменными и печатными цифрами, карточки «Состав числа», плакаты с названиями компонентов при сложении, смайлики, ЭОР.

Автор УМК: Чекин А.Л. «Перспективная начальная школа»

Конспект урока

1.Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности)

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас сегодня на уроке математики.

- Занимайте свои места. Устраивайтесь поудобнее: нас, как всегда, ждет много нового и интересного.

- Итак, улыбнитесь друг другу и за работу.

2.Вхождение в урок. Эмоциональный настрой.

- Ребята, что вы можете сказать по картинке, которая появилась на экране? **Слайд 2**



- Да, это волшебный клубочек. Он появился не случайно, потому что я предлагаю вам отправиться вместе с клубочком путешествовать по сказкам, чтобы помочь сказочным героям.

- Но как вы думаете, почему я предлагаю именно вам отправиться на помощь к сказочным героям?

- Ну а мы с вами, как знатоки математики, можем смело отправиться в путь.

- А поможет нам наше сердце. Если сердце доброе, любящее и отважное, то оно обладает невероятной силой. И я думаю, что у каждого из вас именно такое сердце.

3.Актуализация знаний. Натуральный ряд чисел. Числа от 1 до 8.

- По каким дорожкам поведёт нас волшебный клубочек? (Кривая, ломаная, прямая дорожки)

(Дети говорят слова)

- Без конца и края линия прямая. Хоть сто лет по ней иди – не найдёшь конца пути.

- Итак, первый герой перед вами. **Слайд 3**

(Учитель читает стихотворение)

- Из кувшина вдруг возник удивительный старик.

Джин ребятам подмигнул, цифры все перевернул.

- Какие цифры вы увидели? Что можете о них сказать? (Перепутаны, должны их собрать)

- Объясните, какие математические знания нам потребуются?

- Что вы уже знаете? Какие знания предстоит открыть?

- Выручим цифры. Соберите их. (Используют магнитные цифры)

- Как вы думаете, почему одну цифру Джин закрыл знаком вопроса? (Предстоит её открыть)

- Назовите цифры, начиная с наименьшей. А затем с наибольшей.



- Назови все цифры, которые меньше 5. Больше 5.
- Выберете чётные числа, нечётные.
- Джин просит вас соотнести количество предметов с цифрой (от 1 – 8)

Слайд 4

- Запишите в тетрадь цифры по порядку, начиная с наименьшего (от 1 – 8)

- Молодцы, ребята. Вы сумели расколдовать цифры, потому что обладаете отличными знаниями о числах. А помогли вам смекалка и, конечно же, добрые сердца. Цифры очень вам благодарны. Ну а нам нужно двигаться дальше.

Пояснение.

На этапе «Актуализации знаний» организовано наблюдение за наглядным материалом – числами, картинками.

На этом этапе шло формирование познавательных логических универсальных действий:

- анализ объектов,
- выбор оснований и критериев для сравнения,
- классификации объектов,
- построение логической цепи рассуждений.
- коммуникативных универсальных действий: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

4.Постановка учебной задачи.

1) - Но посмотрите: одну цифру Джин спрятал под знаком вопроса.

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы её открыть?

(Чтобы её открыть, нужно назвать число, которое больше, чем 8 на 1)

- Назовите. Поставьте её в ряд чисел. (Используют магнитные цифры)
- Запишите в тетради.



- Чем похожи эти числа? (Один знак) Предложите свое название записанным числам. Такие числа называют однозначными.

2) Работа по учебнику (коллективная работа)

- Откройте учебник на стр.86 Что вы можете сказать о номере страницы?

(Двузначное число)

- Сколько цифр использовали? (2) Назовите их.(8,6)

(Учитель читает стихотворение)

- Цифра шесть перевернулась и девяткой обернулась.

(Ученики самостоятельно пытаются сформулировать тему и цель урока)

- Покажи пальчиком, где тема урока записана в книге.

Пояснение.

На этапе «Постановка учебной задачи» шло формирование следующих универсальных учебных действий:

- регулятивные действия: целеполагание,

- коммуникативные действия: постановка вопросов,

- познавательные общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текста.

-логические универсальные действия: формулирование проблемы.

5.Построение проекта выхода из затруднения. (Поиск решения открытия нового знания. Число и цифра 9. Работа по учебнику).

1) Работа по учебнику. С.86 №1 (коллективная работа)

- Каких героев видите в верхнем правом углу? (Маша и Миша).

- Как вы думаете, о чём они разговаривают? (Чтение задания)



Слайд 5

(Учитель читает стихотворение)

- Есть в квартире молодец, математик и мудрец.

Постоянно, круглый год точный счёт он дням ведёт.

- Как вы думаете, знаком ли Миша с числом и цифрой 9? (Нет)

- Помоги Мише ответить на вопрос, почему названия некоторых месяцев даны зелёным цветом, а других – красным?

- Сосчитай, сколько месяцев длится учебный год?

- Сосчитай и покажи на пальцах, сколько месяцев до летних каникул и после летних. (5 и 4)

- Как помочь Мише сосчитать учебные месяцы? (Составить математическое выражение)

Составьте математическое выражение. ($5+4=9$)

- Прочитайте математическое выражение, используя разные способы чтения. (Слагаемые и значение суммы, увеличить, сложить, сумма чисел, плюс, прибавить)

- Мы справились с заданием. Помогли нам «открытые» знания об однозначных числах и новой цифре 9, обозначающей число 9.

Пояснение.

На этапе «Построение проекта выхода из затруднения. (Поиск решения открытия нового знания)» шло формирование следующих универсальных учебных действий:

- регулятивные действия: целеполагание – постановка учебной задачи;

выделение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить;

планирование – составление плана и последовательности действий;

коррекция.



- личностные действия: формируется интерес к новому материалу, способность к самооценке.

- знаково – символические действия.

- коммуникативные действия: постановка вопросов, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы.

- познавательные общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текста.

- логические универсальные действия: постановка и решение проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

1) Устная работа.

- Приведите свои примеры, где вам встречалось число 9.

- Спросите соседа по парте, расскажите сами.

- Найди среди знаков цифру 9, обозначающую число 9. С.86 №2

2) Психологический практикум. **Слайд 6**

- На уроках математики всегда важно тренировать свой мозг, нужна умственная гимнастика. Помогите зайчику выбраться из плена цифр. Пусть вам помогут: сообразительность, внимание, зоркий глаз и умение логически мыслить.

Зайчик очень испугался. Цифры спрятали его.

Посмотри и назови, какая где? Один, два, три....



- Мы справились с заданием. Помогли нам «открытые» знания об однозначных числах.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

1) Работа в парах с раздаточным материалом. Игра «Домино» **Слайд 7**

- Я предлагаю вам поиграть в «Домино». Возьмите конверты, откройте их, достаньте содержимое. В конвертах фишки домино разрезаны на 2 части. Поработайте в паре со своим соседом и соберите фишки так, чтобы общее число кружков на двух половинках составляло 9.



- Составьте суммы. ($8+1, 7+2, 6+3, 5+4$)

- Назовите суммы, которые подчиняются переместительному свойству сложения.

2) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Сегодня мы узнали, как набрать число 9. Давайте поможем жителям «Цветочного города» заселиться в домик под номером 9. Покажите его пальчиком. (Дети самостоятельно заполняют домик по составу числа 9)

9

8	1
7	2
6	3
5	4

- После выполнения работы проведите взаимопроверку (меняются листами) и самопроверку по эталону (с доски).

3) Работа на тренажёре (ЭОР)



- А сейчас поработаем на тренажёре, попробуем набрать число 9, добавив нужные карточки: $9 = 1+8$, $9 = 2+7$, $9 = 3+6$ и т. д. Проверяем и проговариваем хором.

- Вы самостоятельно справились с заданием и показали, что хорошо умеете работать с числами.

8.Динамическая пауза (этап физической разрядки). Музыкальная физминутка «Золотая рыбка»

- Клубочек привёл нас в царство «Золотой рыбки». Встаньте возле своих стульев. Мы все превращаемся в золотых рыбок и под волшебную музыку легко и плавно танцуем.

9.Включение нового знания в систему знаний и повторения

1) Демонстрация слайда с написанием цифры 9 **Слайд 8**

- Рассмотрите, как пишут цифру 9 в учебнике. С.87 №4
- Объясните Мише, как правильно написать цифру 9 (на доске)

2) Работа на тренажёре (ЭОР)

- А сейчас поработаем на тренажёре, попробуем написать эту цифру на тренажёре (4- 5 человек)

- Запишите правильно целую строчку цифры 9.

3) Работа с математическими записями.

- Посмотрите на числовой ряд (составлен из магнитных цифр на доске).
- Назовите число, следующее за числом 8. Как его получили? Какое из двух чисел больше? Меньше? На сколько? Составьте математические записи (на магнитной доске): $9 > 8$, $8 < 9$, $8+1=9$

- Разделите их на 2 группы. (Математические выражения и математические записи) - Запишите в тетрадь только выражения. ($8+1=9$)

- На какие ещё группы можно поделить математические записи? (Равенства, неравенства). Запишите неравенства.



- Ребята, вы так хорошо умеете работать с разными видами математических записей, поэтому помогли Мише и можем двигаться дальше.

4) Работа над задачами в стихах в группах. Слайд 9,10,11

- А сейчас к вам в гости пришли сказочные герои. Кто они? Отгадайте загадки.

Летом в болоте её вы найдёте,
Зелёная квакушка, кто это...? лягушка.

По тропинке идёт,
Лес на спинке несёт...ёж.

По реке плывёт бревно,
Ох и злющее оно.
Всем, кто в речку угодил,
Нос откусит...крокодил.

- Следующие наши гости – это лягушка, ёжик и крокодилы (картинки)

- Как вы думаете, зачем они к нам пришли?

- Давайте скорее поможем им решить разные задачи. Решите задачи на нахождение суммы.

1 задача.- Выложи столько синих кружков, сколько было зелёных мошек, а жёлтых столько, сколько было чёрных (на доске) 1 человек. Все показывают число мошек на перекидном табло.

2 задача.- Сколько грибов было под берёзой? Положи под картинку «берёза».

Сколько было под осинкой? Выложи под «осину». Сколько всего? 9(табло)

Задача 3. – Положите в верхний ряд столько палочек, сколько было крокодилов первоначально, во второй ряд столько, сколько присоединились. Посчитай, сколько всего? Покажи на табло.



- Какое число использовали при решении задач? (Которое узнали сегодня на уроке)

- Гости говорят вам спасибо.

- Вы смогли помочь всем сказочным героям только благодаря хорошим знаниям математики. Я благодарна вам. Теперь мы сможем вернуться домой.

5) Изучение элементов геометрии. ТПО, с.109 №2 **Слайд 12**

- Наконец – то мы добрались до куклы Барби. Она показала нам свои бусы. Что можете сказать о форме бусинок? (Они круглые)

- Какую линию они вам напоминают? (Замкнутую кривую линию)

- Запишите, сколько бусинок у Барби в бусах? Раскрась красным цветом 6, 7, 8, 9 бусины, считая слева направо. Дополни записи к рисунку. ($5+4=9$)

- Миша и Маша строят дом для Барби. Миша встал на лесенку. **Слайд 13**

- Какую форму напоминают ступеньки – дощечки? (Прямоугольную)

- Сколько ступенек нужно нарисовать, чтобы Миша стоял на 9 ступеньке, считая снизу? (8)

Пояснение.

На этапе «Включение нового знания в систему знаний и повторения» шло формирование следующих универсальных учебных действий:

- коммуникативные действия: умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы.

- регулятивные действия: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция.

10. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1) Итог урока.

- Вы смогли помочь всем сказочным героям только благодаря хорошим знаниям математики. Я благодарна вам. Теперь мы сможем вернуться домой.

2) Рефлексия.

- Оцените свои знания так:



Урок понравился, мне было легко.



Мне не всё было понятно, приходилось подумать.



Мне было трудно и непонятно.

Пояснения.

На этапе подведения итогов урока шло формирование следующих универсальных учебных действий:

- общеучебные универсальные действия: рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- личностные универсальные действия: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

- регулятивные действия: умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

- коммуникативные действия: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника

Список использованных источников

1. Чекин А.Л. Математика 1 класс: Учебник. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.

2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы №1 - М.: Академкнига/Учебник, 2011.

3. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г.Чуракова. – 5-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.



4. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности: 1- 4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч.1 (Проект «Перспективная начальная школа»)

Приложения.

1. «Магнитные цифры»
2. Бумажные карточки с цифрами
3. Рисунки Маши и Миши
4. Плакаты для чтения примеров
5. Пакеты с карточками для игры «Домино»
6. Рисунки «Домики по составу числа 9»
7. Карточки цифр и знаков
8. Смайлики
9. Презентация



Конференц-зал
электронный журнал



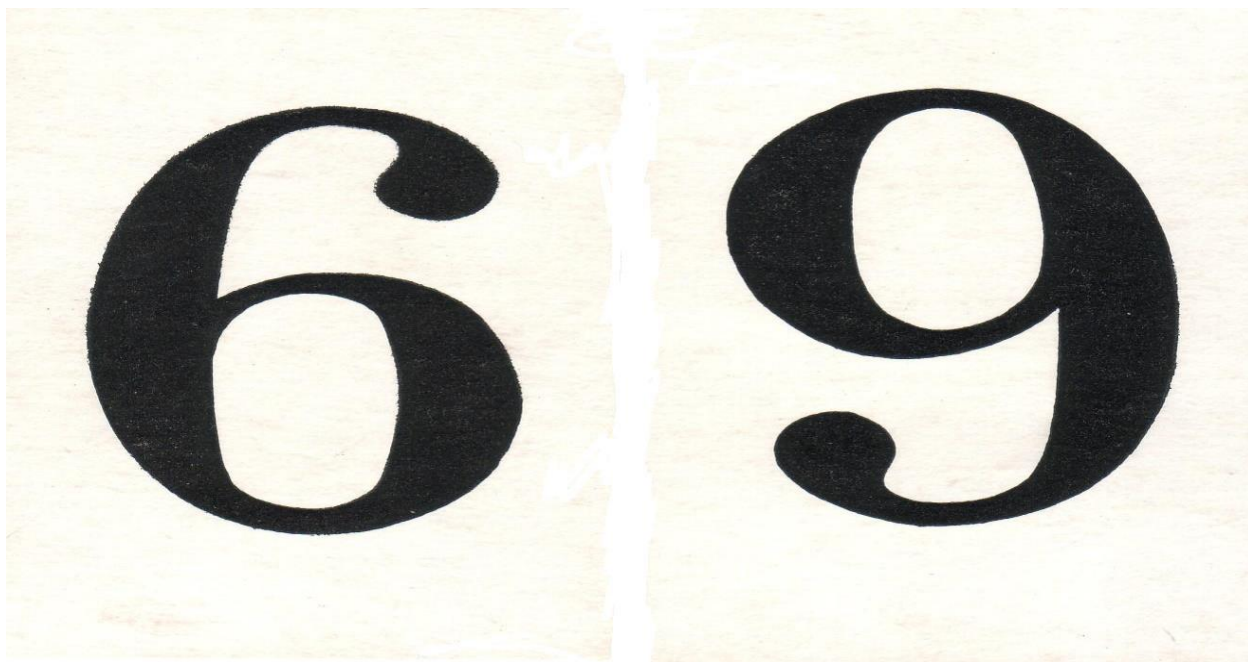
электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4

Сумма чисел и равна

1 слагаемое

2 слагаемое

Значение суммы

увеличить на



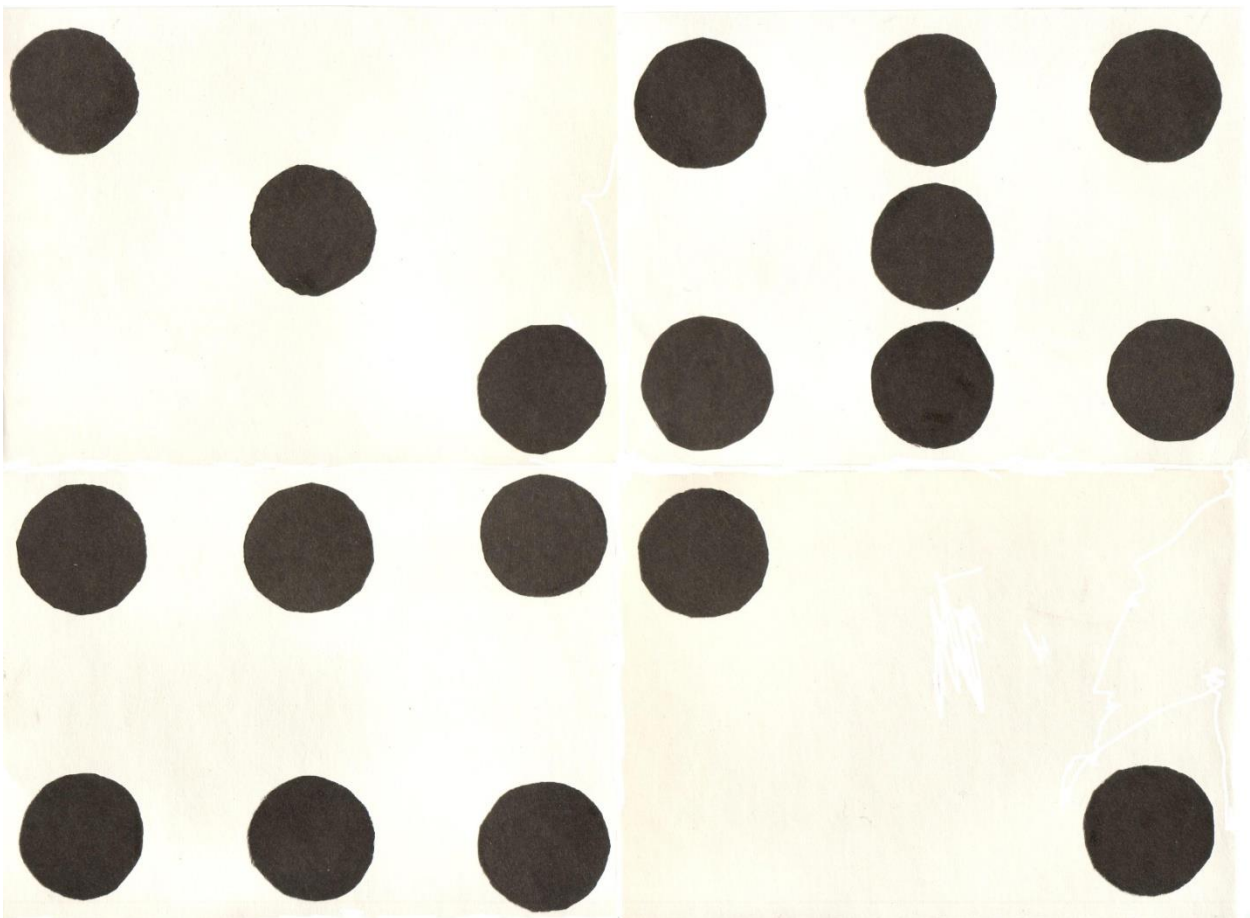
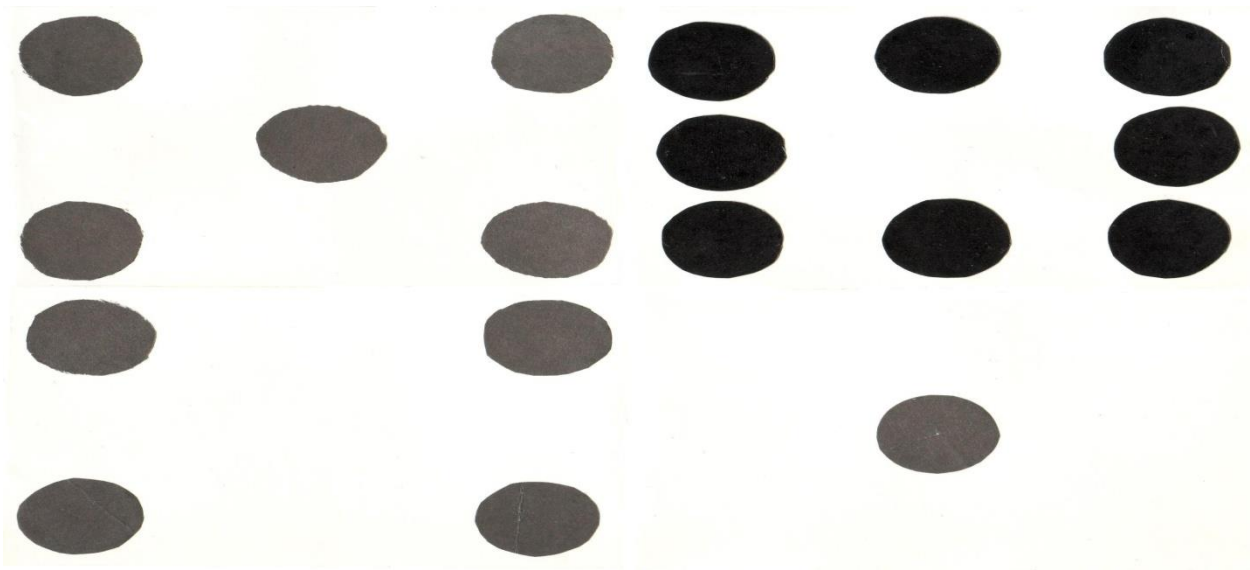
СЛОЖИТЬ И

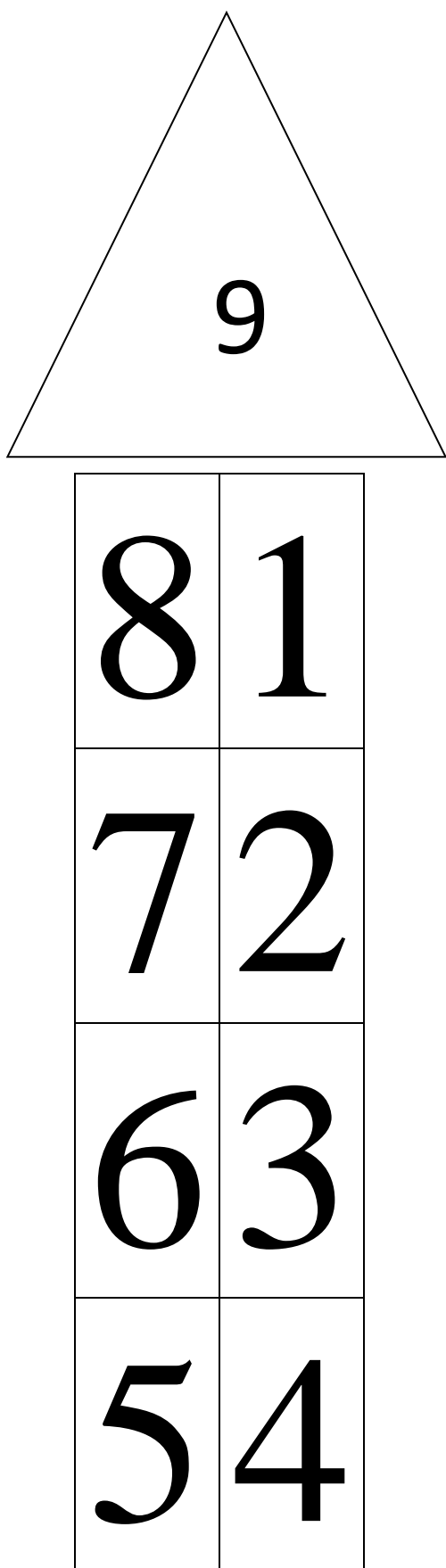
К прибавить

ПЛЮС

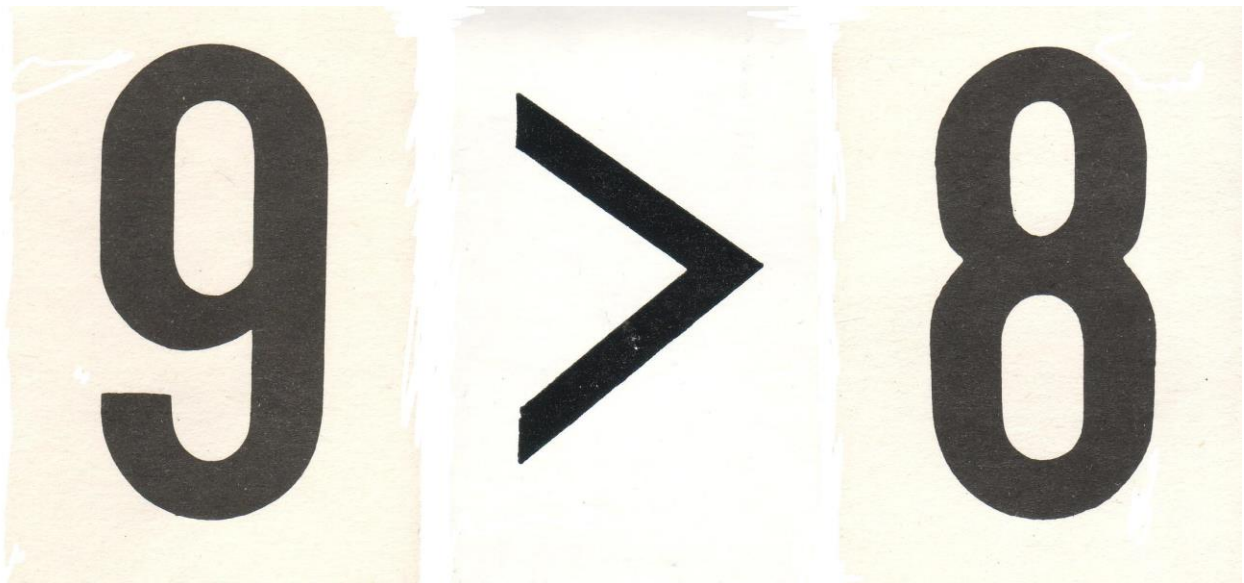
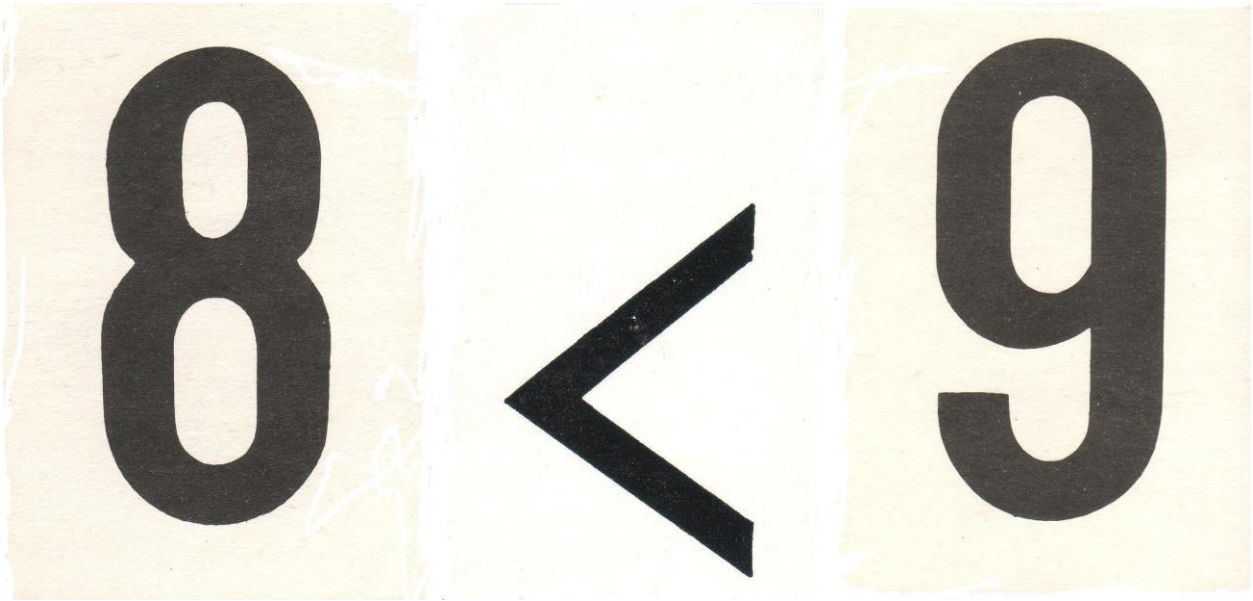


Приложение 5





Приложение 6



$$8 + 1 = 9$$



Приложение 7

