

Немерюк Раиса Алексеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кольская средняя общеобразовательная школа № 2

муниципального образования Кольский район Мурманской области

КОНСПЕКТ УРОКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЛЯ 5-ГО
СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) КЛАССА А VIII ВИДА НА ТЕМУ:
«Д. МАМИН – СИБИРЯК. СЕРАЯ ШЕЙКА (СКАЗКА)»

Цель урока: познакомить учащихся с ограниченными возможностями здоровья с новым произведением.

Образовательная задача:

- совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения на основе развития внимания к слову;

Коррекционно-развивающая задача:

- развивать познавательную активность учащихся, память, внимание, мышление;
- корректировать и развивать связную речь;
- корректировать мыслительную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;
- коррекция нравственных качеств через оценивание поступков героев сказки, его результат.
- коррекция двигательных нарушений через физминутку, ролевую игру.

Воспитательная задача:

- воспитывать положительную учебную мотивацию;



- доброжелательное отношение к животным, друг к другу, экологическая направленность;

Оборудование урока:

- Компьютер, интерактивная доска, видеопроектор.

Слайд № 1 - автор и название рассказа

Слайд № 2 – вопросы к рассказу после первичного чтения

Слайд № 3 – учимся читать правильно

Слайд № 4- зарядка для глаз

Слайд № 5 – Описание Серой Шейки и действия окружающих

Слайд № 6 – закончи предложение

Слайд № 7 – выбор пословицы

Слайд № 8 – мудрое изречение

- Таблички слов к ролевой игре.

Серая Шейка

Злая лиса

Добрый заяц

Охотник

Старая утка

Ход урока.

- **Настрой на работу:**

Мы умеем улыбаться,

Мы умеем удивляться,

Мы умеем хмуриться.

Мимические упражнения, развивающие артикуляционный аппарат. Выполняют стоя, повернувшись друг к другу.

- **Дыхательная гимнастика:**

Сделать 10 вдохов и выдохов через правую и левую ноздрю по очереди, закрывая их, то большим, то указательным пальцем правой руки.



Закаливающее носовое дыхание. Улучшает кровообращение дыхательных путей, повышает устойчивость организма к холоду, инфекциям

3. Проверка домашнего задания:

- Как называется сказка, которую читали вчера? (Три дочери. Татарская сказка)
- За что белка наказала старших дочерей?
- Что пожелала белка младшей дочери? (добра, счастья)
- Чему учит эта сказка? (заботе, участию, вниманию)

Прочитайте.

- Где в сказке правда, а где вымысел?
- Прочитайте сказку по ролям.

4. Тема урока. Слайд №1

1. Прочитайте, кто автор сказки и название сказки.

Давайте прочитаем сказку Дмитрия Мамина-Сибиряка и узнаем, почему она так называется.

2. После прослушивания сказки вам надо ответить на вопросы:

Слайд №2

- 1. Кто главный герой рассказа?**
- 2. Что с ним случилось?**
- 3. Почему это произведение является сказкой. Докажите.**

3. Чтение рассказа учителем.

Звучит музыкальная фонограмма П.И. Чайковского из цикла «Времена года», «ЗИМА»

Понравилась вам сказка? Подтвердилось ли ваше предположение, о ком будет сказка?

Что вы представляли, слушая музыку П.И. Чайковского?

- Ответьте на вопросы, поставленные перед прослушиванием рассказа.

Физминутка



Мы зарядку начинаем,
И на месте все шагаем.
Руки вверх, подняли выше,
Опустили, четко дышим.
Раз-два. Раз-два!
Упражнение второе:
Руки вновь над головою,
Словно бабочки летаем.
Крылья сводим. Расправляем.
Раз-два. Раз-два!
Руки на бок, ноги врозь.
Три наклона сделай вниз
На четвертой поднимись.
1,2,3,4.
1,2,3,4.
Руки к плечам.
Круговые движения.

5. Учимся читать правильно. Слайд №3

От-дельные ----- отдельные
По-лынья ----- полынья
Страш-но-го ----- страшного
Доброму Зайцу
- Как сказать по-другому?
Не-доб-ры-ми -----
Вы – ма – нить -----
У-ти-ра-ет ----

6. Чтение текста учащимися по частям и анализ текста.



1. Чтение 1 абзаца:

–Как птицы готовились к отлёту?

• Чтение 2-3 абзаца:

- Почему плакала Серая Шейка? Что её ожидало?

- Как произошло знакомство Серой Шейки с Зайцем?

• Чтение 4-5 абзаца:

-Каким тоном разговаривала Лиса с Серой Шейкой?

- Прочитайте по ролям разговор Лисы с Серой Шейкой.

• Чтение 6 абзаца:

- Кто сочувствовал Серой Шейке? Мог ли он ей помочь?

-Кого встретил охотник у реки?

5. Чтение до конца.

- Как повела себя лиса?

-Что случилось с Серой Шейкой?

Вывод: Серая Шейка осталась жива, потому что добрый старик - охотник спас её.

Зарядка для глаз. Слайд 4

Упражнение: «Карты «движение».

Упражнение способствует улучшению оптической координации обоих глаз, укреплению наружных прямых мышц глаз. Упражнение выполняется 5 раз.

После каждого движения помигать глазами несколько секунд.

8. Закрепление изученного.

-Анализ поведения Серой Шейки. Выборочное чтение. **Слайд №5.**

- Как вела себя Серая Шейка по отношению

- к уткам,

- к Зайцу,

- к Лисе,

- к старику - охотнику.

-Почему это произведение – сказка?

Докажите.

9. Ролевая игра. Слайд № 6

1.Проверим, как вы запомнили сказку и поняли, Учитель раздаёт роли ученикам.

- Кто главный герой сказки? Встать, пожалуйста, в центр круга.

- Вспомни, Серая Шейка, с кем ты общалась? Расскажи и покажи свои действия.

- Старая утка - « Ты держись вон около того берега, где в реку сбегает ключик»

-Закончи предложение: «наступил и роковой день...»

-Действия Зайца - « Ах, как ты меня испугала, глупая!»

- Действия Лисы - «А, старая знакомая, здравствуй.....»

- Действия старика-охотника – «Вот так штука! Первый раз вижу, как Лиса в утку обратилась. Ну и хитёр зверь!»

10. Обобщение.

Работа с пословицами. Слайд № 7

Какая пословица подходит к прочитанной сказке?

Лисой пройти - хитростью взять

Доброта всем взяла.

11. Прочитайте слова (на табличках на доске),

- выберите те, которые подходят Серой Шейке:

Добрая, отзывчивая, злая, заботливая, жестокая

- выберите те, которые подходят лисе:

Добрая, заботливая, жестокая, коварная, хитрая, отзывчивая.

12.Прочитаем мудрое изречение. Слайд № 8

«Сказка ложь, да в ней намёк добрым молодцам урок»

13.Итог урока:

- Что понравилось на уроке?
- Что вам больше всего запомнилось в сказке?
- Как нужно относиться к тем, кто рядом с тобой?

14. Домашнее задание:

Стр.46-48: подготовиться к выразительному чтению -1 группа учащихся.

Чтение по ролям- 2 группа

(В течение урока учитель оценивает детей различными методами: словесными, жетонами и др.)

Урок построен с учётом возможностей умственно отсталых учащихся.

