

Мирошниченко Ирина Алексеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 298 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ УМК SPOTLIGHT

**Класс:** 3 «Б»

**Дата проведения:** 18.11.2014

**Тема:** In my lunch box

**Тема и номер урока в модуле:** Module 3 “All the things I like”, урок 3 “In my lunch box”.

**Тип урока:** урок обучения умениям и навыкам

**Цель урока:** Формирование лексических и грамматических речевых навыков. Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

**Задачи урока:** научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомить с употреблением *some, any*; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Активная лексика/лексические структуры:** *lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, cheese, meat, biscuits, milk, cake, orange juice, Can I have some meat and potatoes? Here you are. Thank you. I've got some cheese. Have you got any cheese? Yes, I've got some cheese too! No, I haven't got any.*

**Оснащение урока:** учебник, интерактивная доска, компьютер, проектор, программное обеспечение к интерактивной доске УМК Spotlight 3, презентация Microsoft Power Point, заготовка для Д.З. (spinner), бумажка «напоминалка» для проекта.

## Планируемые образовательные результаты:

### Личностные:

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
- формирование уважительного отношения к культуре других народов.

### Метапредметные:

- развитие коммуникативных способностей школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях.

### Предметные:

**В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос о предпочтениях в еде и этикетный диалог «В кафе»;

**В аудировании** ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников;

**В чтении** ученик получит возможность научиться:

- читать текст с извлечением необходимой информации.

**В письме** ученик научится:

- выполнять лексико-грамматическое упражнение;



## Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Еда»;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Еда» в соответствии с коммуникативной задачей;

## Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и использовать в речи неопределённые местоимения *some, any*;

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент (самоопределение деятельности) 2 мин.	- подготовить учащихся к работе; - определить цели и задачи урока.	Учитель приветствует детей . Good afternoon. How are you...? Определение цели урока: на доске шифр- расшифровав его дети узнают тему урока. (слайд 2). Постановка задач перед ребятами -продолжим тему «Еда», узнаем новые слова; -узнаем, что означают слова <i>some, any</i> -научимся вести диалог «В кафе» или «В магазине» - описывать содержимое холодильника .	Учащиеся отвечают на приветствие учителя. Выслушивают учебную ситуацию, угадывают шифр и определяют тему урока и чему они будут учиться на уроке.
2. Фонетическая зарядка 3 мин.	Подготовить речевой аппарат к английской речи	At first let's practice our English sounds! Listen and repeat after me. (Слайд 3)  [ʌ]but,mum,run [e]pen,hen,red [a:]car,park,dark [ɔ:]corn, morning,short,horse Скороговорка <b>Billy Button bought a buttered biscuit.</b>	Учащиеся повторяют за учителем английские звуки. Тренируются произносить скороговорку.
3. Акт уализация знаний	1. Вспомнить и повторить лексику по	1. Учитель по одному достает из сумки продукты и называет их	1. Учащиеся слушают и повторяют слова



<p>полученных на предыдущих уроках. 6 мин.</p>	<p>теме “Еда”.</p> <p>2. Проверить домашнее задание (выполнение упражнения аналогичного домашнему)</p> <p>3. активизировать употребление в речи фраз: <i>Do you like ... ? Yes, I do. Yum! /No, I don't. Yuk!</i></p>	<p>2. После этого учитель показывает картинки в произвольном порядке, а учащиеся говорят, что на них изображено.</p> <p>3. Ученики поют песенку-караоке «Do you like pizza?» - учитель показывает картинку-ученики хором поют песенку по аналогии</p> <p>4. Проверка дом.зад. ученики выполняют задание на карточке аналогичное домашнему упражнению-сдают карточки). (<i>слайды 4,5,6,7</i>)</p>	<p>2. Учащиеся называют слова хором.</p> <p>3. Фронтальная работа. Отдельные учащиеся читают слова на экране</p> <p>4. Учащиеся поют в песенки демонстрируемый продукт и поют <i>Yes, I do. Yum! /No, I don't. Yuk!</i></p> <p>5. Выполняют упражнение на карточке</p>
<p>4.Предъявление новых лексических знаний 3 мин. 5 мин.</p>	<p>1. Введение и отработка новой лексики.</p> <p>2. Употребление изученной лексики в ситуации реального общения</p>	<p>1.Учитель вводит новые слова. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально.-<i>работа с мультимедийным приложением-переход по слайду 8</i></p> <p>После этого учитель показывает на картинки в произвольном порядке, а учащиеся говорят, что на них изображено.</p> <p>Учитель показывает на написанные слова и просит отдельных учащихся прочитать их.</p> <p>2. с. 46, упр. 2. Просмотр читает диалога.- <i>мультимедийное приложение.</i></p> <p>Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости</p>	<p>1. Учащиеся слушают и повторяют слова хором.</p> <p>Отдельные учащиеся читают слова на экране или в учебнике.</p> <p>2. Учащиеся повторяют за ним, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах. – игра ЛОТО</p>
<p>5. Физ минутка. 2мин</p>		<p><i>Слайд 9</i></p>	<p>Поют под песенку-видео</p>
<p>6. Предъявление новых грамматических знаний 4мин</p>	<p>Формирование грамматических навыков. Ознакомление учащихся с употреблением неопределенных местоимений <b>some, any</b> в утвердительно</p>	<p>Создание проблемной ситуации:-просмотр правила в учебнике ex.3 p 46 <i>Look at these sentences.</i> <b>I've got some apples.</b> <b>I haven't got any bananas.</b> <b>Have you got any tomatoes .</b> <i>In what sentences we use some?</i> <i>In what sentences we use any?</i> Вывод учителя: <i>I see, you understand it. Fine.</i></p>	<p>Учащиеся анализируют предложения и делают вывод о том, что местоимение <b>some</b> употребляется в утвердительном предложении, а в отрицательном и вопросительном употребляется <b>any</b>.</p>



	м, отрицательном и вопросительном предложениях.	<b>But ! Can I have <i>some</i> Coke, please?</b> и объясняет, что <b>“some”</b> употребляется в вопросительном предложении вместо <b>“any”</b> , когда в нем выражена <b>просьба</b> . <b>Слайд 10</b>	
7. Проверка понимания 5 мин	Тренировать употребление структуры <i>I've got some... I haven't got any... Have you got any...?</i>	<b>с. 46, упр. 3.</b> Учитель читает образец и объясняет задание. Учащимся дается время для выполнения упражнения. <b>Слайд 11</b>	.Самостоятельная работа. Учащиеся вначале выполняют грамматическое задание, подставляя во фразы местоимения <i>some, any</i> . Затем дети меняются карточками и осуществляют взаимоконтроль. Правильные ответы проецируются на экране.
8. Первичное закрепление. 5 мин	Закрепить полученные знания. Совершенствовать навыки устной речи	с. 47, упр. 4. Учитель читает и объясняет задание и значение словосочетания <i>shopping list</i> . Учащиеся читают записку про себя и составляют список покупок, которые необходимо сделать Карен. Ответы проверяются.	Затем отдельные учащиеся читают предложения из текста, которые помогли им составить список.  Ответ: <i>ice cream, apples, bananas</i> .
<b>9. Акт уализация новых знаний</b> 7 мин	Закрепить в речи учащихся новый грамматический материал. Создание условий для совершенствования в речи учащихся нового грамматического материала.	Учитель спрашивает учащихся, что бы они положили в свой « <i>lunch box</i> » и просит записать в тетрадях. с. 47, упр. 6. Учитель читает образец и объясняет задание. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости.	Учащиеся выбирают три продукта, которые они хотели бы взять с собой в школу на завтрак, и записывают их на <i>lunch box</i> . Затем они отвечают на вопросы, как показано в образце. После этого некоторые учащиеся выступают перед классом.
10. Информация о домашнем задании	инструктаж по его выполнению.	Учебник: упр. 5, с. 47-на листочке. сборник: с. 41-43, упр. 1, 3,6.	



1,5 мин			
11. Под ведение итогов занятия. 1,5 мин	Рефлексия	Чему вы сегодня научились? Комментирует ответы учащихся, производит оценивание.	Производят оценку своих ответов, стараясь адекватно оценить результат своей учебной деятельности.

Как я себя чувствовал на уроке ( обведи личико)	Как я работал на уроке ( обведи личико)
	<p>Активно работал. </p> <p>Работал, но не активно. </p> <p>Был пассивен </p>

Презентация:

Aa Bb Cc Dd Ee  
Ff Gg Hh Ii Jj Kk  
Ll Mm Nn Oo Pp  
Qq Rr Ss Tt Uu  
Vv Ww Xx Yy Zz

слайд 1



слайд 2

### FOOD IN MY LUNCH BOX.

- [ʌ] but, mum, run
- [e] pen, hen, red
- [a:] car, park, dark
- [ɔ:] corn, morning, short, horse.



**Billy Button bought a  
buttered biscuit.**

18.11.2014

Морозовичева Елена Александровна

слайд 3

18.11.2014

Морозовичева Елена Александровна



слайд 4



слайд 5

- I like pizza.                      I don't like pizza.
- You like pizza.                    You don't like pizza.
  
- He likes pizza.                    He doesn't like pizza.
- She likes pizza.                   She doesn't like pizza.
  
- We like pizza.                    We don't like pizza.
- They like pizza.                   They don't like pizza.

слайд 6,7



слайд 8,12



Listen to the music & clap ur hand

Слайд 9

• **Some** употребляется в утвердительных предложениях и означает «немного» или «несколько», а **any** употребляется в отрицательном и вопросительном предложении, когда мы говорим об отсутствии чего-то.

• **Но: Can I have some milk, please?** Some употребляется в вопросе вместо any, когда в нем выражена просьба.

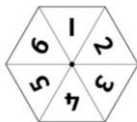
слайд 10

- Ex.3 page 46
- She has got **some** biscuits.
  - They haven't got **any** orange juice.
  - Have they got **any** pasta?
  - He's got **some** popcorn.
  - We haven't got **any** Coke.
  - Have you got **any** milk?
  - They haven't got **any** cake.
  - I haven't got **any** rice.

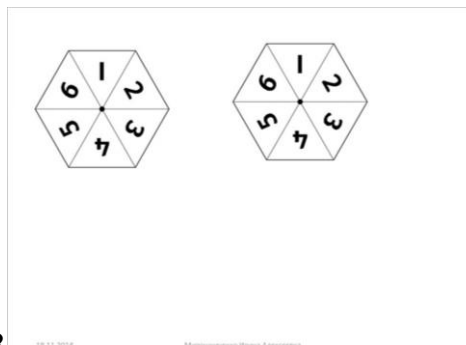
слайд 11

**Home task:**

- Student's book (учебник) – ex.2,5 p 46,47- Напиши «напоминалку» маме
- Copy book ( сборник ) ex1,3,6 p41-43
- На картон приклеить и вырезать



слайд 13



слайд 14