

Лукашкова Галина Олеговна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска лицей №3

БУКВЫ -З И -С НА КОНЦЕ ПРИСТАВОК
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Форма № 2

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Русский язык	
<i>Класс</i>	5 класс	
<i>Тип урока/занятия</i>	Урок открытия новых знаний	
<i>Технология построения урока/занятия</i>	Технология проблемно-диалогического обучения	
<i>Тема</i>	Буквы з и с на конце приставок	
<i>Цели</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать умение определять условия выбора букв –з, -с на конце приставок; – развивать у учащихся умения выделить главное формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия; – пробудить патриотические чувства учащихся 	
<i>Основные термины, понятия</i>	Приставка, корень, звонкие и глухие согласные.	
<i>Планируемый результат</i>		
Предметные	<i>Личностные УУД:</i>	
<u>Знать:</u> правило написания букв з-с на конце приставок.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значения русского языка в процессе получения образования; – стремление к речевому самосовершенствованию; – осознание собственной причастности к истории страны, гордость за соотечественников; – воспитание 	
<u>Уметь:</u> правильно писать слова с данной орфограммой.		



	<p>доброжелательного отношения друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; – планирование работы; – высказывание своих предположений (версий) на основе работы с учебным материалом; – внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение делать выводы в результате совместной работы; поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; – умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу, алгоритм). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – слушать и понимать речь других, научиться работать в паре, группе; – умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
<p><i>Организация пространства</i></p>	



Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Групповая Работа в парах Индивидуальная	<i>Книгопечатная продукция:</i> Русский язык. 5 кл. учеб, для общеобразоват. учреждений: в 2-х кн. Кн. 1 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева. - М.: Баласс, 2010. <i>Технические средства обучения:</i> Ноутбук, проектор, презентация. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с текстом для исследования каждому обучающемуся.

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Организационный (этап мотивации)	Подготовка обучающихся к работе на занятии. Готовность класса и оборудования, включение учащихся в деловой ритм.
Языковая разминка	Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.
Актуализация опорных знаний и умений	Актуализировать прежние знания, навыки и умения, непосредственно связанные с темой урока.
Постановка проблемного вопроса урока и формулирование цели	Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели, учебно-познавательной деятельности. Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.
Открытие нового знания	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.
Первичная проверка понимания	Установить, усвоили или нет учащиеся связи между фактами, содержание новых понятий закономерности, устранить обнаруженные пробелы.
Применение новых знаний	Закрепление у учащихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.
Рефлексия учебной деятельности	Подведение итогов работы, оценка собственных действий на уроке.
Информация о домашнем задании	Сообщение обучающимся о домашнем задании, разъяснение методики его выполнения.



Список используемой литературы:

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).
2. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. М., Просвещение, 1988.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. М., Просвещение, 1984.
4. Занимательные дидактические материалы для уроков русского языка. Сост. В.И. Шенкман. Пермь, ПОИПКРО, 2006.

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт фестиваля педагогических идей (<http://festival.1september.ru>)
2. Интернет-портал ПроШколу.ru (<http://www.proshkolu.ru>)
3. Русский урок (<http://rusurok.ru/index.php>)
4. Сообщество взаимопомощи учителей (<http://pedsovet.su>)



Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационны й	<p>Личностные: <i>внимание, уважение к окружающим.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками.</i></p> <p>Регулятивные: <i>саморегуляция.</i></p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.</p> <p>Слайд 1.</p> <p>Здравствуйте, дети! Сегодня на уроке нам предстоит узнать много нового. Надеюсь, что у всех вас хороший настрой на урок и вы готовы плодотворно поработать!</p>	<p>Оценивают готовность к уроку.</p> <p>Запись числа в тетрадь.</p>



<p>Языковая разминка (мотивация к учебной деятельности)</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учебной деятельности. Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.</p>	<p>Для начала давайте разгадаем зашифрованные слова. Разминка «Составьте слово». Обучающимся предлагается несколько заданий (презентация). Нужно составить и записать в тетрадь получившиеся слова. <i>Работа в парах.</i> Слайд 2. <i>Корень извлечь из начинки несложно, Приставка в собрате хранится надёжно, Суффикс в гудении ясно услышишь, Вместе – на темы различные пишешь.</i> Слайд 3. <i>В списке вы мой обнаружите корень, Суффикс – в собрании встретите вскоре, В слове рассказ вы приставку найдёте, В целом – по мне на уроки пойдёте.</i> Слайд 4. <i>Корень тот же, что в слове склоняться, суффикс тот же, что в слове обращение, окончание существительного среднего рода в И.п., а целое - грамматический термин.</i> Молодцы, все у вас получилось правильно. Это значит, что с морфемами вы уже подружились.</p>	<p>Выполняют задание, составляют слова, выделяют морфемы. Обучающиеся работают в парах.</p>
---	---	--	---



Актуализация знаний	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.</p> <p>Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p>	<p>1. А теперь рассмотрим 2 группы слов.</p> <p>Слайд 5.</p> <table border="0"> <tr> <td><i>П..лететь</i></td> <td><i>На..писать</i></td> </tr> <tr> <td><i>И..бежать</i></td> <td><i>И..чертить</i></td> </tr> <tr> <td><i>З..мазать</i></td> <td><i>..делать</i></td> </tr> <tr> <td><i>О..кинуть</i></td> <td><i>О..скакать</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ра..бросать</i></td> <td><i>Ра..плести</i></td> </tr> <tr> <td><i>В..бираться</i></td> <td><i>В..пыхнуть</i></td> </tr> </table> <p>Из данных слов выпишите те, написание приставок которых вы знаете. Какие слова выписали? Почему? Какие неизменяющиеся приставки мы знаем? В чем их особенность? Какие слова не выписали?</p> <p>2. Слайд 6.</p> <table border="0"> <tr> <td><i>И..бежать</i></td> <td><i>И..чертить</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ра..бросать</i></td> <td><i>Ра..плести</i></td> </tr> <tr> <td><i>В..бираться</i></td> <td><i>В..пыхнуть</i></td> </tr> </table> <p>Что вызвало затруднение в этих словах? С чем мы сегодня будем работать?</p> <p>3. Давайте попробуем определить тему нашего урока.</p> <p>Слайд 7. <i>Буквы з и с на конце приставок.</i></p>	<i>П..лететь</i>	<i>На..писать</i>	<i>И..бежать</i>	<i>И..чертить</i>	<i>З..мазать</i>	<i>..делать</i>	<i>О..кинуть</i>	<i>О..скакать</i>	<i>Ра..бросать</i>	<i>Ра..плести</i>	<i>В..бираться</i>	<i>В..пыхнуть</i>	<i>И..бежать</i>	<i>И..чертить</i>	<i>Ра..бросать</i>	<i>Ра..плести</i>	<i>В..бираться</i>	<i>В..пыхнуть</i>	<p>Обучающиеся записывают слова, выделяют приставки.</p> <p>Самопроверка, у слабых учащихся – взаимопроверка с сильными учащимися.</p> <p>Формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь.</p>
<i>П..лететь</i>	<i>На..писать</i>																				
<i>И..бежать</i>	<i>И..чертить</i>																				
<i>З..мазать</i>	<i>..делать</i>																				
<i>О..кинуть</i>	<i>О..скакать</i>																				
<i>Ра..бросать</i>	<i>Ра..плести</i>																				
<i>В..бираться</i>	<i>В..пыхнуть</i>																				
<i>И..бежать</i>	<i>И..чертить</i>																				
<i>Ра..бросать</i>	<i>Ра..плести</i>																				
<i>В..бираться</i>	<i>В..пыхнуть</i>																				

<p style="text-align: center;">Постановка проблемного вопроса урока и формулирование цели</p>	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>Регулятивные: высказывание предположений на основе наблюдений;</p> <p>формулирование вопроса (проблемы) урока и его цель.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>1. Обратимся к следующему слайду.</p> <p>Слайд 8.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>И..бежать</i></td> <td style="width: 50%;"><i>И..чертить</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ра..бросать</i></td> <td><i>Ра..плести</i></td> </tr> <tr> <td><i>В..бираться</i></td> <td><i>В..пыхнуть</i></td> </tr> </table> <p>Можем ли мы с уверенностью сказать, какую букву мы должна написать в каждой приставке? Почему?</p> <p>Формулируем проблему: есть приставки, заканчивающиеся на З и С, правила написания которых пока неизвестно.</p> <p>2. Есть ли ещё слова с такими приставками? Приведите примеры.</p> <p>Что мы должны сделать для того, чтобы правильно писать эти приставки?</p> <p>Как разрешить возникшую проблему?</p> <p>Давайте определим цели нашего урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выяснить, когда на конце приставок пишется -з, когда -с. • Потренироваться в написании слов с этими приставками. 	<i>И..бежать</i>	<i>И..чертить</i>	<i>Ра..бросать</i>	<i>Ра..плести</i>	<i>В..бираться</i>	<i>В..пыхнуть</i>	<p>Работают в парах, сравнивают свои результаты, формулируют проблемный вопрос урока: какую букву согласного – з или с – писать в приставке?</p> <p>Формулируют цели урока.</p>
<i>И..бежать</i>	<i>И..чертить</i>								
<i>Ра..бросать</i>	<i>Ра..плести</i>								
<i>В..бираться</i>	<i>В..пыхнуть</i>								

Личностные:
стремление к речевому
самосовершенствованию

Познавательные: преобразование
информации из одной формы в
другую.

Регулятивные:
коррекция, контроль.

Коммуникативные:
умение ориентироваться в системе
знаний, осуществлять анализ
объектов.

1. Понаблюдаем и исследуем.
Почему слова записаны в два столбика?
От каких условий зависит написание -з, -с?
Открытие новых знаний проводится в группах, а затем
проверяется с помощью презентации.

Слайд 9.
Избежать *Исчертить*
Разбросать *Расплести*
Взбираться *Вспыхнуть*

Спишите данные слова, обозначьте графически орфограмму.
Сформулируйте **правило**.

2. Чтение правила по учебнику и сравнение выводов учеников с
правилом в рамке.
Беседа на углубление понимания:
– Каков опознавательный признак для орфограмм – букв согласных
в приставках?
– Отличается ли он от опознавательного признака других видов
орфограмм – букв согласных? (Нет, признак одинаковый –
стечение (группа) согласных.)
– Приведите примеры приставок, в которых встречается
орфограмма – буква з или с.
– Подходит ли под это правило приставка с-? Почему? (Состоит
только из одной буквы.)

3. Работа с графической моделью орфограммы.
Попробуйте составить алгоритм этой орфограммы.
Работа в группах.
Сравним с алгоритмом учителя.

Слайд 10.

4. Послушайте стихотворение, которое поможет вам запомнить
приставки с новой орфограммой и правило, которое вы прочитали.

Слайд 11.
*Живут на свете, людям помогая,
Приставки воз, из, через, раз и без,
Но если звук глухой согласный их встречает,
Мы пишем их всё время с буквой с.
Ты запомни, что приставки
Раз, из, воз, низ, без и чрез
Перед согласными буквами
Всегда меняют з на с.*

Формулируют
закономерность, указывают
на основное условие выбора
буквы з или с на конце
приставок. (Характер
согласного.)

Списывают слова,
обозначают орфограмму.
Формулируют правило,
озвучивают его варианты.

Читают параграф, делают
выводы.

Составляют алгоритм
данной орфограммы в
группах, демонстрируют
результат.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Первичная проверка понимания</p>	<p>Личностные: осознание собственной причастности к истории страны, гордость за соотечественников.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью.</p>	<p>1.Работа с текстом (раздаточный материал для каждого обучающегося – Приложение №1). У вас на партах находятся карточки с текстом. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: Что вы знаете о Минине и Пожарском? Что совершили они для России? Почему памятник им возвели и в Москве, и в Нижнем Новгороде? Как называется праздник, отмечаемый в России 4 ноября? Почему у него такое название?</p> <p>2.Выпишите из данного текста слова с изучаемой орфограммой, графически обозначьте её.</p> <p>3.Промежуточная рефлексия: - Сегодня на уроке вы сделали маленькое, но открытие. А открытия не делаются на пустом месте, для них нужен определённый багаж теоретических знаний. - Какие знания вас приблизили сегодня к открытию? (Умение выделять приставки, т.е. знание морфемики; знание глухих и звонких согласных, т.е. фонетические знания).</p>	<p>Читают текст, отвечают на вопросы.</p> <p>Выписывают слова, обозначают орфограммы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
---	--	--	---

<p>Применение нового знания</p>	<p>Личностные: способность самооценки своих действий.</p> <p>Познавательные: умение находить нужную информацию.</p> <p>Регулятивные: умение решать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>1.Продолжим нашу работу. На слайде вам представлены три вида заданий. Прочитайте их внимательно и самостоятельно сделайте выбор: <i>какое из трех заданий</i> вы будете выполнять. А может быть, кто-то успеет сделать все три задания? Не забудьте графически обозначить орфограмму.</p> <p>Слайд 12. 2.А теперь давайте проверим, что у нас получилось.</p> <p>Слайд 13. Сверьте то, что у вас получилось, с результатами на слайде. Что получилось лучше всего? Что вызвало затруднения?</p>	<p>Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности. Каждый ученик выбирает свой уровень задания.</p> <p>Выполнение выбранного задания</p> <p>Самопроверка.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.</p>	<p>1.Рефлексия по вопросам: - Кто доволен своей работой на уроке? - Удалось ли нам достичь поставленных целей? Почему? - Что было самым интересным на уроке? Самым трудным? - Чью работу на уроке можно выделить (почему?) и оценить (как?)?</p> <p>2.Слайд 14. Поднимите левую руку, если вы довольны своей на уроке и чувствуете себя, как левый смайлик. Поднимите правую руку, если настроение у вас, как у правого смайлика.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы и оценивают свою деятельность, а также деятельность одноклассников на уроке.</p>

<p style="text-align: center;">Домашнее задание</p>	<p>Откройте дневники и запишите домашнее задание:</p> <p>1. Уметь воспроизвести правило в виде схемы, модели, таблицы (на выбор).</p> <p>2. Вам необходимо будет снова сделать выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упр. 176; • составить задание «Четвертый лишний» с изученной орфограммой; • придумать лингвистическую сказку по данной теме. <p>Слайд 15, 16.</p> <p><i>Спасибо всем участникам за интересный и плодотворный урок!</i></p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>
---	---	-------------------------------------

Приложение 1

Одним из первых памятников Спасителям Отечества стал Казанский собор на Красной площади в Москве. Он был построен на средства князя Д.М. Пожарского в 1618 году. При советской власти разрушен, но сейчас вновь восстановлен.

В Нижнем Новгороде в 1632 году был возведен шатровый Михайло-Архангельский собор, а котором покоится ныне прах Кузьмы Минина.

В начале XIX века на народные средства скульптором И.П. Мартосом был создан первый в России скульптурный памятник Минину и Пожарскому. Место для него было подобрано в Нижнем Новгороде, но Александр I приказал установить памятник на Красной площади в Москве. В Нижнем же был возведен обелиск – меч. Бронзовые позолоченные барельефы для его “рукояти” были созданы И.П. Мартосом.

4 ноября 2005 года историческая справедливость восторжествовала: памятник Минину и Пожарскому все же открыли в Нижнем Новгороде на площади Народного Единства. Правда, это копия. И она немного уменьшена по сравнению с московским подлинником.

Своеобразным памятником является и картина В.Е. Маковского “Воззвание Минина к нижегородцам”, хранящаяся в Нижегородском художественном музее.

