

Макаренко Фаина Дмитриевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Овгортская общеобразовательная школа-интернат

среднего (полного) общего образования"

ЯНАО, Тюменская область, Шурьшкарский район

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ»

Тема урока: *Указательные местоимения*

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Планируемые результаты:

Предметные

- помочь школьникам усвоить семантику, морфологические признаки и синтаксическую роль указательных местоимений;
- закрепить полученные знания о местоимении как части речи;
- развивать орфографическую зоркость;
- развивать познавательные интересы, речь, мышление, смекалку;
- умение ориентироваться на страницах учебника, самостоятельно грамотно списывать текст, писать под диктовку.

Личностные

- создание положительного настроения и позитивной установки на изучение русского языка;
- формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности;

- развитие способности оценивать собственную учебную деятельность.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- понимать и строить планируемые действия;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий.

Коммуникативные УУД

- развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- развивать умение грамотно отвечать на вопросы, слушать и слышать;
- сформулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- уметь анализировать, сравнивать и обобщать на основе фактов.

Познавательные УУД

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять;
- извлекать нужную информацию;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.

Технологическая карта урока

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1 Самоопределение к	Включение уча-ся в учебную	Создает условия для	Готовятся к уроку Проверяют	Положительное отношение	Учебное сотрудничество с	

деятельности	деятельность на личностно значимом уровне	возникновения у учащегося внутренней потребности включения в деятельность («хочу»): высказывает добрые пожелания учащегося, выражает поддержку	д/з: взаимодействие	к уроку, понимание необходимости учения. Следование в поведении моральным и этическим требованиям	учителем и сверстниками	
2. Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Создать условия для совершенствования своего лексического запаса языка через устное повторение по теме «Разряды местоимений», через словарную работу	Создает ситуацию, при которой возникает необходимость повторения полученных знаний. <i>Письмо под диктовку</i> Задание: - Назовите указательные местоимения. - Какую роль они выполняют в данных предложениях? <i>Хорошо того учить, кто</i>	Отвечают на вопрос: - В чем смысл поговорки: «Моя хата с краю, я ничего не знаю»; «Час в добре пробудешь – всё горе забудешь»; «Я - последняя буква в алфавите» . Зачитываю т свои рассуждения.	Проявление познавательной активности	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Развитие умения анализировать	



		<p><i>хочет всё знать. Чего себе не хочешь, того и другим не желай. Что с возу упало, то пропало.</i></p>				
<p>3. Выявление причин затруднения и постановки и цели деятельности</p>	<p><i>Выявление места затруднения, его причины и постановка цели урока.</i></p>	<p>Наблюдение (опоры на доске) Тот, этот, такой, таков, столько; так, там, туда, здесь, сюда, оттуда, отсюда, затем, потом, теперь, тогда, потому, поэтому. <i>Подводящий диалог :</i> - Какие группы по соотношению с другими частями речи можно выделить? - Какие цели вы поставите перед собой?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, цели деятельности.</p>	<p>Осознание необходимости в решении учебной задачи</p>	<p>Развитие умения постановки и цели своей деятельности</p>	
4	Построение			Способство	Аргумент	Повторение



<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>учащимися нового способа действий и формирование способности к его выполнению.</p> <p>Формирование представлений об условиях дефисного и слитного написания местоимений -наречий</p>	<p><i>Подводящий диалог:</i></p> <p>- Как изменяются местоимения - прилагательные?</p> <p>- Как изменяется местоимение-числительное «столько»?</p> <p>- Как пишутся местоимения-наречия?</p> <p>- В каких предложениях могут употребляться указательные местоимения?</p> <p>- Для чего служат указательные местоимения?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>вать проявления самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>ация своего мнения.</p> <p>Высказывание своего мнения.</p> <p>Работа над формированием умений ориентироваться в полученной информации по ходу выполнения задания</p> <p>Развитие умения анализировать, сопоставлять</p>	<p>по темам:</p> <p>«Разряды местоимений»</p> <p>«Самостоятельные части речи»</p> <p>Грамотное построение устного высказывания.</p> <p>Работа со справочной литературой</p>
<p>5. Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>Усвоение учащимися нового способа действия.</p> <p>Создание у учащихся представления о том, как</p>	<p>Дает задание прочитать правило п.131 учебника, проанализировать теоретические</p>	<p>Проговаривают вслух определение</p> <p>Анализируют образец рассуждения</p> <p>Выполняют выборочно</p>	<p>Развитие умения проявлять самостоятельность в различных видах деятельности</p>	<p>Работа по алгоритму, по предложенному правилу.</p> <p>Аргументация своего</p>	<p>Закрепление знаний по данной теме</p>



	используются указательные местоимения	сведения. Организуем выборочную работу	упр. 558		мнения	
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха	Организуем самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действия и самопроверку (взаимопроверку) по эталону. Создает ситуацию успеха	Выполняют упр. 559 с взаимопроверкой	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Закрепление знаний по данной теме
7. Включены в систему знаний и повторение	Включение нового способа действия в систему знаний, повторение и закрепление изученного	Предлагает задания, в которых новый способ действия связывается с ранее изученным	Выполняют упр. 561 – комментированное письмо, сравнительный анализ	Понимание личной ответственности за результаты деятельности	Умение формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать мнение других	Подготовка к самостоятельной работе дома на закрепление изученного
8. Рефлексия деятельности. Домашнее задание	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия	самооценка учениками деятельности на уроке: - Что нового узнали? - Достигнут	Фиксируют степень соответствия результатов деятельности и поставленной цели	Самооценка на основе критерия успешности	Оценка своей деятельности на уроке	Планирование дальнейшей деятельности и определение задания для самоподготовки: п.



		<p>а ли цель урока?</p> <p>- Где использует ся новый способ действия?</p> <p>- Каковы результаты деятельности класса? Ваши собственные результаты ?</p>				131(правило), упр. 560
--	--	---	--	--	--	------------------------

